

思想政治教育在高职心理健康教学中的渗透研究

邝 娅 王家敏

(贵州水利水电职业技术学院, 贵州 贵阳 551400)

摘要: 随着教育体制与教育思想的逐渐转变, 高职院校心理健康教学带来巨大改变, 将思想政治教育内容融入其中, 结合高职学生身心发展需求与特点, 了解社会人才培养需求, 利用心理健康教育课程平台与体系, 促使学生思想的转变与创新, 接受适合当代高职学生发展的思政内容, 使学生在心理专业知识学习的同时, 能够提升其政治思想境界, 为学生日后发展与成长奠定基础。本文主要对思想政治教育在高职院校心理健康教学渗透现状进行分析, 并总结出二者融合的重要性, 进而提出思想政治教育在高职院校心理健康教学渗透策略, 希望给相关人员提供参考建议。

关键词: 思想政治教育; 高职; 心理健康教学; 渗透

思想政治教育作为高职院校教学重要组成部分, 教学活动逐渐开展过程中, 会帮助学生形成良好的人生观与价值观, 对未来人生发展具有绝对性影响作用。然而在高职院校心理健康教学中渗透思想政治教育内容, 通过二者融合, 寻找彼此之间存在的切合点, 实现社会教育性的体现, 展现出丰富的教育工作内涵。在瞬息万变的时代潮流下, 高职院校学生思想意识与心理健康在不断转变, 因此, 高职院校要结合时代发展特点, 了解当代学生自身情况, 强化思政教育在心理健康教学中的有效渗透, 从而提升学生综合素质。

一、思想政治教育在高职院校心理健康教学渗透现状

(一) 学生思政辨别能力不足

通过大量调查结果显示, 大多数高职院校学生都经历过高中生涯, 是通过高考升学方式走进职业院校学习的, 具有一定的文化基础与背景, 但同时也存在一些隐藏的问题。高职院校教学实践过程中, 教师会发现学生身上的优点与长处, 然而在思政素养以及教育方面, 存在一定的缺陷, 由于他们接受外界新鲜事物速度较快, 在没有明确认知与了解时, 会让学生思政辨别能力受到冲击, 在多种文化与观念的碰撞交融下, 学生难以辨别其中的利害关系, 久而久之, 其思政辨别能力逐渐低下。

(二) 心理健康教育认识不够

虽然心理健康教育是高职院校教学的一部分, 体现出一定的教育价值与意义, 但很多领导与教师, 对心理健康教育缺乏明确认识, 导致这项工作受到限制与影响, 难以提升教学质量与效率。由于校方对心理健康教育不够重视, 往往会忽视学生心理状态与情绪的转变, 对于心理方面存在的问题也毫无察觉, 阻碍学生整体素质的提升, 不利于思政教育内容的融合与渗透。由于缺乏学校领导的认可与重视, 导致其教育投资力度较小, 管理制度缺少完善性, 不利于学生身心健康发展。

(三) 思政教育渗透心理健康教学形式化严重

基于新课改教学理念背景下, 教育部提出新的教学要求, 将思政教育课程引入高职院校教学中, 并通过与心理健康教育课程的融合, 将突出二者教育的最大效果。然而有些高职院校在二者融合上, 存在严重的形式主义, 无法体现出实际效果, 进而导致心理健康教育难以开展, 导致学生出现各种各样的心理问题, 在长期压抑并且得不到疏导过程中, 学生心理情绪波动较大, 会严

重影响学生健康心理意识的形成, 对日后学习与生活带来重大影响。

二、思想政治教育在高职院校心理健康教学渗透重要性

(一) 拓宽思政教育内容的广度与深度

思想政治教育偏重于思想观念的渗透与灌输, 属于一种社会生活层面, 对规范行为的学习、鉴赏与判断, 从而培养出高尚的品德与素养。然而健康心理教育主要偏重于自我认识、自我改造方面, 主要培养学生自知、自尊、自重、自信、自律等。将思想政治教育内容渗透到心理健康教育中, 会实现教育系统的完善性与整合性, 有利于学生人格方面的培养, 做到相互补充与完善。也就是说, 只有将心理素质与道德素养合二为一, 才会相互约束限制, 促进学生获得全面发展。

(二) 更新思政教育方法, 提升教学有效性

基于教育层面来说, 心理健康教育主要侧重于个体的身心发展与性格取向方面, 需要结合诊断、测量、疏导以及训练等方式, 并联合现代化科学技术手段, 而实现的培养过程。思想政治教育主要偏重于社会对个体道德品质的需求, 以及学生表现出行为与思想的问题取向, 注重说服教育、思想培养、文化熏陶以及榜样引导等, 在此过程中, 社会环境与社会风气对教育质量具有决定性影响。随着信息科学技术的快速发展, 各种各样的思想观念涌现出来, 让学生精神与观念受到冲击, 导致学生心理健康问题愈发突出。

(三) 有利于思政教育科学体系的构建与完善

将思想政治教育在高职院校心理健康教育中有效渗透, 会从不不同角度展开分析, 形成相互补充完善的育人体制, 在二者共同教育下, 促进学生身心、思想得到全面发展。通过大量心理辅导实践结果显示, 价值取向方面的问题, 会导致多种心理问题的出现, 缺乏道德观念的个体, 往往容易患上精神类疾病, 并时常表现出病症特征。将思政教育与心理健康教育融合, 并不是单方面的按部就班教育形式, 而是分析二者之间的联系, 并通过实际案例导入方式, 增强学生的理解与感受, 促进更加完善且健全教育体系的构建, 形成相互协调、融会贯通的教育机制。

三、思想政治教育在高职院校心理健康教学渗透策略

(一) 营造良好校园氛围, 增强渗透效果

教学实践过程中, 为学生营造良好的校园文化氛围, 将文化内容进行塑造与完善, 进而展示给学生, 让学生在良好氛围中获得学习与成长。大量科学研究成果显示, 外部因素对人的心理影响较大, 环境氛围决定人的心理成长, 因此, 在思政教育内容渗透过程中, 需要为学生创造更加文明健康的校园文化氛围。

校园文化氛围营造中, 要注重“动静结合”。其中“动”主要体现在行动上, 高职院校利用校园班级屏幕以及食堂电视, 向学生播放提升学生心理素质教育的视频短片, 同时还可以组织高职院校学生, 参加专业研讨会以及心理素质教育演讲与竞赛等。通过这种方式, 既可以让让学生感受到丰富多彩的学习内容与形式, 还会不断增强学生思想政治意识, 提高学生心理素质能力。久而久之, 学生在面对这些动态内容时, 会受到潜移默化的影响与熏陶,

从而感受大校园文化的良好氛围。“静”主要体现在高职院校学生活动的地方,如走廊展示墙、校园板报等,张贴一些与心理素质教育有关的名言名句。让学生时刻受到正确思想的熏陶,并结合实际情况,适当调整自己心态,努力提升自身心理素质。

(二) 联合信息技术手段,提升教育强度

现阶段,在互联网技术以及人工智能冲击下,高职院校心理健康教育与思想政治教育将受到挑战与冲击,在接受巨大挑战背景下,将获得良好的发展机遇,通过互联网技术手段,最终达到教育目的。

首先,要增强高职院校思政教师网络信息化意识,联合网络信息技术手段,科学合理安排日常工作日程。针对思政教育领导者来说,要充分认识到网络带来的挑战与机遇,树立正确网络安全意识,寻找最为恰当的教学手段与模式,提升思政教育工作开展的有效性。

其次,明确认识互联网发展。随着互联网技术手段的运用,思想政治教育内容得到广泛宣传与传播,但不能一味地传播,需要考虑学生自身情况,把握学生心理发展特点,找准时机进行有效传播。当学生心理状态被全面了解与分析之后,在面对针对性思想政治教育内容时,会产生感同身受的情感,促使思想政治教育更加高效。

(三) 加强教师队伍建设,知识灵活拓展

首先,针对思想政治教育与心理健康教育来说,其中包含着理论性、实践性以及知识性内容,体现出一定的综合性。因此,高职院校在教师培养过程中,不仅要注重专业知识的培训教育,还要定期对思想政治教育以及心理素质教育工作者开展实践培训活动,参考理论基础知识,为教师提供进修的机会与平台。

其次,围绕二者融合教育的相关内容,为高职院校教师开设心理健康教育相关课题,促进其理论知识技能的提升,并针对心理健康教育相关问题,高职院校应结合校外关系,组建心理素质治疗室,并配置专门的辅导主任与辅导教师。

除此之外,思想政治教育在心理健康教育中渗透,其渗透方法与手段也要与时俱进,促使教师教学角色的转变,实现学科之间知识的拓展。简单来说就是,思政教师与心理健康教师角色的互换,打破教师传统教学思想的局限性,在实际教学中,无论学生面对的是心理问题还是思想问题,都会引起教师足够的重视,并通过调查方式,获得解决问题的方法,帮助学生重振心情,也就是说,高职院校要重视教师角色的转变,加强“双师型”教师队伍建设,通过对教师不断培训教育,构建思想政治教育与心理健康教育的整合课程体系,并引导学生提升思想素养,防范心理问题的出现,争取做到融会贯通,掌握更多的理论知识内容与教学方法,有利于提升“双师”的素质。

(四) 不断优化教学方法,体现出科学性

目前,将思想政治教育渗透到心理健康教育中,得到高职院校的普遍重视与认可,并经过长期漫长的实践与探索,将取得十分显著的效果,同时也存在一些弊端。结合新时期教育理念,教学方法与手段上要实现创新,在二者全面融合渗透过程中,要做到彼此相互吸收、相互融合,最大限度发挥双方教育的优势。心理健康教育过程中,需要以思政教育开放性、综合性以及社会性教育理念作为基础参考,转变传统被动矫正教育理念,实现主动发展教育。通过学科教学、讲座、专题讨论等形式,提升学生心理健康基础理论知识技能,侧重于预防、普及以及提高方面,促进学生心理健康和谐发展。

(五) 爱情专题教育中,渗透思政教育

高职院校学生心理问题诱发原因,与爱情具有一定联系,在恋爱、失恋过程中,会产生一系列的行为举动,心理落差较大,一旦处理不当,便会给学生心理造成影响,形成严重的心理问题,然而通过思想政治教育的渗透,便能够解决这方面问题。

1. 在心理健康爱情专题渗透思想政治教育必要性

大学生在思想上会认识和接受新鲜事物,但这些事物与自身需求有一定关联,吸引与影响着学生,能够调动学生情绪变化。每个高职院校学生,在高职学习生涯中将失去单纯学习的目标,将接受更为多元的学习与生活。学生在日常生活学习中,会受到爱情等问题的影响,同时也是学生渴望与追求的方向。教师在心理健康教育课堂上,开展多次专题讲座,并将爱情引入其中作为专题主要内容之一,从而展开针对性教学活动。教师从学生广泛关注的话题出发,结合心理健康教育课程内容,选择爱情作为教学主题,并逐渐延伸这一话题,在加强健康爱情心理指导的同时,渗透思想政治教育内容,如人生观、道德观念、爱情观等,并在心理健康教育中,教会学生正确对待爱情问题,并取得良好心理状态,以助于学生开拓未来事业,并获得终身幸福。

2. 强化大学生爱情观教育

高职学生属于青春后期群体,会自觉形成爱情观念意识,初到高职院校生活,面对新的生活环境,会产生一定的爱情观,渴望得到一份校园恋爱经历,并在对爱情观主题知识进行研究与探讨中,让学生获得更深感触与理解,作为当代新新人类,对爱情观的理解与认识,不要局限在狭小范围内,要通过正常渠道与途径展开学习,切勿沉迷网络环境,收集一些不良的图片与视频。另外,可以实现教育内容的拓展与融合,心理健康教育在思政教育的指引下会得以升华,例如,高职学生存在一些心理问题,思想消极便会产生一定的心理障碍,如果单纯进行心理辅导教育,将起不到实际作用,无法达到根本目的,需要引入思想政治教育内容,提升学生思想认知,带动心理状态的转变。

四、结论

综上所述,思想政治教育与心理健康教育都是高职院校教育体系重要组成部分,在心理健康教育过程中融入思想政治教育内容,虽然得到高职院校的广泛认可,但在具体实践中仍然存在一定弊端,需要结合学科优势与特点,进而二者内容的融合探讨,逐渐拓展思政教育内容的广度与深度,增强心理健康教育的针对性与有效性,实现二者相互补充与完善,制定更加健全的科学体系与协同机制,积极创新与改革教学手段与方式,发挥思想政治导向作用,引领学生思想发展方向,提升其品德素养,加强教师对外建设,促进学生获得全面健康发展。

参考文献:

- [1] 左茂萍.“大思政”背景下高职院校思想政治教育与心理健康教育融合路径研究[J].情感读本,2022(2):25-27.
- [2] 田聪.如何实现将高职学生思想政治教育与心理健康教育相融合[J].青春岁月,2019(30):135.
- [3] 胡亚婕.高职院校思想政治教育与心理健康教育的融合探析[J].知识经济,2022,595(2):115-116.
- [4] 李力.心理健康教育融入高职院校学生思想政治教育的价值及策略[J].现代职业教育,2020(35):182-183.