

# 地方本科院校应用型人才培养模式改革路径探索

## ——以惠州学院为例

肖莉丹

(惠州学院教务处, 广东 惠州 516007)

**摘要:** 校企协同育人成为地方本科院校应用型人才培养模式改革的必由之路, 但是, 协同育人的合作停留在表面, 其合作结构松散、层次浅、时间短, 缺乏有效的体制机制作为支撑。本文通过对惠州学院多年的应用型人才培养模式改革经验进行研究和分析, 力图从顶层设计、制度创新、课程与平台推进等三方面探索出一条协同育人共同体构建的制度基础与实践路径。

**关键词:** 地方本科院校; 应用型人才培养模式; 路径; 协同

进入 21 世纪以来, 随着知识经济的兴起和科学技术的迅猛发展, 我国的社会经济发生了翻天覆地的变化, 经济体制深刻变革, 产业结构转型升级, 对各类人才的培养提出了新的要求, 既需要国家重点建设的“双一流大学”培养少数拔尖创新人才, 更需要为众多的地方性院校大量培养应用型人才。目前, 社会人才供给与需求关系发生深刻变化, 产业升级不断加快, 在这一背景下, 如何培养高素质应用型本科人才成了急需解决的关键问题。

2015 年, 教育部明确提出要引导部分地方高校向应用型高校转变。但是, 很多地方院校对转型的思路和路径并不明晰。“校企协同、产教融合”成为了许多地方院校的应用型人才培养模式改革过程中喊出的最响亮的口号, 问题是, 如何协同? 怎样融合? 每个高校有不同的人才培养目标与定位, 因此, 协同方式理应凸显各自特点。从目前情况看, 很多高校的协同育人合作只停留在表面, 其合作结构松散、层次浅、时间短, 缺乏有效的体制机制作为支撑。学生的能力依然与社会期待有所差距, 无法满足企业发展的需求, 应用型人才培养对社会经济发展支撑不足已是社会现实。

惠州学院是广东省惠州市唯一的一所综合性本科院校, 作为一所典型的地方性高校, 惠州学院走过了一条较为漫长的应用型人才培养之路。惠州学院顺应社会发展需求, 她先从师范教育到综合发展, 再从综合发展到应用转型。在向应用型转型过程中, 惠州学院进行了有意义的探索, 并逐步走出了“广协同、深融合”这一条具有自己特色的应用型人才培养模式改革之路。

### 一、惠州学院“广协同、深融合”人才培养模式改革

惠州学院主动适应地方经济社会发展需求, 确立“培养具有科学精神、人文素养、国际视野、创新思维的高素质应用型人才”的培养目标, 积极打通校政行企合作渠道, 拓展协同育人融合新途径。学校将“协同”作为应用型人才培养的突破口, 从协同的广度和深度纵深推进, 使全校上下在思想观念上根植协同理念, 在顶层设计中构建协同方案, 在具体行动中落实协同计划, 形成了“理念先行、制度跟进、行动落实”的工作格局。

#### (一) 顶层设计, 逐层推广, 向各院系植入“协同”理念

2013 年, 学校制定《惠州学院关于全面提高教育质量的若干意见》, 明确以“顶层设计, 综合改革; 试点先行, 重点突破; 整体推进, 全面提升”为应用型人才培养改革思路, 要求各二级学院通过开展校政行企广泛协同, 实现全方位、全过程的深度融合。改革理念从上层逐步下达到教学一线, 各院系深入学习文件, “协同”理念达成广泛共识。

#### (二) 试点先行, 全面铺开, 形成多元化协同育人形式

学校通过与香港旭日集团 30 多年校企合作经验的示范带动下, 2014 年, 协同育人在全校各二级学院全面铺开, 各院系根据自身特点, 选取不同的协同形式, 实现了专业的全覆盖, 形成了校企协同、校地协同、校际协同、校政协同、校政行企协同等十种协同方式。(见图 1)

#### (三) 创新体制机制, 打牢协同育人深度融合的制度基础

探索初期, 各二级学院搭建了协同育人的框架, 但协同结构松散, 时间短暂, 协同育人效果参差不齐。为解决这一问题, 学校通过体制机制创新, 与政府、企业、行业之间探索建立高层定期会晤、中层圆桌会议、基层跟踪落实制度, 并在旭日广东服装学院建立了校企董事会制度, 在仲恺信息学院与惠东时尚创意学院等两个特色产业学院建立理事会制度。体制机制的创新打牢了校政行企紧密合作的制度基础。

#### (四) 植入协同因子, 构建教学全过程紧密协同的育人共同体

学校要求多方协同进入各专业的教学全过程, 表现在共商培养方案、共建师资队伍、共搭实践平台、共推课程改革、共保培养质量等五方面(图 2)。各院系通过与协同方共建专业建设委员会、把企业家行业精英引入课堂、共建校内外实践教学基地等实践, 重构了应用型人才培养流程, 从深层次稳固了协同育人结构。

##### 1. 共商培养方案

学校 54 个专业均与校政行企专家联合建立了专业建设委员会, 并广邀企业专家担当我校专业建设委员会成员, 共同修订人才培养方案修订。

##### 2. 共建师资队伍

学校通过“企业家进校园”“行业专家上讲台”“中小学名师上讲坛”“校友回课堂”“东江大讲堂”等活动, 聘请上百名行业企业人士、中小学名师承担课程教学任务。

##### 3. 共搭实践平台

学校联合省内知名企业行业、惠州市政府、惠州市教育局、惠州市内中小学校与幼儿园, 共同搭建实践育人平台。依托实践育人平台, 学生的专业能力、实践能力、创新能力均得到有效提高。

##### 4. 共推课程改革

学校通过校政行企联合共同商议课程体系, 优化课程设置和教学内容。在学校主导下, 各专业在各类课程中推行“嵌入式”教学, 邀请企业行业人士进课堂, 将企业、行业、中小学校的最新的理念、最前沿的知识带进学校, 以此优化课程内容, 改变授课方式, 变革教学方法, 使学生知识跟上社会发展需求, 学生能力满足用人单位需求, 学生的学习力和创新力符合自身发展需求。

为了满足企业行业对人才的需求, 学校与企业行业联合, 共同开设订单班、创新班、卓越班等特色人才班。特色人才班改革传统班级课堂的组建方式, 跨学科、跨专业、跨年级组建新型人才班, 实施个性化和弹性化的人才培养方案, 引入企业真实项目和案例进课堂、双导师指导毕业论文(设计)、共同研发教材、课件和线上课程等。

### 5. 共保培养质量

在校政行企深度融合的应用型人才培养体系中, 对学生的考核与评价随之改变, 从过去专业内老师的“一考定成绩”转变成多元化的过程性评价与考核。校外导师注重学生的学习过程, 关注学生的知识水平与应用创新能力提升, 综合课堂表现、课外实践、期末考核、学科竞赛、科技项目等方面, 给学生以评定。

“广协同、深融合”的应用型人才培养模式的建立, 一方面, 有效地汇聚整合了师资、技术、实践场所等社会优势资源, 切实提高了学生的创新实践能力; 另一方面, 通过为地方提供人力和智力支持, 提高对企业、行业的服务水平, 形成多边共赢的协同格局。该模式解决了人才培养与社会需求脱节的问题。

### 二、惠州学院“广协同、深融合”人才培养模式的实践路径

惠州学院牢牢抓住教学主渠道, 把协同育人落实于课程与实践之中。

#### (一) 以能力培养为核心, 搭建五大实践育人平台

学校搭建国家教师教育创新实验区、示范性实践教学基地、协同育人实践平台、“一院一大赛”学科竞赛平台和“一县区一特色产业学院”等五大实践平台(图3)。依托平台, 整合社会的优质资源, 搭建校政行企实践育人体系。通过构建五大实践育人平台, 把协同育人落实到具体的实践之中, 让学生在真实职场环境和学科竞赛中提升实践能力与创新能力, 为学生成长提供更广阔空间。

#### 1. 国家教师教育创新实验区

惠州学院与惠州市教育局共建国家教师教育创新实验区, 这是拓展校地合作、合作共赢发展的有益探索和有效模式, 实验区通过统筹协调体制机制建设, 健全“政府-高校-中小学(含幼儿园)”三位一体的协同培养体系, 形成政府主导、高校主体、中小学(幼儿园)主动的教师培养协同新机制。

#### 2. 示范性实践教学基地

截至2018年12月, 学校与校外签约并有效合作的大学生校外实践教学基地共有359个。2017年, 学校颁布《惠州学院示范性实践教学基地建设项目实施办法》, 遴选了两批共50个示范性实践教学基地。示范性实践基地践行“以能力为核心, 强化创新意识, 培养应用型人才”的实践教学理念, 推进实践教学基地建设与管理模式的创新, 建立校企合作、校企合作、校政合作协同育人的实践教学基地共建模式, 全面提高实践教学质量。实践基地的建设有效拓展了应用型人才培养空间, 丰富了教学资源, 为提高应用型人才培养质量创造了良好的外部环境。

#### 3. 协同育人实践平台

学校大力开展校政行企协同育人平台建设, 总结并推广学校与旭日集团30多年的协同育人经验, 努力打造“一学院一平台”, 推进建设学校省市共建和转型发展规划项目中的34个协同育人平台项目和8个协同创新中心项目。此外, 各二级学院纷纷在省内外寻找优势企业, 联系地方政府, 共同搭建平台, 促成协同育人平台的建设及充分发挥育人作用。目前, 我校各二级学院与旭日集团、真维斯服饰有限公司、TCL集团、雷曼光电科技有限公司、广东省石油石化质检中心、广东科士达工业科技有限公司、惠南高科技产业园在内的多家知名企业搭建协同育人平台, 实现了协同育人平台的全覆盖。

#### 4. “一院一大赛”学科竞赛平台

“一院一大赛”是指各二级学院每年至少举办一项校级学科竞赛。学校以“挑战杯”等综合类大赛为龙头, 以数学建模、电子设计等专业类及单科类竞赛为载体, 以各学院“一院一大赛”

为平台, 建立起一套完善的学生学科竞赛体系。“一院一大赛”平台大大提高了学生参与率与覆盖面, 学生在竞赛中提升专业技能、创新意识和团队协作精神, 教师在指导学科竞赛中提升教师教学水平与科研能力。

#### 5. 一县(区)一特色产业学院

学校积极推进建设高水平特色产业学院, 把特色产业学院作为学校创新人才培养模式的重要载体和“新工科”建设的主要抓手, 围绕产业行业链建设专业群, 打破原有专业之间的分界, 通过学科交叉融合, 有效进行专业资源整合, 与行业、企业共建共管, 打造纺织服装类、电子信息类、石油化工与材料类、能源动力类、土木建筑类、大健康类等与地方现代产业体系紧密衔接的特色专业群, 实现专业嵌入产业链、创新链, 产业哺育专业群的专业发展格局。

#### (二) 以社会需求为导向, 扎根多元化协同课程建设

近年来, 学校与协同主体共同开发各类适应社会需求的课程, 以跨专业师资、跨专业学生、跨专业课程的组合方式, 开设卓越与特色人才班(表2)。协同方共同商定特色班人才培养方案, 制定课程标准与教学大纲。

另外, 近年来, 为及时、精准响应社会对人才的需求, 学校每年投入百万元, 与协同各方共同开发“嵌入式”课程、卓越与特色人才班课程, 将企业、行业的最新理念、最前沿知识带进课堂, 实现课程转型, 使课程链-专业链-产业链无缝对接, 课程内容紧贴职业标准, 教学方法与内容实现大变革。

课程与平台的建设, 将协同育人模式从理念落实到行动, 从制度设计落实到具体实践, 探索了一条实现协同育人的有效途径, 实现“嵌入式”教学、协同育人实践平台、学科竞赛平台在各专业的全覆盖, 学生受益面广, 成效显著。

### 三、小结

通过惠州学院的改革经验, 本文认为, 地方本科院校的应用型人才培养模式改革, 必须根据自身学校的定位与特色, 探索出适合自身改革的途径、方法与策略。在改革的过程中, 首先, 党政领导干部要树立改革的理念, 坚定改革的决心, 通过制度、政策由上至下灌输改革理念; 其次, 改革必修真抓实干, 要有“掷地有声、抓铁有痕”的行动, 这需要依靠各院系由下至上的具体行动来推动改革; 第三, 通过创新体制机制, 充分肯定校政行企在育人过程中的主体地位, 调动校政行企协同的兴奋点与积极性, 将校政行企协同教学的全过程, 实现真正意义上的协同育人; 最后, 人才培养模式改革需要抓住课堂的主渠道, 把协同育人落实到真实的理论课堂和实践课堂当中, 让学生普遍受益。

#### 参考文献:

- [1] 彭永宏等. 惠州学院应用型人才培养的探索与实践[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2018.
- [2] 惠州学院党委宣传部. 应用转型 共建共享发展之“惠”[N]. 中国教育报, 2018-3-6(第4版).
- [3] 张元武, 许庆豫. 关于地方本科院校转型发展的思考[J]. 中国高教研究, 2014(10): 93-97.
- [4] 魏朝晖, 杜芳莉, 金文. 新建地方本科院校应用型创新人才培养的探索与实践[J]. 经济研究导刊, 2017(11): 70-71+74.

作者信息: 肖莉丹(1984-), 女, 广东广州, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 高等教育研究。