

高校思政网络化教育研究

王聪惠

(汉中职业技术学院, 陕西 汉中 723002)

摘要: 高等院校的教育活动已经进入了新的发展阶段, 需要其积极适应网络环境, 保证教育活动的与时俱进。同时思政教育内容是高校重点落实的内容, 对大学生的个人成长有着积极的影响作用。为此, 在互联网技术不断发展的当下, 高校思政教育需要同步实现网络化, 相比于传统的思政教育模式, 网络技术的融入对提升思政教育质量有着积极的影响作用。基于此, 本文就以高校思政教育的网络化发展进行了探究, 文章主要论述了思政网络化教育模式的优势, 以及思政网络化教育表现出来的问题, 最后提出几点具体的落实策略, 旨在提升高校思政教育活动的质量。

关键词: 高等院校; 思政教育; 网络化; 策略

网络技术在教学活动中的融入, 极大地提升了课程的教学质量。与此同时, 当代大学生的思想环境也比较复杂, 需要高校提供质量更高的思政教育内容。将信息技术融入到高校的思政教育活动中, 能够提升思政教育内容的先进性, 体现思想教育的与时俱进。为此, 高校需要积极探索有效开展思政网络教育的方式, 结合先进的教学技术, 解决当前高校思政教育中的问题。因此, 现阶段高校做好思政网络化教学是其保证人才培养质量的关键内容, 也是高校教育发展的必经之路。

一、高校思政网络化教学的优势

网络技术在教育活动中的应用得到了迅速地推广, 主要原因就在于其具备的独特性优势。为此, 在落实思政教育网络化发展的过程中, 高校充分意识到网络技术在教育活动中的应用优势。

(一) 教学形式多样化, 承载思政教育信息多

在网络环境下, 高校思政教师能够借助先进的信息化教学设备, 为高校学生设计丰富多彩的思政教育模式。同时, 借助丰富的网络资源, 为课堂教学活动提供更为丰富的思政教育素材。在搜集过程中, 思政教育的备课效率能够得到极大的提升, 有利于思政教育将更多的时间和精力用在设计教学方案上。首先, 在网络技术的支持下, 高校思政教育活动能够为教师和学生提供共同参与思政教学活动的机会, 有利于思政教师设计丰富的教学方式, 激发学生参与课堂教学活动的积极性, 使教学活动与学生的学习活动进行充分融合, 丰富思政网络化教学的模式。其次, 在网络化教学模式下, 思政教师能够将丰富的教学资源进行储备到网络平台上, 有利于学生借助回放功能, 进行多层次的学习, 进而丰富学生的学习模式。最后, 在网络化环境下, 高校思政教师能够与学生保持一定的交流互动频率, 使思政教育活动能够在交流中提升落实质量。

(二) 突破课堂的限制, 实现线上线下共同教育

在网络技术的支撑下, 我国的教育事业能够保持持续性, 充分体现了网络化教学的优越性。在过去的教学模式下, 各专业的教师只能采用课堂教学方式或者简单的实践教育活动落实思想教育。但是, 在网络环境下, 高校思政教师能够借助网络技术开展线上教学活动, 或者线上线下混合教学模式, 使思政教育活动更加多样化。比如, 高校思政教育借助信息技术, 能够通过微课视频的方式, 为学生提供一些课下预习或者复习资料, 为课堂教学

活动奠定基础。同时, 还可以借助信息技术及时为学生提供一些学习素材, 使思政教育的落实不再局限于课堂, 而是拓展到大学生的日常生活中, 有利于他们借助零散的时间吸收优质的思政教育内容。

(三) 评价方式多元化, 促进高校学生的全民发展

在传统的教育模式下, 高校思政教学活动的评价方式较为单一, 只能借助期末的考试成绩, 对学生的学习成果以及教师的教育效果进行评判。这样的评价模式存在一定的片面性, 也不利于提升思政教育的作用。但是, 在思政教育网络化发展的情况下, 高校能够借助信息技术, 对思政教学效果进行及时的考核, 借助信息技术处理复杂的能力, 及时了解思政教育的实际效果。同时, 借助信息化教学设备的统计和处理能力, 及时为教师提供相应的数据, 进而对思政教育效果做出评价。这样, 教学评价方式不再是低效率的人工处理模式, 而是更为先进的信息化评价手段, 保证思政教育活动的质量。

二、目前高校思政网络化教育中存在的问题

在网络化教学发展的过程中, 高校思政教育活动面对着一些挑战, 导致教学活动中出现一些问题。为此, 在创新思政网络化教育模式的过程中, 高校思政教师需要注意总结其中的问题, 为网络化教学策略的制定提供参考。

(一) 思政教育内容不够具体, 难以体现思政教育目的

在高校落实思政教育活动的过程中, 大部分高校都会结合大学生的特点, 融入一些学生关注的内容。在落实网络化思政教育的过程中, 这些内容难以体现思政教育的重要性。同时, 对于高校的思政教育活动而言, 需要体现其中的严肃性, 因此所采用的内容需要体现思政教育内容的这一特点。但是, 在实际的思政教育工作中, 一些高校将思政内容放在网站、社交账号等平台上, 认为这样就是在落实思政教育内容, 但是, 其实际效果去难以保证。此外, 在采用一些思政教育内容的过程中, 部分高校定位在娱乐主题上, 极大地影响了思政教育内容的严肃性。在这样的落实理念下, 高校忽视了思政方面的热点问题, 不利于体现思政教育的目的。为此, 在设计思政网络化教育模式的过程中, 高校需要对这些方面进行改革。

(二) 网络化教育方式单一化, 不利于激发学生学习热情

在网络技术下, 高校所开展的思政教育活动, 需要体现互联网技术开放性和交互性的特点, 并且充分利用这一特点, 落实多样化的思政教育模式。但是, 在实际的思政教育工作中, 大部分高校只是采用网站渠道, 有的也结合现阶段信息化教学模式, 在信息化学习平台上呈现思政教育内容。尽管有所变化, 但是教学模式依然较为单一, 不利于体现思政教育内容的先进性, 影响学生的学习热情。

(三) 师资队伍信息素养不高, 难以保证思政教育的质量

在传统的教育模式下, 高校思政教育活动已经形成了固定的模式, 因此大部分高校以及思政教师都将精力放在深入研究教育内容方面, 在信息技术的应用没有做出深入的研究。这样, 在落实思政网络化教育活动的过程中, 高校需要解决师资队伍信息素

养不高的问题。此外，随着高校思政网络化教育的不断发展，对应的技术和师资队伍得到了进一步的完善，但是依然存在一定个别问题，需要高校积极面对，并且制定有效的解决方案。此外，高校缺乏专门从事网络思政教育的教师和管理人员，也是影响教师队伍水平的重要因素。

三、高校思政网络化教育的实施策略

结合现阶段教学活动中存在的问题，笔者提出以下几点策略：

（一）创新思政教学内容，明确思政网络化教学目标

网络技术的发展给学校教育带来了前所未有的挑战，同时也为学校教育工作提供了新的发展方向，使得高校的教育工作变得更加多样化。就高校的思政教育工作而言，学校和教师都需要积极适应教育事业的发展形势，借助先进的教学手段创新思政教育方式。为此，在落实思政网络化教育的前提下，高校教师需要注重重新调整思政教育目标，注重在教学活动中强化学生的体验感，使思政教育体现出其实践性，帮助高校学生形成积极向上的健康思想道德观念。

比如，高校可以进一步明确思政教育的目标，将教学内容定位在当下的社会资讯、时政新闻以及科技研发等方面，使思政教育内容更具时代性和前沿性。同时，结合教师的趣味性解说，以及和学生之间的讨论，帮助学生更全面地了解我国的发展成就，激发大学生的民族认同感。另外，在思政网络化教育活动中，高校可以引导学生对思政内容进行探究，鼓励学生创新思政学习模式，将自己的学习成果以更先进的方式呈现出来。比如，高校可以鼓励学生利用先进的网络技术，鼓励学生进行创新，将自己的学习成果以小视频的方式呈现出来，这些积极向上的内容，为在学生的创新下得到社会的认可，有利于在网络上进行传播，在学以致用创新实践中，提升学生的社会责任感。

（二）创设思政教学情境，营造良好的思政教学氛围

在网络技术下，教学活动能够变得更加多样化，不仅为思政教育提供了丰富的教育资源，也能够为思政教育工作创设不同的教育情境，在思政教育工作中营造思政教育氛围。在情境之下，思政教育工作更有利于在实际场景中感悟思政内容，思考思政内容，提升学生的思想认同感。

比如，在课堂教学环境下，思政教师能够改变传统的思政教育模式，在教学活动中融入具体的场景。比如在借助科研成果传递思政教育内容时，高校教师可以借助网络视频资源，借助多媒体技术，在课堂上进行展示。借助观看视频讲解内容，思政网络化教育能够强化学生的情感，使他们感受到这一科研成果带来的民族自豪感。相比于传统的语言讲解，这样的模式更有利于提升思政教育效果。此外，在借助情景教学模式的过程中，高校能够强化学生的自主意识，使学生在课堂上成为教学活动的主体，由过去的被动接受者转变为主动探究者，使思政学习活动具备一定的自主性，有利于帮助学生借助思政教育内容形成自己的思想意识。在创设情景模式的过程中，高校思政教师还可以借助学生关注的问题，组织他们说出自己的观点和认识。同时，思政教师需要对学给出的观点进行点评，以此达到教育和引导的目的。总之，在思政网络化模式下，高校需要充分发挥网络技术的优势特点，对传统的思政教育模式进行改革，借助网络技术进一步提升思政教育质量。

（三）学习先进教学理念，提升教师团队的教学能力

在教育活动中，思政教师所具备的综合能力对教学工作有着较大的影响作用。为此，在思政教育不断优化的背景下，高校需

要做好教师队伍的教育工作，为教师提供自我提升的机会，积极组织教师学习新的教育模式，提升思政教育工作的水平。为此，作为高校思政教育工作的管理者，其需要融入到思政教师的招聘工作中，积极引进具备先进思想和理念的思政教师，借助组建专业教师队伍提升高校思政教育工作的水平。

在实际的培训工作中，高校可以转变培训模式，改变传统培养工作面对的局限性。比如，在培训工作中，采用线上培训模式，可以为教师提供在线上参与培训的机会，充分利用假期时间，减少组织时间地点的烦琐工作内容，也有利于减少教师在路上的时间，为打造高素质的思政教师团队奠定基础。除此之外，高校还需要充分结合思政教育需求，积极组织教师参与到教学研讨、进修班等自我提升的活动中，也可以鼓励教师在相关的教学研究组织中挂职锻炼，这些都有利于提升教师的综合能力。同时，这些研究活动也可以借助网络技术构建线上开展的模式，打破时间和空间上的限制，拓展思政教师的教学视野，帮助他们充分了解思政教育事业的发展情况。当思政教师储备足够多的思政教育内容之后，教师可以借助信息化交流平台，与学生建立网络沟通渠道，通过便捷的网络教育方式，提升学生的思想觉悟能力，促进高校思政网络化教育的发展与进步。总之，在思政网络教育的落实中，高校需要注重进一步完善教师队伍，充分借助网络技术提升思政教师的综合实力，转变他们的教育理念，进而保证思政网络教育的落实质量。

（四）充分利用信息平台，积极拉近师生之间的关系

在传统的师生沟通模式下，高校思政教师与学生之间存在一定的阻隔。比如，教师只能在课堂上或者教学时间内，与学生进行思想交流。这样的交流模式较为有限，难以保证思政教育内容能够融入到学生的思想中。在思政教育工作不断发展的当下，高校需要注重借助网络技术积极解决这一教学问题。这就需要高校认识到，在交流不够深入的情况，思政教育内容难以渗透到学生的思想中，也难以成为他们的行为指引。因此，高校思政教师需要注重借助网络技术与学生之间构建畅通的沟通渠道。

比如，高校思政教师可以借助手机端的社交平台，直接与学生建立沟通和交流渠道。在学生不主动进行交流的情况下，教师还可以将一些教育内容发布到社交平台中，供学生进行阅读和学习。在这样的模式下，高校思政教育工作能够从基础做起，从培养大学生的思政意识开始，逐渐引导他们融入到更深的话题讨论中。此外，高校还可以借助信息化的交流平台，消除学生与教师交流时的抵触心理，拉近学生与教师之间的距离，有利于使思政教育内容融入到学生的实际生活中。

四、结语

综上所述，网络环境下高校学生的思想受到较大的冲击，同时高校教育工作也面对着较大的挑战。但是，高校的思政教育工作需要保持与时俱进，就需要将思政教育内容推向网络化发展的方向。为此，高校思政教师以及思政管理工作需要积极创新教学模式，提升思政教育内容的先进性，并且借助多种方式提升教师的综合，以此保证思政教育网络化发展能够向着正确的方向发展，保证思政教育改革的质量。

参考文献：

- [1] 孙春晖, 迟桂荣. 网络时代高校思政教学模式的创新策略探析 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37 (07): 12-14.
- [2] 郝文佳. 网络环境下高校思政教学改革探究 [J]. 教育教学论坛, 2020 (25): 107-108.