

新时期下构建高校小学教育专业有效课堂的对策

王瑞雪

(豫章师范学院, 江西 南昌 330000)

摘要: 将小学教育纳入到高校教育体系之中, 是培养专业化教师团队的关键。在新时期的教育背景下, 培养小学教育专业人才能有助于我国教育事业的发展。在高校小学教育专业教学中, 要坚持立德树人、协同育人的教育理念, 突出专业教育价值, 并培养学生的职业能力发展, 有助于学生后续的就业。基于此, 文章对新时期下构建高校小学教育专业有效课堂的对策展开具体的分析与研究。

关键词: 新时期; 高校; 小学教育

高校小学教育专业的课程具有较强的实践性, 需要学生具备一定的专业性, 让学生通过实践学习的形式, 加强自身的教育能力。在高校小学教育专业课程教学中, 增加了模拟教学、微课设计教育方式。然而, 在当前的小学教育专业课程中, 仍然存在教学目标不清晰、缺乏教学新颖性的问题。在这种情况下, 高校小学教育要加强课堂教学改革, 实现构建系统性的课堂教学体系, 培养学生的综合实践能力发展。

一、高校构建小学教育专业的必要性

(一) 是现代化教育发展的需要

在现代教育的背景下, 教育必须要结合现代社会的发展特点, 以及现代人的发展特点进行改革, 不断丰富教育的内涵与特点, 目前培养全面发展的人才已经从一个理想的理论转变为现实的实践。教育与劳动生产结合起来, 能够丰富教学的方法和形式。在新时代的教育背景下, 随着社会的发展, 生产力水平逐渐提高, 对于生产劳动者的受教育水平也不断提高。对此, 教育需要做好改革, 满足新的生产劳动者的发展需求, 从而推动社会生产力的发展。师范教育是手工业时代向工业革命时代转变期间所产生的产物, 是工业革命的产物, 在现代化的教育背景下, 师范学校要结合现代化的时代发展特点进行改革, 从而适应传统的发展需求。

(二) 是历史发展进程的必然

影响师范教育发展水平的关键是社会生产力发展水平所影响的。除此之外, 基础教育的普及程度与发展水平以及高等教育发展相关。在 18 世纪、19 世纪初, 为提高大众教育水平, 提出了初等教育计划, 小学教育逐渐蓬勃发展起来, 并形成了师范学校。在 19 世纪末, 随着工业化的逐步发展, 提出了普及中等教育师范的要求, 并构建了高等师范学校。从世界师范教育历史的发展过程来看, 能够清楚地看出近代生产力变革推动了教育的发展。在工业化发展过程中, 生产力的调整转变, 导致普及教育水平逐渐提高, 促进了师范教育的发展。

二、高校小学教育专业课程设置现状分析

(一) 课程设置目标定位

在小学教育专业课程教学背景下, 教师在实践课程教学中会出现课程目标定位方面的问题, 教师在课前教学中并没有考虑到课程目标是否符合学生的实践能力, 课程目标是否符合课程标准, 大部分教师对于教育实践的目标没有进行统一分析和研究。造成这一问题出现的原因在于, 大多数教师对于实践课程的认识不足, 并没有意识到教育实践课程对于培养教师的重要性, 认为只要能

够正常上课, 安排任务就能够实现教学计划。几乎没有教师会思考教育实践课程的目标是否能达成, 只要考虑到存在的问题和如何解决就可以。在这种情况下, 学生无法通过实践学习提高自身的教育能力。

(二) 实践课程教学没有与小学新课改结合

高校小学教育专业的实践课程设置与小学教育的背景关联性不大, 在新课程改革的教育背景下, 二者之间存在一定的差距。只有将新课改的内容贯彻落实到小学教育中, 才能培养出新时代的小学教育人才, 在毕业后能够参与到工作中, 从而适应基础教育的工作特点, 把握具体的工作发展方向

(三) 实践课程组织形式单一

传统的高校教育体系下, 教育形式比较单一, 学生在上课学习的过程中, 学习时间相对较多, 理论知识和实践知识学习间隔的时间也比较长。从高校小学教育专业的人才培养方案中分析, 课程开设在每一阶段的内容不同。大学一年级安排通识类课程, 二年级和三年级安排系统性的专业课程。实践教育课程往往在第七或八个学期。虽然在前三年也能开设一些实践课程, 但是大多数时间课程都是以理论知识讲解为主。对此, 这种形式不利于学生在学习的过程中将理论和实践结合起来, 这就导致了知识处于割裂的状态, 系统性不足。

三、完善高校小学教育专业教育实践课程的对策

高校小学教育专业的课程具有较强的实践性, 需要学生具备一定的专业性, 让学生通过实践学习的形式, 加强自身的教育能力。

(一) 设置合理的实践课程目标

小学教育专业重点培养新时代的高素质人才, 培养具有较强专业能力的教师, 适应基础教育阶段教育需求的教师。小学教育专业实践课程目标主要是课程设置为依据, 并以课程实施作为重点衡量标准。小学教育专业更加注重培养新时代的合格人才, 在课程目标中更加突出师范性与职业性。在实践课程目标设计之中, 要考虑国家的有关政策, 考虑课程目标是否符合国家的政策标准, 包含教师的专业标准和教师的教育标准, 确保教师能够通过实践的形式达到预期的教学目标, 力图做到实践课程目标的确立有据可依。但与此同时要注意, 实践课程目标的设置如果只是依赖于国家政策的本身, 也会忽视掉学生的学习主体性。对此, 实践课程目标要结合自身的发展需求和实际问题、办学条件等因素。在实践课程目标的制定期间, 要严格遵循课程的要点, 具有较强的操作性, 课程目标设置要符合实际情况, 避免出现课程目标设置上的问题。课程目标的设置要考虑学生自身的发展以及职业发展需求, 要培养学生养成一个终身学习的良好习惯, 才能促进小学专业教师的职业教育能力。

(二) 丰富拓展教学内容

丰富、新颖的课程内容能够激励学生在学习过程中产生学习动力, 并提高学生的学习效率, 促进学生的个人成长和发展。在高校小学教育专业课程中, 主要包括通识知识、专业知识、实践教育理论等方面的内容, 所以在一定程度上课程的内容比较单一, 更加注重理论而忽视实践, 缺乏教学的趣味性。在这种情况下,

高校教师要拓展教学内容,结合专业知识整合理论性的内容,最大限度地理论与实践结合起来。另外,在教学实践课程中,新课改更加注重实践类的课程标准,将课程背景下的教学意义突显出来。高校近年来开设的小学教育专业标准课程是与与时俱进的课程表现,只有不断拓展教学内容,引入当前的小学教育课程标准,分析教材教学内容,才能与时俱进地展开教学,培养学生的综合能力发展。

另外,高校在教学中要加强教育课程建设,开设教师职业道德、小学教师专业发展等课程。专业理念与师德教育同样重要,高校教学要注重学生在学习过程中养成良好的师德,注重自身的行为习惯,关注教师在教学实践中专业理念的渗透与提升。高校教师要加强对师德教育模式的探索,与学生的教育见习、教育实习紧密结合,考虑教师的教育情感,锤炼教师的意志品质。除此之外,传统的课程教学中,教师要邀请小学教育的优秀教师、班主任参与到大学课堂教学中,以灵活的方式丰富师德教育的内涵,从而潜移默化地培养学生养成良好的师德品质。

(三) 运用新型教学方法

在固有的教学模式中,教师更加注重理论知识点的教学,枯燥乏味的课堂难以调动学生学习的积极性。在实践型的课堂教学中,主要以理论知识讲解为主。对此,在课堂教学中,小学教师要把握课程实践目标,鼓励教师转变教学方法,强调学生以学习发展为中心,采用新型的教学特点和方式,优化研究型的教学模式。在授课时,教师要充分考虑到现代教育技术的关键意义,利用现代化教学设备,实现微课教学、翻转课堂教学,鼓励学生主动参与到实践活动中,通过分组交流的形式完成整体的学习互动。在这种情况下,有助于加强学生的创造性思维发展,还能提高个人的专业能力水平。

(四) 设置实践探究活动

培养一个高素质的教师,还需要学校加强规范性的教学,将教学实践渗透到教育的整个过程,将理论教学与实践教学结合起来,并且分阶段地设定教学目标,这样能够避免学生出现实践活动中的盲目性,为实践评价提供更加科学的依据。在教学实践课程中,高校小学教育专业需要互相借鉴,可以设置三层递进式的教学模式。在第一层教学中,构建模块式的教学训练体验活动,在第二层设置系统的观察和研讨活动,在第三层设置完整的实践与反思活动。实践模式是多个层次、多个维度的,具有较强的递进性,能够让学生根据自己学习的情况进行调整和改变,设计出具有较强规范性的实践课程要素。

高校要鼓励教师深入到教学实际中,面向小学,通过进修、见习的方式参与到小学中,了解当前的小学专业课程结构特点,通过专项培训、访学进修、见习观摩等方式,提高教师的专业能力和水平。不仅如此,高校要主动与小学构建一个稳定合作的关系,聘请小学优秀教师来到大学担任学科教育课程工作,构建双向互动机制,从而引导学生通过实践探究的形式,构建一个高校与小学联合培养教师的模式。

(五) 强化基本教学技能训练

充分掌握基本的教学技能,才能顺利完成后续的教学工作,掌握一定的知识技能储备量,并在日后的工作中更好地完成教学互动。对此,高校小学教育专业要培养学生的基本教学技能,一方面提高学生的口语表达能力以及书写能力,让学生通过反复的学习训练提高表达技能。在另一方面,高校还要从师范生自身出发,设置基本技能训练活动,比如说设置课前五分钟演讲,让每一名

师范生都能登上舞台演讲。教师与学生需要共同点评学生的学习情况。除此之外,高等师范学校要组织开展多元化的活动,在教学中充分利用教学资源,培养师范生基本的表达能力和交际能力,这样有助于学生后续就业。

四、结语

综上所述,新时期下构建高校小学教育专业有效课堂,要求高校加强课程改革,明确教育目标与教育内容,转变教学方法,并设置多元化的教学活动,注重学生的专业化成长和发展。教师需要积极开展教学实践改革,引入小学教育案例,并引导学生深入到实践活动中,提高自身的实践能力。这样,有助于培育新时代背景下的综合型素质教育教师,为教学带来更多的活力。

参考文献:

- [1] 李怡.地方高校小学教育专业学生专业实践能力培养策略探讨[J].文山学院学报,2019,32(02):102-105.
- [2] 生玉秋,蒙惠芳,陈小燕.高校小学教育专业教学实践中存在的问题及应对[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(11):71-72.
- [3] 生玉秋,蒙惠芳,陈小燕.高校小学教育专业教学实践中存在的问题及应对[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(11):71-72.
- [4] 杨翔.浅谈高校教师的教学实践指导能力提升策略——以小学教育专业为例[J].科教文汇(上旬刊),2021(01):128-129.
- [5] 梁尔铭.新建地方本科高校小学教育专业改造过程中的问题与对策研究[J].井冈山大学学报(社会科学版),2020,41(06):41-47.
- [6] 陈甦甦,周霞.高校小学教育专业社会服务能力发展现状及提升对策研究[J].作家天地,2020(18):95-97.
- [7] 柳海荣,董晶晶.“理实一体化”理念下的地方高校小学教育专业学科教学技能课教学模式改革[J].文教资料,2020(07):217-219.
- [8] 闫佳坤,孙逸达,张传英.应用型本科高校小学教育专业学生职业能力培养策略研究[J].现代职业教育,2020(07):18-19.
- [9] 蔡晓华.新时代地方高校提升小学教育专业人才培养质量的思考与探索[J].陕西教育(高教),2019(12):62-63.
- [10] 李怡.地方高校小学教育专业学生专业实践能力培养策略探讨[J].文山学院学报,2019,32(02):102-105.
- [11] 李玉龙,马孝林.构建高校小学教育专业科学技术教育课程创新教学实践体系的策略研究[J].现代职业教育,2019(06):42-43.
- [12] 陈丹丹.高校小学教育专业课程设置研究[J].宿州教育学院学报,2017,20(04):65-66.
- [13] 陈珂,黄路阳.高校小学合作,教育见习模式探索——以小学教育专业为例[J].佳木斯职业学院学报,2016(12):166-167.
- [14] 张晓旭,朱海雪.高校卓越教师职前教育培养策略探索——以小学教育专业为例[J].湖南科技学院学报,2016,37(11):76-78.