

探析校企合作背景下应用型本科类院校共建就业实习基地建议

王丽丽

(吕梁学院, 山西 吕梁 033000)

摘要: 校企合作是指学校与企业建立的一种合作模式。应用型本科类院校以应用技术类型为办学定位, 注重学生实践能力, 培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。共建就业实习基地是校企合作大背景下二者有效契合的显著成果之一, 但目前就业实习基地的建设存在一定程度的不完善之处, 使得作用发挥效果大打折扣。本文就共建就业实习基地的有效举措进行探讨分析, 提出有利于校企协同育人的实用性建议, 致力于为校企合作下实习基地的建设提供一定借鉴经验和宝贵意见。

关键词: 校企合作; 实习基地; 建议

大学生就业一直以来都是党中央和国务院高度重视的民生、民心、根基工程, 也是高校立德树人根本任务的“生命线”。新时代下, 经济社会高速发展对高等层次人才的知识能力和综合素质提出了更高、更全面的要求, 但目前的实际情况却还存在一定程度差距。高校的主要任务是为国家和社会培养出合格的社会主义建设者和接班人, 近几年, 针对目前毕业生就业难问题, 高校必须充分意识到教学管理中人才主要需求方——企业对人才培养的重要意义和时代价值。从2018年10月教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》到《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的实施, 不断对高校实践课程建设提出更高、更深层次的要求, 其中高度重视学生实践应用能力和水平的提升在文件中被加以强调和重视。

工程实践能力和创新应用能力是应用型本科类院校人才培养的首要目标, 学生实习等实践性教学环节是工科专业类人才加深理论知识转换、增强学生创新实践能力和高校培养应用型人才的重要渠道和有力手段[4-5], 就业实习基地的建设是保证学生实习实践效果的重要平台和有效载体。加强教学实习基地建设是高等学校教学建设的重要任务, 也是高等学校提高教学质量、保证实践教学效果、提高人才培养质量的重要措施之一。刘灿等人的研究结论也充分证实了这一点:“实习基地数量与就业率的相关性为: 高度正相关。即, 实习基地签订数量越多, 其就业率越高。”

一、校企共建就业实习基地的重要意义

校外实习基地对于提高大学生实践应用能力、保证实习实训质量、完善高校专业建设、优化人才培养方案、推进大学生成长成才和成功就业具有重要意义。

首先, 校外实习基地是为学生提供实践锻炼的教学课堂, 不仅能够深化和转化所学的理论知识, 还能够让学生在实践中提高时间动手能力、创新工程意识、分析解决问题能力; 其次, 校外实习基地也是校企双方互相进行各自产品及课题实验的重要科研平台, 深入企业一线的教师可以学习企业先进的生产技术和重点工艺等技术, 有利于进一步提升联系实践的综合素质能力, 进而提升教学水平。地方院校将自己的科研成果拿到企业实践和生产,

帮助企业攻克技术难关及为企业培训员工等; 最后, 校外实习基地建设为大学生提供良好有效实习平台的同时拓展就业平台, 不仅提高了地方院校的毕业生就业率, 也为用人单位节约了大量招聘及就业方面的成本, 达成互利共赢的稳定局面。

二、目前校企共建就业实习基地存在的若干问题

(一) 合作动力不足、沟通协调不畅

校企协同中, 虽然部分企业与高校联系较为紧密, 但双方沟通渠道存在不畅通的情况, 探讨交流不够, 优质资源挖掘度和整合度均偏低, 进而导致参与主体投入积极性偏低, 合作内动力不强, 使得校企协同培育人才实效不强。另外, 具体实践中并没有严格按照学生的专业和兴趣分配至企业中相对应的部门和岗位, 学生力量发挥效果甚微, 未能充分利用实践实习基地的宝贵资源, 尚未构建起促进适应地方经济发展的就业实习基地运营体系, 校企协同育人模式难以凸显实效。

(二) 保障体系不完善, 评价反馈体系不健全

我国在校企合作、实习实训等方面的相关法律还缺乏一定的科学合理管理办法、评价体系和监管机制, 难以对实践实习效果做出有效监督、评估和反馈, 未能准确、及时地反映大学生在实践实习过程中存在的问题, 无法反馈于高校完善专业课程设置、优化人才培养方案、提高教学管理效果的长效机制。另外, 针对校企双方的责权不清, 权利和义务不明确, 尤其是学生安全和权益保障问题未有较针对性的法律法规制度保障。

(三) 合作平台建设不足, 合作方式单一枯燥

目前在校企协同人才培育的过程中, 缺乏良好的抓手和优质的平台去落实落细。具体的实践中, 短期的实习实训做法比较单一枯燥, 主要以走访、参观、调研为主, 缺乏学术上的交流、技术上的合作和科学研究的探讨, 缺乏有效指导和理论深度, 未能使学生对所学知识更深入的领会, 未能激发其主观能动性, 难以引起共鸣。部分学生价值观念有误, 不能按照企业员工的标准严格要求自己, 纪律性不强、学习意识差、怕吃苦受累, 实习效果大打折扣, 实践能力的提升自然不能保证。

三、探究校企共建就业实习基地的有效措施

(一) 科学合理规范平台建设, 提高校企合作育人成效

应用型本科类院校高校需要根据学校和企业的经营状态、现有资源、设备条件、自身专业课程和学生特点, 畅通对合作企业的吸收渠道, 建立起全国和区域性相统筹、行业与社会相补充、定向培养与人脉招聘相结合、外部推荐与内部选用相协调的吸入机制。探索出适应不同专业、不同课程的校企合作实习基地有效模式, 着力建设可实现资源共享的互动交流平台, 实现校企合作共赢。

首先, 为保证双方合作的持续稳定性, 应充分调研、考虑对方规模建设、可利用资源、技术设备、业务类型、经营项目、岗

位需求、保障因素等,尤其是企业对创新意识和创新管理理念的重视程度,并且与企业先进发展战略、科学技术研究想结合起来规划实习实训内容。其次,校企双方需要本着互利共赢的合作原则进行信息交流和认真研讨、制定全面、详细、切实有效的校企共建方案和科学合理的相关制度并不断更新、完善,尤其是具的体合作内容和相关保障协议。学校有关部门还应及时了解校外实习方案和制度的落实情况,保证其有效实施和运行。最后,学校还需要制定一套全面可行的评价方法将综合能力考核与岗位实践操作能力有效结合起来作为考核评定的标准和依据,反馈于校企合作效果和改进。可邀请企业同行人员参与制定学校的各项实践教学环节的评判标准、优化和修订高校培养目标和课程体系、制定更加完善满足社会需求的人才培养方案等。另外,还要定期对实习基地运行情况进行评估,最大程度地保证实习基地的实践教学效果和校企合作育人成效。

(二) 制定相关法律制度,保障校企合作育人力量

政府政策支持与规范的法律制度是保障校企合作建立实习基地长效稳定的前提所在,为保障校外实习基地建设更加科学化、系统化、制度化,现阶段亟须制定新的法律法规明确对校企合作双方的行为规范与应具备的责任与权力。双方在共同约束的前提下认真履行相应的权利与义务,确实有效地保证实习基地完成任务,协力促进长久良好的合作共赢关系。

首先,企业和地方院校应结合国家相关法律法规,结合地方经济发展现状,依据校企双方自身情况和实习基地的实际条件建立配套的管理模式,制定结构完整、层次清晰、科学合理、切实可行的制度体系,明确各方各部门及个人的职责和任务,形成完整循环的联动机制,并且能够有效涵盖事前、事中、事后各个环节。其次,实践过程中需要建立和完善实习检查、实习考核和实习评价等实习信息反馈制度以加强动态管理,反馈于校企合作育人过程,协助调整优化合作形式和方法。最后,需特别考虑学生在实习过程中可能会遇到的安全和其他问题,制定相关应急预案,保证学生安全有序、保质保量地完成实习任务。

(三) 开展多种形式合作,体现校企合作育人优势

通过全方位、多样化、分层次的合作形式巩固、彰显校企合作共赢独有优势。建立“双导师联合培养”创新工作制,即校内教师从专业知识、理论水平、课题难题等方面对其讲授和指导,校外教师对其实践操作技能、创新思维培养等方面加强训练,校内校外联合起来提升学生的理论学习能力及实践工作能力,深化校企合作育人实效;将大学生学科竞赛、职业技能大赛、暑期社会实践、“互联网+”等创新创业比赛等第二课堂内容融入实践教学环节互为补充,加强理论知识与实践体验的联系,培养学生适应社会的基本素质和技能;通过聘请技术骨干担任教学名师和专业顾问,邀请企业工程师等专业人士担任课程设计和毕业论文的指导教师,将校外实习基地生产实践内容拓展至学生的毕业设计实践环节,加强理论与实践的融会贯通,切实提升理论联系实际水平;邀请合作单位专业人士和管理层人员到高校开展的各类职业培训、学生讲座、比赛指导、社会实践活动等,提升学生理论知识水平,拓宽学生思维和眼界;将实践实习基地建设近年来用人单位的管理培训生、高校访企脱岗等制度深度结合,相得益彰;根据实践计划开展参观实习、顶岗实习、专业见习等活动,

带着明确任务参与实践,在实际工作中应用所学知识,进一步理解专业知识,针对重要问题与专业人士进行探讨,激发学生主观能动性和创造性,参与的同时注重体验和探究,拓宽学生视野,提升创新思维,培养学生的工程思维和工程能力,提升学生求职就业能力,为学生拓宽就业渠道。同时不断深入校企协同教育理念,充分利用学校理论研究优势,将科研活动与企业的实际需求相结合,加速将科研成果切实转化为企业生产力,着力解决企业的实际困难,推广基地科学研究、产品研发、技术提升,鼓励企业对实习人才进行培养任用,做到互惠互利,有效发挥校企合作育人独有优势。

四、结语

综上,共建实习基地不仅能实现校企双方的合作共赢,还能通过企业的发展壮大和培养合格的应用型实践人才为国家的经济社会发展贡献力量。但校企合作模式背景下共建就业基地的研究是一个不断创新、不断完善系统性工程,需要一代又一代的研究学者去探索与实践,逐步深化、逐步调整、逐步提升、逐步发展,不断蹚出一条校企协同育人的共赢之路。

参考文献:

- [1] 李俊. 工程管理专业应用型人才培养模式研究[J]. 经济研究导刊, 2017, 315(11): 133-135.
- [2] 虞晨洁. 校企合作在推进高校毕业生就业工作中的实践探索[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2013, 13(02): 110-115.
- [3] 杨得锁, 王晓梅, 赵均安, 赵立芳. 新形势下地方院校制药工程专业校企共建实习基地的探索与实践[J]. 化工高等教育, 2015, 32(03): 6-9+21.
- [4] 邱学青, 王眉. 树立“三位一体”实践教育观培养高素质拔尖创新人才—华南理工大学实践教学体系改革研究[J]. 现代教育管理, 2012(04): 92-95.
- [5] 杨艳秋, 李伟凯. 地方高校实习基地建设机制与实践教学模式创新研究[J]. 黑龙江高教研究, 2012, 30(07): 157-160.
- [6] 刘灿, 唐甜甜, 李依, 李君. 实习基地建设对高校就业工作及本科生培养的影响[J]. 西南林业大学学报(社会科学), 2019, 3(03): 96-100.
- [7] 陈宏敏. 应用型本科院校校外实习基地群建设与管理评价探讨——以经管类专业长隆实践教学基地群为例[J]. 现代企业教育, 2014(12): 114-115.
- [8] 钟厉, 韩西. 专业学位研究生创新实习基地建设模式研究[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2017(11): 109-111.
- [9] 刘一夫. 创新高校就业实习基地建设提升学生就业质量[J]. 魅力中国, 2014(27): 150.
- [10] 王永利. 产学研合作教育与大学生实践创新能力培养[J]. 江苏高教, 2011(02): 137-138.
- [11] 邵枫, 高国华, 宋广清, 朱红. 工程教育背景下的产学研合作教育模式研究[J]. 实验室研究与探索, 2013, 32(10): 175-177.

基金项目: 教育部高校学生司供需对接就业育人项目: 吕梁学院-安博教育共建就业实习基地。项目编号: 20220105001。