

# 基于大学生创业社团引领的创新人才培养研究与实践

吴险峰 胡吉良 黄日东 冯志练  
(深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518100)

**摘要:** 学生创业社团在双创教育中有非常重要的作用。本文从创业社团的三要素(学生、老师、项目)出发,指出了创业社团面临的主要问题,并提出了针对创业社团的质量工程建设举措。最后通过本校创业社团KAB创业俱乐部提升学生的双创能力方面的探索与实践作为案例,总结了社团对学生创新创业能力培养的重要作用。

**关键词:** 创业社团; 双创教育; 创新创业能力

## 一、大学生创新创业的时代背景

大学生创新创业问题已经成为国家创新创业战略的重要一环。国务院在2021年颁布了《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》。文件指出了大学生创新创业教育的重要意义。自从双创战略实施以来,大学生定位于国家双创战略的重要力量,高校则是实施创新创业的重要场所。职业院校将继续深化创新创业教育改革,将建立以创新创业为导向的新型人才培养模式。将大学生的创新创业教育和职业技能教育一起,贯穿人才培养的始终。在高校创新创业教育方面,同样也要加强对高校教师创新创业教育教学能力培养。双创教育需要构建新的发展模式,坚持创新主导创业,创业带动就业,提高人力资源素质,全面实现大学生优质就业。

创业比赛也是深化高校创新创业教育改革的重要环节之一,尤其是教育部重点打造的“互联网+”大学生创新创业大赛,在以赛促创、以赛促教、以赛促学方面发挥了重要作用。作为每年双创教育的嘉年华,互联网+大赛设置了高教主赛道、职教赛道、青年红色筑梦之旅赛道、萌芽赛道和国际赛道众多赛道,为大学生创业提供了新路径和新平台,为双创教育和素质教育提供了新探索,为国家双创战略培养新鲜血液。红色筑梦之旅赛道更是体现了党的教育方针,推进双创教育和思政教育的结合。

## 二、大学生创业社团存在的主要问题

社团是提高学生创新能力的重要途径。文献探讨利用学术社团拓宽就业渠道的大学生创业就业新体系,实现高等学校就业工作创新路径研究思考的内容。文献从文化视角来构建协同创新体系,实现“实践共同体”的育人目标。文献论述了高职院校学生校内创业与毕业后创业的过程衔接问题。

从众多文献论述的各种问题来说,归根结底就是社团三个要素(学生、老师和项目)的问题。

一是从社团学生角度来看,学生双创技能有待提升。

就大部分加入社团的学生来说,学生的创业意识并不强烈,也缺乏明确的创业规划。很多同学理解创业社团就是相当于一个学生兼职群,希望在里面能够获得一些经济收益。但是如果需要花费较多时间成本去培训技能,很多人就没有足够的动力去实践了。还有一部分同学只是被动加入,并没有创业动力。在创业活动方面,大部分高职院校更重视活动的形式及影响力,而忽视了活动的具体内容及所产生的效应,未能积极协助在活动中脱颖而出的创业项目投入实践,更忽视了对学生积极性的调动,这些都影响到创业活动的落地。另外,学生在双创技能方面没有长远规划,更在意学历方面的提升。

二是从社团老师角度来看,专业教师动力有待提升。

在高职院校中,社团的行政管理一般是学生处或者团委等职能部门,主要涉及协会组成、活动计划、成员管理、评估和评估的管理机制,对于社团的专业方面需要专业教师指导。专业教师需要回答他们的问题,激发他们的科技创新意识,补充必要的专业知识,指导学生参与科技创新实践活动。作为社团实际管理的团组织和指导老师,其本身的职能无法提供社团运行所需要的充足的资金和场地。另外专业教师都有各自的专业考核任务,社团建设的考核比重较低,导致部分教师积极性较低。很多专业老师非常有热心和责任感,也为社团投入了大量的时间和精力,但是因为社团学生管理难,付出难以回报后,也减少了对创业社团的投入。

三是从社团项目来看,项目质量有待提升。

高职院校科技社团在建设由于专业指导教师匮乏和定位模糊,导致社团活动单一,内容陈旧。大部分学生只是为了参赛而参赛,选择与所学专业对口创业项目的学生很少,且可持续发展的项目明显不多。项目以比赛为主,学生更多是一些沙盘演练和商业计划书的写作技巧学习。

对于社团活动中形成的一些成果,由于学生科技水平和实践动手能力限制,往往处于浅尝辄止的状态,缺少试制模型和实践验证。校内虚拟创业无法切实走向社会,基本和校外创业脱节。即便是已经有了相当基础的项目,由于学生缺少资金和商业思维,创业经验不足,难以进行企业和商业化运营。

## 三、提升创业社团质量举措

文献[5-7]论述了提升创业社团或者科技社团人才培养的一些举措。本文还是从最基本的三要素入手,针对创业社团质量问题,从学生、导师和项目三维度给出了相关提升方案。

### (一) 提升学生质量

提升社团学生质量举措包括

一是加强社团宣传,扩充社团规模。在每年社团迎新、纳新和社团品牌性活动举办的基础上,推行学生社团协会风采展示日,加强对社团的正面宣传。对学生申报入社灵活管理,允许学生随时提出申请加入各类社团协会。

二是严格把关,确保社团发展方向。确保社团活动开展能够体现出其自身在学校育人工作中的三大定位:一是在抓好第一课堂的前提下,成为提升学生综合素质的平台;二是社团活动能够提升大学生的思想品德素养;三是能够端正学生的专业态度,提升专业素养。

### (二) 提升导师质量

学生开展创业活动离不开优秀教师的指导,高职院校应重视提高创业教育教师队伍水平。提升社团导师质量举措包括

一是自我提升。也就是为创业教育教师提供更充分的学习、培训机会。可通过校企合作,引导创业教育教师深入企业,亲身体验创业过程,提高实践能力。

二是校企合作,建立企业家导师制。引进优秀企业家担任创业学生导师,丰富教师队伍,推动创业教育教师全面提高基本素质。也可以采用讲座形式,邀请企业导师传授创业经验,梳理创赛准备。

三是开展创业导师群建设。辅导员在开展双创教育的同时,

承担社团的思政建设任务。专任教师把专业课程内容引入社团活动。企业工程师能把用于企业生产的新技术、新工艺向社团学生分享。

### （三）提升项目质量

创业社团的重要指标之一就是项目质量和获奖情况。提升项目质量举措如下。

一是加强项目评审。为了确保项目的质量，高校应组织专家对项目开展评审工作，对于思路清晰、目标明确、具有一定创新性、研究方案可操作、实施条件具备的项目予以立项，对极有可能转化为市场所需实用产品或技术的项目予以优先立项。

二是项目评审要加强。为保证项目质量，高校应组织专家进行项目评估，优先考虑极有可能转化为市场需要的实用产品或技术的项目。创业项目的评审专家和科研项目的评审专家要区分开来，不要使用相同的专家库。

三是过程监督要加强。很多项目注重申请，对于实施过程则不太重视。而且创业项目的学生团队因为毕业原因流动性太大，导致项目执行不畅。社团应该做好项目监督检查，根据项目的情况合理的组织团队，能够以老带新，保证项目的顺利实施。

## 四、案例分享深信 KAB 创业俱乐部

深圳信息职业技术学院 KAB 创业俱乐部（下面简称“深信 KAB”）于 2018 年 4 月挂牌成立，曾获得全国大学生创业社团百强称号。深信 KAB 有来自学院和团委的政策支持。同时还有来自 KAB 总部的各类活动支持。俱乐部成立以来一直积极组织同学进行创业实践，参加各类创业比赛。

和一般普通大学生创业社团不同，KAB 创业社团具有全国影响力。KAB 创业教育（中国）项目是共青团中央、全国青联、全国学联与国际劳工组织合作，旨在吸收借鉴国际经验的基础上，探索出一条具有中国特色的创业教育之路。相对于一般创业社团组织来说，KAB 本身就有很多社团活动，对于学生、老师和项目都有支持，对于创业社团的发展有很好的品牌引领作用。

深信 KAB 还在社团建设实践中打造自身特色。主要亮点如下。

一是建立和加强党对学生社团的政治领导。作为学生社团，KAB 创业俱乐部成立了基层党小组，让党员和入党积极分子成为关键成员，发挥党员的先锋模范作用。社团在近三年的大学生创业大赛中获得了数十项省市级奖项，其中大部分项目都有学生党员或积极分子参与。作为延续性、传承性极强的组织，KAB 创业俱乐部将继续吸收党员和入党积极分子加入社团，并通过创业比赛为这类学生提供创新创业的舞台。

二是建立专业教育与双创教育为一体的人才培养模式。KAB 创业俱乐部关注双创教育与专业教育之间的沟通，双创技能与专业技能的有机结合，以及专业内容与思想政治教育的融合。在各种创业比赛中，社团成员不仅提高了自己的专业能力，还培养了责任感和团队精神。

三是提供创业人才孵化服务。对于创业积极性高，并且有一定营收基础的项目团队。社团通过校友圈、校企合作圈和创业学院的创业园项目基金扶持，让项目走得更远。比如我校的“唯衣购”创业团队，以校园定制服装为特色，为莘莘学子提供面试正装和活动服装。该项目起步初期在我校创业园运营，后期拓展到省内多个学校开展运营。由于运营场所和用户都是学生，经营团队也雇用了大量学生参与项目。该项目曾经两次获得省级互联网+大赛铜奖。

我校是以信息技术为特色的高职院校。为了将专业能力与双创能力相结合，我们还推出了深信 KAB 精英班，选拔信息类专业

优秀学生，采用校企合作项目化培养方式。低年级学生通过比赛进行考核，优秀者可以获得学分。高年级除了继续准备比赛和打磨项目外，还需要对低年级同学进行辅导，以老带新，完成社团的自我造血和发展。由于引入了校企合作，企业对优秀学生提供项目和资金支持，方便学生进一步提升技能。精英班培养模式如图 1 所示。

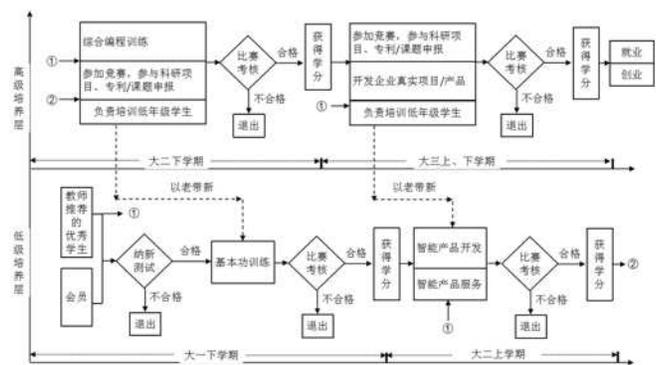


图 1 深信 KAB 精英班人才培养

## 五、结论

大学生创业社团是“双创型”人才培养的重要载体，创业社团的实践教育将在人才培养中发挥更为重要的作用。目前社团在学生培养、导师队伍和项目质量方面都需要进一步提升。本文通过深信 KAB 作为案例，分享了社团人才培养的实践模式，希望能给同行一些启示。

### 参考文献：

- [1] 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见 国办发〔2021〕35号[Z]：2021-9-22
- [2] 周彬，杜桂萍. 基于学术型社团视域下的大学生创业就业体系研究[J]. 理论界，2020（10）：99-104.
- [3] 张艳萍. 科技创新型社团对大学生创新能力养成的影响研究——基于生活史的探索[J]. 教育发展研究，2020，40（19）：69-76.
- [4] 张雷，丁桂芝. 高职院校学生校内创业与毕业后创业的过程衔接[J]. 教育与职业，2018（03）：79-82.
- [5] 朱彤，易颺. 基于“三创教育”平台的高职院校科技社团发展路径探析[J]. 科技与创新，2021（17）：78-79
- [6] 谈蓉蓉，王骅. 以科技类社团为载体的高职院校创新创业人才培养路径研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报，2020，19（03）：49-51.
- [7] 于玲，向卉，晋强. 大众创业万众创新背景下大学生创新创业训练计划项目实施方案的探讨[J] 考试周刊，2016（79）：167-168

### 2022 年校级学生社团活动项目（以赛促学提升双创技能）

基金项目：2021 年广东省科技创新战略专项资金大学生科技创新培育项目（pdjh2021b0905）；2021 年校级创新创业教研项目（2021-cxcy09）

### 作者简介：

- 吴险峰，男，博士，副教授，省级创业导师。  
 胡吉良，男，硕士，讲师，校 KAB 创业社团导师。  
 黄日东，男，本科，辅导员，校 KAB 创业社团导师。  
 冯志练，男，学生，原校 KAB 创业社团负责人。