

# 高职院校思想政治教育实践探究

叶诗婷

(广东岭南职业技术学院, 广东 清远 511000)

摘要: 高职院校主要为社会培养高素质、技能型人才, 而目前社会岗位对学生综合能力有了全新要求, 如何提升人才培养质量成为众多高职院校研究内容。在这其中, 思想政治教育决定着整体教育成效, 因此在现行教育背景下, 高职院校应统筹教育主体, 结合当前教育现状, 落实有效措施, 从而提升思政教育实效, 提升人才培养质量。本文就高职院校思想政治教育实践进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 高职; 思想政治教育; 实践; 研究

《职业教育法》和《高等教育法》的出台, 在一定程度上确立了高职教育法律和社会地位, 高职教育也被认为是国家教育重要组成部分, 走产学研结合道路, 为社会培养强技能、高素质人才。不过目前高职院校建校规模的扩大, 为其思政教育带来较大挑战, 在这其中也存在学生不配合、教师能力难以提升等问题, 导致既定教育目标难以实现, 且学生能力得不到提升。针对这些情况, 高职院校在实践和管理过程中, 应围绕学生综合能力发展需求, 积极落实有效措施, 从而改善当前教学现状, 推动教学发展, 为社会培养更多技能型高素质人才。

## 一、新形势下探索高职院校思政教育实践的必要性

### (一) 完善高职思政教育格局

职业教育虽然是我国高等教育重要组成部分, 不过其与高等教育在教育目标、育人方向上存在较大差异, 因此构建一套符合高职学生认知、利于学生综合发展的思政教育体系, 是高职院校发展全新目标之一。首先, 学校管理人员以及教师, 会形成全新教育合力, 结合当前思政教育、立德树人教育中存在的问题, 积极落实改善措施, 为广大学生构建良好学习环境, 促使其多元化、综合化发展。其次, 学校在发展中会重视不同教师教育能力提升, 使其意识到思政教育的必要性, 与学校共同构建良好教育体系, 切实提升思政教育实效。

### (二) 提升高职思政教育针对性

持续提升人才综合能力、培养一批高素质、强技能技术型人才, 是新时期我国“十四五”时期乃至今后相当长时期内加快转变经济发展方式的关键所在, 也是有效提升国家竞争力的重大举措。结合这一发展需求, 拥有一批具备强素养、强能力的科技领军人才和优秀管理人才是建设现代化社会的关键所在。基于此, 在当前的社会背景下, 为了加快经济发展的方式, 提升国家竞争力, 不仅需要侧重高层次、强能力人才的引进, 同时也需要结合社会发展需求大力培养本土人才, 并为这些新时期人才能够发挥作用创造有利条件, 从而进一步实现人才强国的建设目标, 结合社会发展需求, 我国高职院校在发展中从多方面入手, 结合思政教育内涵, 积极改进思政教育方式、完善思政教育体系, 可以进一步提升教育针对性, 进一步满足社会发展需求, 提升人才培养质量。

## 二、高职思政教育内涵解析

目前我国社会、经济稳步发展, 相应的教育领域也实现相应

发展, 思想政治教育是学校紧随社会发展、以学生综合发展为重要目的的重要路径和载体, 而为了实现这一目标, 则需要学校要以及教师围绕“立德树人”理念出发, 精准把握社会对高职院校思政教育工作提出的要求, 将思政价值引领贯穿于教育、管理整个过程, 积极构建三全育人机制。同时, 学校和教师在育人过程中始终将理想信念教育视为核心, 以多方位、强素质、育人才为培养目标, 将思政教育落实于教学体系、管理体系中, 以此来完善全新的育人格局, 借此来实现新时期下的教育改革目标。在新时期人才培养下, 学校以及教师积极推进思政理念思路和内容形式, 形成教师教育能力、课程建设、团队建设为主的教育合力, 推动思政教育向纵向发展; 坚守为社会育人, 坚定为国育才, 将具体行动落实于思政育人实践中, 使学生在知识学习过程中不断树立正确认知, 在毕业之后可持续发展, 为社会建设作出卓越贡献, 侧面可以提升学校社会影响力。

在思政教育总纲引导下, 高职院校可形成由管理人员、教师与学生紧密结合联系机制, 引导每一位教师在教育过程中都承担育人责任, 充分意识到思政教育对人才综合能力发展的重要性, 以此来构建新时期下的思政教育管理格局, 促使学生综合发展, 提升其核心竞争力; 学校协同企业, 构建全新人才培养机制, 为学生综合能力、素养发展提供平台, 帮助学生获得全方位能力发展, 切实深化职业教育改革。

## 三、当前高职思政教育实践中存在的问题

随着时代的发展, 国家对职业教育倾注大量物力、财力, 高职院校规模也不断扩大, 不过因其发展时间较短、学生综合素养存在差异等, 使得高职院校思政教育面临较大挑战, 其在发展中依旧存在一系列问题。

基于此, 为了树立学生良好认知, 培养学生正确思想品德, 在现行教育背景下需要对目前高职院校思政教育实践现状进行分析, 从而准确找出其中存在问题。从主观层面上来看, 当前高职院校师生对思政教育重要性认识不足。综合来讲, 思政教育是一项基础性、长期性工程, 其借助学校、社会等教育主体, 可以引导校内学生树立正确的价值理念和思想观念, 确保学生在毕业后能够顺利就业。但是目前很多高职院校和校内教师将学生专业能力培养视为重点, 过于关注学生就业, 并未意识到学生认知发展的重要性。不仅如此, 在育人过程中也教师教学方式相对单一, 其主要以知识讲解为主, 辅导员则是以单一的说教为主, 此种方式相对生硬, 不足以充分体现学生主体, 使得既定教育目标难以实现。从学生角度进行分析, 因高职教育与普通高等教育在录取分数上存在差异, 使得一些学生在入学之初形成错误认知, 其整体素养不高, 这限制了高职院校思政教育的有效性和针对性。客观来讲, 随着经济、文化全球化发展, 不同社会思潮以及问题相互交织, 这在一定程度上会影响高职学生的价值观。首先, 一些不良网络文化冲击学生认知, 甚至改变学生看法。其次, 在一些文化冲击下, 很多学生学习兴趣降低, 其认知呈现个性化, 这导

致传统思政教育难以引导学生多元化、综合化发展,使得高职思政教育面临较大困境。

#### 四、高职院校思政教育实践方法

##### (一) 提升师资力量,规划思政教育整体方案

从高职院校思政教育实践情况进行分析,目前教师教育能力是影响教育改革进度、学生能力发展关键因素,因此在全新教育时代,为了进一步改善当前教学中存在的问题,笔者认为学校在中发展应转移学生就业这一侧重点,视学生综合发展为首要目标,并以此为基础提升教师综合教育能力,构建新时期下的双师型教育团队。首先,围绕立德树人整体教育理念,高职院校在中发展可定期组织思政教师、辅导员等前往其他院校、先进育人单位等交流参观,掌握最新的教学方法、育人技巧,并结合校内思政教育现状的现状、社会岗位对学生综合能力需求等,初步明确人才培养方向。在此之后,不同专业教师和思政教师经过协商,围绕学生专业特征,制定全新思政教育方案,将立德树人理念贯彻到育人每一阶段。其次,提升教师综合教育能力。学校针对当前很多思政教师、辅导员等教育主体不够了解思政教育理念的情况,为了提升人才培养质量,需结合当前教师教育能力发展以及教育改革需求,通过开展相关的培训,使教师意识到思政理念、立德树人教育等对学生综合发展的影响,并引导教师掌握全新教育理念、方法,让教师掌握二者有效融合的措施,从而开展有针对性地育人活动。同时,学校也要组织教师定期开展调研活动,针对一段时期教学中出现的问题进行探讨,将大思政落实于教学中的每一过程。不仅如此,一些教师可能忙于备课、上课等,可以制定必要的奖励机制,鼓励教师积极参加各种相关培训,借此来提升人才培养质量。除此之外,学校应定期收集思政教师、辅导员的的教学、班级管理反馈,了解教师近期教学详情,之后将教学方案、方法等进行完善,进一步提升思政教育的针对性和有效性。

##### (二) 围绕教学和管理,搭建线上教育平台

在互联网背景下,信息化教育手段为高职院校思政教育、学生管理等提供重要发展方向,因此在全新教育背景下,学校应积极搭建校本范围内的教学平台,借此来提升思政教育实效。首先,学校组建专业技术团队,团队主体有专业技术人员、思政教师、专业教师、辅导员等,几方力量经过协商,明确线上教育平台板块内容、教育形式等,之后完成设计,学生、教师可通过学号和工号登录平台。其次,线上模板规划:专业教师的教育资源。其中涵盖了育人方案、专业教师讲解,同时也有面向专业学生的教育思想、基本教材和课堂活动开展形式。这些内容是多位精英教师通过实践积累的,其详细讲解了教师在教学活动中需注意的事项、学生综合能力需求以及专业岗位定位等,且这些内容均为开放性文件,教师若需要则可以直接查阅,利于教师开展有效思政教育活动和学生管理活动;学生学习资料模板,其主要是围绕教学内容进行的,同时这些资源能够引导学生在在学习中深入理解,并引导学生多元化、专业化发展。提供了由专业教师、企业专家讲解的课程,其主要以视频为主、针对学生的实践学习,也结合本专业学生学习特征,为其提供专业化项目,便于学生借助项目完成实践学习,这样能够给学生更多自主学习时间,帮助学生树立良好行为、思想认知。最后,借助线上平台开展心理健康、认知培养教育。例如,专业辅导员可借助平台匿名的方式,与学生

进行沟通,了解学生内在需求;开展线上教育、辅导活动,提升学生学习兴趣;成为学生的良师益友,排解学生内心焦虑、抑郁等不良情绪,确保学生身心健康的发展。同时,辅导员也要积极开展相应的实践教育活动,针对学生在线上咨询中存在的问题,如校园网贷、欺凌等现象,深入了解学生详情,树立学生正确价值认知。通过这一方式,能够适当减轻校内教师、辅导员的工作负担,并进一步提升思政教育效果,切实改善目前思政教育存在问题,从而形成全新的思政教育格局。

##### (三) 营造良好校园环境

高职生已经初具认知能力,不过校园文化环境对学生认知发展依旧有较强效果。校园文化环境建设涉及到多个领域,如校内图书馆、宣传栏等,而为了发挥文化育人的效果,学校在中建设应积极统筹,从而打造良好校园文化环境,提升思政教育实效。第一,图书馆发挥其引导价值。首先,学校图书馆要重视推广服务内容的创新,以此来满足不同专业学生的阅读需求。可以在馆内举办调研活动,回收学生的意见反馈,依据这些反馈意见来及时调整推广服务内容。也可以开通公众号、微博等网络信息平台,让学生可以就阅读需求及时提出自身的意见。其次,还需要重视服务形式的创新。可以参考国内外、不同地方职业院校的阅读推广案例,围绕信息化发展内涵来创新服务形式,找到更好、更能吸引受众的创意。最后,积极开展校内文化教育活动,如诗词鉴赏大赛、大学生守则文化节、远离网贷等宣传活动,让学生成为主体进行活动方案设计、实施,引导学生在这一过程中不断树立正确认知,促使其综合能力和素养的发展。第二,学校发挥自身引导价值。首先,学校人事部门应将思政教育质量纳入学校年度考评重要工作,并制定不同领导部门的重要指标,进行考评;结合教育部门文件要求,建立并健全符合学校实况的评聘标准。其次,学校宣传部门应侧重榜样的宣传,落实榜样育人。通过与学校教师合作,寻找优秀学生中的道德典范以及政治经典,并借助网络平台、宣传栏、板报等方式发挥榜样育人价值;侧重环境育人,在公共场所设置相应的宣传栏,构建良好氛围。通过这样的方式,高职院校在中发展可借助环境实现文化育人目标,确保学生在良好环境中实现自我发展,切实构建思政教育下的全新教育格局。

##### (四) 创新教学方式,丰富思政教育内容

在全新教育时代,教师为了进一步实现新时期下的思政教育目标,则需要积极创新教学方式,选择利于学生主动加入,实现自我发展的教学方法。在这一需求下,任务教学、混合教学等成为众多教师沿用的教学方式,这些教学方式打破了传统知识讲解的教育格局,能够提升学生自主参与意识,引导学生在学习过程中提升自主学习意识,促使其综合化发展。例如,笔者在教学中,借助这些全新教学方式开展相应教学活动。在课前,笔者在分析教学内容和学生学情之后,将教学内容整合,随后笔者规划了教学内容,并基于此制作了精良的学习视频、教学案例、自主学习流程等内容。其次,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。在线下教学阶段,笔者结合学生线上学习基本情况,开展了针对性研讨活动,让学生分组设计讨论方案,

培养其应用能力。

除此之外,在教学中教师也要积极开展实践教育活动,使学生在实践过程中逐步树立认知,实现能力综合化发展。例如,针对近期频发的学生网贷情况,笔者要求学生设计一则短视频,视频可以用采访、问答、纪录片等形式出现,之后学生则进行方案设计,内容探讨,一周之后笔者回收学生任务完成结果,并在课堂上进行分享。随后,笔者以这一主题开展了辩论赛,学生需要结合自身看法以及论据尝试说服另一方,在激烈的讨论中,学生充分理解相关内容,且极具教育性的知识能够树立学生正确认知,促使学生获得全方位发展。

#### (五) 渗透传统文化教育

在现行教育背景下,传统文化资源与教育教学和人才培养的融合已经成为高等教育研究重点,通过引入当地的传统文化教育资源,可以让学生在知识学习中树立正确认知,他们的综合能力以及素养得以提升,整体教育效果极佳。基于此,如何有效挖掘、运用传统文化资源,成为高职思政教师的重要研究内容。显然,教师为了充分发挥这些资源的运用价值,需要就内容选择、教学方式引入等进行探究,以此来打造利于学生主动加入的课堂,从而深化教学改革。笔者认为,高职教育思政教师可结合学生专业、能力发展需求等,围绕红色文化资源,开展针对性教学活动,借此来推动思政教育发展,切实深化教学改革。

例如,笔者在针对旅游管理专业的《地区传统文化资源》思政教育中,开展了实践性教学活动。在课堂教学开始前,笔者将这些知识筛选、合并,制作成了自主学习案例、国家5A级旅游景区、自学内容讲解等,随后将其整合为学习参考资料,供学生在课堂上进行参考、学习。在课堂教学中为了进一步发展学生应用能力以及职业素养,笔者引导学生围绕“文化发展之路”这一案例,以地点变换、视频播放的形式为其他同学讲解传统文化,使其感知革命精神,进而提升学生的思想境界,让他们树立起文化的传承意识。在此之后,笔者运用情境教学,开展了“学文化,知文化”的主题教育活动,让学生观看近年以来我国在科技、人文、政治等方面的发展情况,将爱国情怀植根于学生内心。在节假日,笔者也积极与校内社团进行合作,让学生感知地方传统文化的伟大魅力,使其感知文化的魅力,促使学生认知以及内涵素养的双重发展。通过这样的方式,教师围绕学生专业情况开展实践教学,利于丰富思政教学内容,引导学生在知识学习中不断树立认知,切实推动思政教育发展。

#### (五) 构建极具职业教育特色的思政教育模式

职业教育主要面向社会,为社会培养高素质、强技能人才,因此在全新视角下的思政教育中,教师需围绕职业教育原则,力争让学生发展为新时代技能型人才,从而为国家建设贡献力量。

在这一视角下,高职思政教师可结合素质教育以及核心素养教育构建全新教学体系。基于学生综合发展的核心素养教育,其更为侧重学生实践能力、应用意识的培养,在思政课程中的体现为教师开展有效的实践教学。作为未来社会建设的栋梁之材,教师有必要培养学生的就业、创业和职业生涯规划意识,帮助学生正确认识自我,做到“立足发展而谋划发展”。从这一角度进行分析,教师可开展有关的职业认同思政教学活动,引导学生理清自身定位,培养他们的“职业人才”理念与意识。例如,笔者

开展了以下教学活动:第一,在教学中笔者讲解了关于就业的相关知识,引出之前学生毕业的人才,通过这些学姐学长成功的案例,逐渐消除学生心中对走向社会的恐惧。其次,结合学生专业,笔者构建了“面试模拟”的课堂实践教学环境。笔者将学生划分成几个学习小组,随后指派小组成员担当面试官、面试人员以及招聘人员等,并为不同的角色布置不同任务:面试官需要查看面试人员的简历,并向其提出几个关于人生定位、职业理念等问题;面试人员则需要填好简历,在其中简单介绍自身的优势以及专业技能,尽量做到让人耳目一新;招聘人员要为面试人员讲解本单位的岗位和社会竞争优势,解答面试人员的有关疑惑。在此之后,笔者结合学生专业,为其讲解本专业发展趋势以及社会就业需求,让学生意识到自己还有充分的发展空间,同时在这一过程中笔者也渗透了职业素养、工匠精神和创新创业意识培养等,借此来提升整体教学效果。

#### (六) 完善教育评价

立足全新教育时代,为了进一步提升思政教育效果,学校要组织教师、辅导员等从多方面评价学生,从而构建全新思政教育体系。相对来讲,教师应在传统教学评价上创新,采用多层次、多主体制,确保评价针对性和公平性。首先,针对学生的线上评价。结合线上平台的记录功能,教师综合评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生的认知能力、道德素养评价。教师通过与学生交流,掌握学生的创新创业理念,以便之后对教学进行完善,确保相应教育目标的实现。不仅如此,在评价主体的选择上,学校和课程教师也要多加重视。例如,在评价主体选择上,应保证学校一同加入学生评价过程。在具体的落实过程中,学校一方的评价主体除了专业教师,还需要有辅导员、教育管理人员等,从而提升评价针对性,确保思政教育效果。

#### 五、结语

综上所述,在新时期下探究高职思政教育实践问题、方法,利于进一步改善当前思政教育现状,推动职业教育发展。因此,学校和教师应立足实际,结合学生综合能力发展需求,进一步提升教师教育能力、创新教学方式、构建校园文化环境等,借此来提升人才培养质量,深化职业教育改革。

#### 参考文献:

- [1] 许风伟. 工匠精神培养与高职思政教育有效融合的可行性和路径分析[J]. 才智, 2022(01): 5-8.
- [2] 杨彩贤. 陕西地域传统文化融入高职思政教育调查与实现路径研究——以西安航空职业技术学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(02): 61-64.

本文系广东岭南职业技术学院2021年度校级党建研究课题项目,课题名称:党建引领下红色基因融合高职院校学生社区教育的实践与研究,课题编号:DJ202106的研究成果。