

# 教育信息化提升高校教育管理模式的途径

周道金

(成都文理学院, 四川 成都 610081)

**摘要:** 优化信息化模式是提升高校教育管理模式的途径、新方法, 能够有效地运用教育管理中的各种信息数据从而为学生提高精准化的服务。本文探讨了教育信息化提升高校教育管理模式的途径。首先, 作者讨论了高校教育管理信息化的内涵、内容、特点。其次, 讨论了高校教育管理信息化运用现状。最后, 认为教育信息化的运用应当从“晋升性”的评价机制、大数据精准技术、虚拟化镜像技术、数据的收集利用、数据的交流分析等方面来优化高校教学管理信息化模式。

**关键词:** 教育信息化; 教育管理信息化; 教育管理模式

教育信息化能够有效地提升高校教育管理模式, 促使高校教育管理更加符合学生发展的需求, 能够根据学生发展的方向进行相应的管理供给。高校教育管理信息化是新时代下高校教育管理变革的方向, 在高校教育管理信息化的运用下, 能够有效地实现教育资源的优化配置, 对学生提供针对性的教育服务, 激发学生学习的活力, 帮助学生明确人生发展的方向, 提高学生的学习效率。

## 一、高校教育管理信息化

### (一) 高校教育管理信息化的内涵

高校教育管理信息化主要指的是利用信息技术来实现教育资源的交流、互动、共享, 推动教育向信息化方向的发展, 促使其能够适应时代发展的潮流。通过对高校教育管理信息化技术的运用能够有效地提高教育工作者工作效率, 帮助教育工作者开展各种教育管理工作, 组织协调各种教育资源, 促使其能够更好地为师生服务。高校教育管理信息化主要指的一种协调教育管理者、教师、学生、信息化平台服务提供机构等各主体之间的关系。在高校教育管理信息化平台下, 各主体能有效地调动和调整各种教育资源, 提高资源的利用效率, 实现资源的最优配置, 从而全面提高高校教育管理信息化水平, 以及促使学生能够得到更好更快的发展。

### (二) 高校教育管理信息化的内容

高校教育管理信息化的实现主要是通过系统平台构建的方式来实现的。在系统平台内, 各主体根据自身教育、学习、工作的需求采取不同的工作方式。高校教育管理信息化的主体决定着教育管理信息化平台的有效运行, 决定着管理的方向以及管理职能的实现。一般而言, 教育管理信息化系统平台主要包含高校、教师、学生、教育管理信息化服务机构等主体。他们构成了高校教育管理信息化服务平台的主力军, 在教育管理信息化平台的建设过程中发挥着主体性的作用, 对于教育管理信息化平台的建设有着不同的内容需求。

### (三) 教育信息化管理模式的重要性

建立健全的教育信息化管理模式, 既能有效地解决传统教育的弊端, 又能完善科学化、规范化的教育制度, 优化和整合现有的教育资源, 不断发展教育观念, 完善教育实践系统。同时, 它还可以促进信息技术观念的形成和发展, 对学校教育教学机制的有效运作具有指导意义, 并在实践中不断地引导学校工作, 对教育管理人员的教育行为进行规范, 使教学方法更具科学性和有效

性。此外, 它还能促进教师的综合素质, 为学生的学习和发展创造一个有利的成长环境。信息化技术的发展促进了信息的传播, 使信息的功能和特征得到了最大程度的展现, 成为信息时代的一个重要指标。众所周知, 学校的管理主要体现在人力资源和财务的管理上, 利用互联网实现了教育问题的网上管理, 在教学过程中, 教学计划的制订和实施情况会得到直观地反映, 从而在某种程度上增强了对老师的监管, 并在行政上进行了合理的调整, 使学校的教育走向公开化、民主化, 从而增强了学校教育的科学化。

## 二、高校教育管理信息化特点

### (一) 系统性

系统性指的是高校教育管理信息化不是单独孤立存在的, 不仅仅涉及学生的教育学习, 同样还需要协调所有参与主体的关系, 促使其能够协调地发展。高校教育管理信息化的过程中, 必须要把各种教育、学习、发展过程中产生的数据进行系统化、整体化的运用, 要把根据各种教育管理平台的功能定位进行相应的运用, 促使学生能够得到有效的发展。高校教育管理信息化模式能够得到相应的变革。

### (二) 目标性

高校教育管理信息化平台的建设和运用通常都是根据一定的教育目标来进行设计的, 确保各种教育管理信息化平台能够有效地推动学生学习提高, 教师教育能力的发展。教师要积极主动帮助学生能够熟练地掌握各种教育管理信息化平台的功能定位和用途, 促使其能够有效地推动学生的学习, 最终实现高校教育管理模式的变革。

### (三) 协同性

高校教育管理信息化系统平台通常会涉及不同的主体, 主体与主体之间, 系统与系统之间存在着较为复杂的关系。在运用教育信息化提高高校教育管理信息化过程中必须要协调好不同的关系, 促使其能够得到有效的发展。协同性要求, 高校教育信息化平台的运用必须要根据主体需求来进行相应的协同选择, 而不是同步性的选择。各主体在运用过程中, 要能够妥善处理使用主体间运用主体间的关系。

## 三、高校教育管理信息化运用现状

### (一) 信息化平台利用效率低

高校教育管理信息化主要是通过平台建设的方式来实现的。学校、教师、学生利用高校教育管理信息化平台来开展相应的教育、学习等工作。从现有的高校教育管理信息化平台建设发展来看, 信息化平台呈现喷涌式的发展特征。在市场上出现了大量高校教育管理信息化平台, 但是大量的高校教育管理信息化的平台呈现同质化的特征, 在功能设置上没有能够有效地凸显平台的差异, 激发学生学习的积极性。

### (二) 教育管理信息化数据缺乏有效利用

高校教育管理信息化运用的过程中会产生大量的教育信息化数据。现有的高校教育管理信息化数据缺乏系统性的、综合性的运用。在现有的高校教育管理信息化建设过程中, 往往只是注重学生对于教育管理信息化平台的使用, 没有有效地针对学生教育

学习中的相关信息数据进行专业化的分析和探究,教育管理信息化数据缺乏有效的具体化的利用。在教育管理信息化运用的过程中,应当注重对学习过程中产生的各种数据加以利用,促使高校教育管理信息化模式向精准化教育管理信息化模式转变。

#### 四、优化高校教育管理信息化建设的途径

##### (一) 构建“晋升性”的评价机制,激发学生学习积极性

高校教育信息化提升高校教育管理信息化模式必须要对原有的高校教育管理信息化平台加以相应的创新,突出其相应的功能设定,激发学生学习的动力,促使学生能够更好地参与到高校教育管理信息化平台的建设和运用中去。因此,高校教育管理信息化平台的建设过程中要适当地引入“晋升性”的评价机制,让学生能够在晋升中寻找乐趣,激发学生学习的积极性。“晋升性”的评价机制主要指的是对教育管理信息化平台进行相应的层次设置或者闯关设置,在不同的层级或者关卡设置不同的学习任务目标。学生在完成相应的学习任务后可以进行关卡的升级,以及获取相应的学习激励,学习激励则是可以兑换相应的学习用品或者生活用品。通过这种“晋升性”评价机制,能够有效激发学生学习积极性,让学生主动利用信息化教育平台进行相应的学习。

##### (二) 依托大数据技术精准学习,提高学生学习的效率

高校教育管理信息化平台运用过程中会产生大量的信息数据,在高校教育管理模式的创新过程中可以依托大数据技术对相应的信息化数据进行相应的分析,为学生提供相应的精准化服务,提高学生学习的效率。信息化数据的利用主要是基于学生对高校教育信息化平台的使用,在使用的过程中进行相应的数据采集和分析,依据学生的学习偏好、学习能力、情感态度、知识结构进行相应的专门化的推送。在精准化学习的过程中,必须要注重学生的学习能力,要根据学生的学习能力提供精准化的服务。在精准化服务的过程中,必须要处理好学生与信息化平台之间、平台与平台之间的关系,促使其能够有效地激发学生的积极性。尤其,在精准化服务提供的过程中,要打破信息化平台之间的壁垒,保证信息数据间的互通交流,保证能够帮助学习者突破重难点,化解学习中的障碍。

##### (三) 注重运用虚拟化镜像技术,提升学生自我认知力

在基于教育信息化提升高校教育管理信息化模式过程中,必须要考虑到市场中多元化的教育信息管理平台。学生要根据自身的发展来选择合适的教育信息管理平台,只有这样,学生才能够有效提高自我认知能力,变革现有的教育管理信息化模式。在高校教育管理信息化的运用过程中要注重对虚拟化镜像技术的使用。虚拟化镜像技术的使用就是学习者根据自身制定的学习方向、学习目标、学习结果来构建“未来的我”,把“现实中的我”同“未来的我”进行相应的比较,寻找自身存在的不足和差距,以及探讨如何从“现实中的我”转变成“未来的我”。虚拟化镜像技术本质上是一种认知技术,对“未来的我”进行详细的描绘和构造。在教育信息化运用过程中,教师要引导学生能够通过教育信息化平台中产生的数据进行自我认知自我分析,明确未来的发展方向和空间,开展镜像同学班,引导学生合理规划学习目标和选择科学合理的学习方法。在虚拟镜像化技术的运用下,能够有效地帮助学生明确人生的发展方向,促使其能够进行针对性地学习和探究,提高自身的发展能力。

(四) 强化过程数据收集利用,提升教师及管理者的对信息系统的管理效率

与传统的教学相比,在信息化教学管理过程中会产生大量的

关于教育管理方面的信息和数据。因此,在教学过程中需要对其进行相应的收集和利用,确保其能够有效地提高高校的教学和管理。在教育和管理信息数据收集和运用过程中,要注重确保收集数据的有效性,能够有效地提高教师及管理者的对信息系统的管理效率。具体而言。可以从以下方面入手。首先,要明确信息收集的方向。在教育管理信息收集,要明确信息收集的主体和内容,要保证根据学生学习发展、教学管理来展开相应的收集,保证收集的有效性,能够真实地反映学生的学习和教师的教育管理。其次,要提高数据的使用率,确保教师及管理者的能够有效地对数据进行相应的运用。在数据收集过程中,教师和管理者要参与到数据收集的全过程中去,对数据收集的指标、内容进行相应的设置,确保教师和管理者能够熟练地掌握和了解相应的数据,在数据的基础上进行开发利用。最后,教师和管理者要积极根据收集的数据对其展开相应的运用。在信息数据运用过程中,数据的使用要紧紧围绕教师和管理者的工作内容展开,要高度重视利用大数据技术、数据挖掘技术对相应数据进行分析,这样才能更高效发挥数据应用效能,有效提升信息化服务水平。最后要保证数据安全,不能够挪作他用,确保根据教师的专业需求对学生展开针对性的教育。

(五) 强化数据的交流与反馈,提升管理平台自我更新的能力与发展水平

数据的收集、分析、运用是一个动态化的过程,在数据的运用过程中,必须要强化数据对数据的交流与反馈,确保数据管理平台能够进行有效的自我更新和发展,为学生提供高针对性、强时效性的数据。首先,要对信息数据进行相应的分层分类管理,明确信息的类型用途。在数据分析的过程中,数据要根据使用的范围、内容、方式对其展开相应的分层分类管理,明确数据使用的次数和期限。对于时间跨度短,使用次数短的数据应当要及时对其进行相应的调整和更新,确保内容的有效及时。其次,要对信息的运用结果进行相应的反馈,强化对数据的使用和交流。在数据的更新和发展中,开发者要积极听取不同主体的意见和建议,强化不同主体的交流与互动,及时了解学生、教师、管理工作者的对于数据需求的内容、方向,保证数据的有效供给。最后管理平台要根据数据应用情况、使用者反馈情况,技术发展情况及时定期与不定期地对平台功能进行调整和完善,做到不断自我更新。

#### 五、总结

在新的时代下,教育管理信息化能够有效地提高高校教育管理信息化水平,促使其向专业化的方向发展。在教育管理信息化的运用过程中,必须对高校教育管理信息化有着深刻的认识,明确其内涵、内容、特定,只有这样才能够更好地促使其提升高校教育管理信息化水平。因此,要想提高高校教育管理信息化水平,需要从现有的使用现状进行相应的分析,从评价机制、数据运用、发展方向的确来提高高校教育管理信息化水平,促使学生能够得到有效的发展。

#### 参考文献:

- [1] 吴明生. 信息化环境下高校学生教育管理信息化模式转变与应对策略[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 118-120.
- [2] 吕作为. 大数据环境下高校教育管理信息化发展之路[J]. 齐鲁师范学院学报, 2022, 37(02): 26-31.
- [3] 刘小敏. 教育信息化提升高校教育管理模式的途径[J]. 教育信息化论坛, 2021(04): 38-39.