

职业教育适应背景下高职学生工匠精神培养策略研究

石梦瑶

(浙江工商职业技术学院, 浙江 宁波 315012)

摘要: 在职业教育适应背景下, 如何培养具有工匠精神的全能型人才, 协调好“适应人的全面发展”“适应产业的转型发展”两方面需求, 成为高职教育人才培养中面临的重要问题。面对工业机器人日益推广和应用的趋势, 大量低成本的劳动力将在未来失去原本的优势, 提高工人技术水准、建设制造强国势在必行。本文分析工匠精神培养内涵、必要性、影响因素, 结合工匠精神培养现状, 提出有效的培养策略。

关键词: 职业教育适应性; 高职学生; 工匠精神; 培养策略

从实质上看, 高职教育与经济社会存在密切的联系, 这就决定了职业教育发展要适应服务人的宗旨和适应产业发展的需求。同时, 我国修订职业教育法, 传递了职业教育改革的一个重大信号, 职业教育也从层次教育到类型教育, 越来越受重视, 学校有必要培养具有工匠精神的技术技能型人才。因此, 高职学校应发挥好培育大国工匠的作用, 将工匠精神贯穿于学生管理、课堂教学、社会实践等方面, 使得学生将工匠精神扎根在内心深处, 从而使其终身受益。育人必先树匠心, 只有在匠心品质和精神的支持下, 人才才能成为有技能、有技术、有匠心的全能型人才, 为我国从制造大国向制造强国迅速迈进贡献力量。

一、职业教育适应背景下工匠精神的内涵及其培养的必要性

在新时代下, 工匠精神不仅体现在传统手工业劳动者的工作价值上, 还是一种传承性的价值理念和精神印记, 爱岗敬业、精益求精、认真严谨、追求完美的精神值得现代人才追求。

(一) 社会发展需要培养具有工匠精神的员工

在社会转型发展和进步的背景下, 大众越来越追求高品质的生活, 十分关注日常产品的性能和质量。对于常见的日用品, 人们不再满足于基本的使用价值, 更关注产品是否美观, 这就对现代企业生产提出了较高要求。无论是产品设计行业还是生产行业的发展, 都需要保证产品具有耐用、大方、美观的价值, 还需要融入更加先进化、人性化的设计理念和手段。由此, 各个行业与社会的发展, 必须要引入一批具备工匠精神的设计人才、生产和制造人才。

(二) 企业的实际需求是高职院校培养学生的目标

从经营发展角度看, 土地、原材料和人力成本是企业竞争的三大要素。经过长期的行业和企业竞争, 若企业在市场运营中无法平衡产品品质与生产效益的关系, 就容易导致企业产品质量下降。长此以往, 企业产品品质将会稳定在较低程度, 影响企业持续生产和发展。而国内长寿企业持续生存和发展的关键在于: 培养员工的工匠精神。由此, 要想加快制造强国的建设, 势必要解决企业发展中的质量问题, 提升企业在市场中的核心竞争力。而高职学校需要以此为导向, 培养具有工匠精神和专业技能的员工。

(三) 高职学生就业、成长和发展需要工匠精神

基于职业教育法修订对职业教育地位的影响, 高职院校应输出基于企业需求的人才。为提升企业自身的竞争力, 在内部人才培养和队伍建设中, 一些企业会开展工匠精神专题的培训, 培养员工精益求精、踏实肯干、做事严谨的态度和工作作风。

二、影响培养高职学生工匠精神的因素

(一) 学校教师的关注程度

在具体的教学过程中, 学校教师会坚持就业和市场导向, 结合调研情况制定课程教学内容, 突出学生在学习过程中的主体地位。在规划和建设课程时, 若不能从长远角度入手, 过于突出理论性的教学内容, 会使专业技能训练不足。如此, 在人才培养中, 教师对实践训练、工匠精神的重视程度, 影响着学生学习和发展。

(二) 专业学生的发展需求

工匠精神包含广泛的内容, 培养学生工匠精神需要长期的过程。从基本特点看, 高职生存在基础薄弱, 过于关注自我、追求个性的特点。所以, 若学生无法认识到个人发展与工匠精神的关系, 容易在钻研中失去耐心, 加大了工匠精神培养难度。

(三) 社会企业的重视程度

在国家大力弘扬培养大国工匠的背景下, 社会各界都十分注重员工工匠精神的培养。若企业不能提高工匠精神培养力度, 员工很难形成统一的思想理念。对于部分中小企业来说, 由于工作内容重复性强, 人们的工作强度和力度较大, 再加上技工类工人、工种社会地位不高, 部分人员不乐于将大量精力投入到钻研中。同时, 部分行业未能将工匠精神融入企业文化, 员工或学生流动性强, 缺乏脚踏实地的精神。

三、高职院校工匠精神培育的现状

(一) 学校人才培养体系有待健全

在大力建设应用型高校的背景下, 诸多学校将重点放在专业育人、课程改革或其他方面, 对工匠精神培育工作的重视程度有待提高。同时, 由于职业教育的特殊性, 部分学校往往更关注学生专业实力、技能水平、校企实习等, 在精神文明建设方面投入的力度不足。在办学理念方面, 学校很难将工匠精神视为其中重要部分, 并未明确将工匠精神融入人才培养方案中。尽管有学校提及工匠精神培养, 多强调职业技能方面的内容, 对职业精神培育的投入不够深入。

(二) 教师榜样引领作用有待发挥

在高职专业教育中, 学校往往设置了实践类课程, 但仍存在轻实践性、重理论性的现象, 未能深入渗透工匠精神的内容。同时, 为保证学校招生和就业竞争力, 学校会将精力放在建设、规划方面, 在吸纳新教师时, 往往按照学历标准进行招收, 设定的实践类考核指标较少。所以, 诸多新教师的岗位实操和工作经验较少, 在进入学校后, 由于忙于科研和日常备课, 难以在各个教学环节体验精益求精的态度, 影响工匠精神的培育。

(三) 学生职业认同感有待提高

受限于学习成绩和教育环境, 部分学生选择进入职业学校。所以, 在正式进入学校前, 学生往往未能深入分析所选的专业, 不易产生职业认同感。同时, 部分学校未能将校园文化与工匠精神结合起来, 围绕职业教育特殊性, 将工匠精神融入专业建设中。所以, 在缺乏自主认知和良好环境的情况下, 学生容易对职业认知出现偏差, 很难找到正确的渠道了解和加深对工匠精神的理解和培育, 不能深入理解不同精神背后所体现的职业素质、职业道德。

（四）校企深度合作力度不足

为帮助更多毕业生走好就业路，高职学校会与诸多企业建立合作关系。若过于侧重合作企业的数量，不能充分重视校企合作的价值，将无法发挥二者的合作优势，给学生的未来的就业与发展带来影响。同时，在具体合作层面，学校与企业的合作深度不足，难以满足学生的见习和实践训练需求。这样的情况下，学生很难从中接受一线匠人精神的熏陶。

四、职业适应背景下高职学生工匠精神培养的实践路径

在职业适应背景下，工匠精神培养是一项持续性、系统性的工程，不仅需要学校将其贯穿在人才培养全过程，还需要教师、企业、学生的支持与配合。

（一）提高思想重视程度，正确认识现代工匠

首先，为提高社会对现代工匠的认可程度，学校应加大宣传力度，通过联合地方传统媒介宣传人员、新媒体工作者，宣传大国工匠对社会发展的贡献。其次，围绕工匠精神优化课程体系。在选择和开发教材时，教师可选择理论与实验配套的课程，将实践活动与教学案例结合，让学生结合最新的社会发展趋势，分析案例中的工匠精神。此外，学校教师应调整培养思路，利用新媒体平台进行宣传，让学生以学习工匠精神专题的方式，清晰地认识工匠精神所传递的职业态度和精神理念。最后，在加大宣传力度的基础上，学校应加强内部精神文明建设。创设良好校园文化氛围，如开展专业工匠精神辩论赛、工匠精神主题演讲，丰富学生的校园生活、精神世界，让学生认识更多现代工匠和工匠精神所传递的职业素养和职业精神。

（二）优化工匠培育机制，完善人才培养体系

首先，为提升工匠精神培育力度，学校需要加大双师队伍建设力度。在组织校内教师培训活动的过程中，学校应抓住校企协同契机，以共同培养的方式，组建双师型教师队伍，让教师能够从学校进入企业，再从企业回归学校，让专业教师、企业技术人员获得良好的成长，从而更好地支持工匠精神培育和发展。其次，学校应调研教师的职业规划、发展需求，优化教师职称晋升机制，激励教师转换工作压力为精神动力。基于企业导师责任制，学校可邀请有权威，有实力的大师进入学校带徒弟，通过发挥大师的榜样示范作用，以言传身教的方式传递工匠精神。此外，立足现代学徒制，学校可发挥企业的作用，建设工匠精神培养基地，联合各个单位实施导师责任制，培养出一批匠心独运、技艺精湛的双优导师。

（三）转化职业教育思维，全面推动思想育人

在高职人才培养过程中，学校应突破既定思维的限制，采用多元化的育人方式，提升工匠精神培养效果。首先，学校应结合人才培养和教学情况，利用好课堂教学主阵地，打造具有匠心特点、贯穿工匠精神的的教学环境和教学生态，拓展课程的教学模块。其次，学校应从教学方式入手，鼓励教师创新运用翻转课堂、微课教学、线上线下教学等方式，提升培养成效。借助校园网和线上教育平台，学校可面向学生开展线上职业规划、职业咨询工作，引导学生结合激烈的社会竞争环境，正确认识工匠精神、职业价值观。此外，教师应转变传统教育和管理理念，联合企业人员，寻找工匠精神与学生管理结合的要点，将工匠精神的要求融入宿舍管理、社会实践、校园活动中。最后，将工匠精神融入双创教育中。工匠精神的本质是追求完美，需要按照非常规的思路和方式达到预期目标。因此，教师可根据创新精神与工匠精神的联系，加强与企业人员的合作，要求学生在专业学习、岗位实习、创业活动中寻找

解决问题的独特方法，使其在学校、企业环境中了解创新精神，理解工匠精神的思想内涵。

（四）整合工匠培养资源，促进教学实践育人

首先，基于现代学徒制和产教融合机制，学校可在政府支持下，统筹校内资源和企业资源，推动校企深度合作。通过建设符合市场就业需求、人才培养要求的创业孵化园区、专业实训基地，校企双方能够为学生提供真实的岗位环境，安排企业工作人员展示真实的工作流程、工作方式和习惯，熏陶学生精益求精、吃苦耐劳的职业品格。其次，发挥“师带徒”的教学优势。教师应根据专业学生理论和实践情况，定期开展“工学交替”的专业实践活动，充分利用校内实训场地和企业工作环境，引导学生感受教师和师傅身上的良好品格，使其认识到超越自我、精益求精对职业发展的作用，主动为成为现代工匠付诸实践和努力。此外，企业应发挥自身在校企合作、工学交替中的作用，适当地向开发工匠精神资源，向学生介绍企业文化、工匠文化，让其真正了解匠人身上的个性特质。

（五）探索校企共管制度，培育优秀匠心人才

为深入培养学生工匠精神，学校应尊重企业在现代学徒制中的作用，联合企业探索校企共育、共管制度，将企业文化融入人才成长的各个环节。首先，学校应依托校企合作、产教联动平台，构建以企业办学为主的教育管理模式，校企双方可将企业培训、课程考核结合，按照企业标准设置教学项目，管理、培养和选拔人才。同时，企业人员应根据人才培养特点，建立和完善岗位激励机制，让学生在整体学习过程中保持较强的内在动力。在培养企业学徒时，教师可引入企业的激励政策和工作制度，引导学生感受爱岗敬业的工作精神、团结一致的企业文化、严格规范的工作规章。通过接触一线生产的要求、技术、信息和设备，学生既能够提前了解社会工作、企业环境，产生求知欲，又能结合企业需要发现自身不足，主动以企业工匠为榜样，追求个人理想、实现个人价值。

综上所述，提升高职学生工匠精神培养力度，关乎职业教育的适应性、高技术人才的竞争力。因此，学校应抓住职教改革的新机遇，以工匠精神为主线，优化人才培养体系。具体而言，企业、学校、教师应通过提高思想重视程度、优化工匠育人机制、转变职业教育思维、整合工匠育人资源、探索校企共管制度等方式，促进工匠精神与职业人才培养目标结合，丰富职业教育的内涵，进而培养出更多适应时代、产业需要的高技能型人才。

参考文献

- [1] 朱秋月, 马丹. 能力评估视角下高职院校适应性发展的实然与应然——基于2020年H省高职院校评估数据的分析[J]. 职教论坛, 2021, 37(6): 135-142.
- [2] 陈群. 提质培优背景下增强职业教育适应性的出发点、难点与突破点[J]. 教育与职业, 2021, 987(11): 5-12.
- [3] 魏力敏, 宫婷婷, 祁可. 高职院校技能型人才工匠精神培育研究——以江西外语外贸职业学院实践为例[J]. 职教论坛, 2021, 37(10): 133-136.
- [4] 洪尉尉. 智能制造视域下高职学生工匠精神培养研究——以高职机电类专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(11): 85-88.
- [5] 郑晓纯. 匠心·匠技·匠德: 高职学生工匠精神培育三维路径[J]. 中国成人教育, 2021(8): 34-38.