

技工学校提升思想政治理论课教育实效策略探索

刘俊

(湖南省汽车技师学院, 湖南 邵阳 422000)

摘要: 技工学校思想政治理论课是思想政治工作的重要内容, 在思政教育中起着重要的引导作用。但是, 目前技工学校思想政治理论课在教学设计、教学方法、教学针对性、实效性等方面还存在许多问题, 教学效果不能充分发挥。本文对目前技工学校思想政治理论课的教学状况进行了分析, 并对思政理论教学策略进行了探索。

关键词: 思政课程; 技工学校; 思想政治教育

技校学生对新事物的接纳性、网络的依赖性都比较强, 这使得他们具有较强的自我意识, 同时, 由于年龄小, 社会经验不足等因素, 他们很容易被各种不良信息所诱导, 因此, 技校学生的信息甄别和判断能力有待提升。这就要求技工学校思政教师充分发挥思政课程的主渠道和主阵地作用, 针对新时期技校学生的所思、所想和所需开展思政教育, 加强价值引领, 丰富课程内容, 创新教学方法, 加强实践教学, 全面提升思政理论课程的教学效果。

一、思想政治理论课在技工学校的作用

教育的繁荣也是一个民族的繁荣。目前, 我们正朝着“两个一百年”的奋斗目标而努力, 要实现这个宏伟蓝图, 就必须做好人民群众满意的教育。目前, 中职学校共开设四门思想政治理论课程, 包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等, 对我国培养肩负民族伟大复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有非常重要的作用。

(一) 坚定理想信念

理想信念教育是当前思想政治教育的重要内容, 而学生树立科学的世界观、人生观、价值观, 坚定政治立场, 是实现理想信念的前提。理想信念教育对个人成长、发展、民族前途的具有重大的影响, 只有加强思想政治理论教育, 才能真正使学生树立牢固的理想信念。

(二) 弘扬社会主义核心价值观

当今社会, 网络媒体的影响力非常大, 技校学生在日新月异的网络世界中, 在海量、多元化的网络信息面前常常容易迷失自我, 难辨是非, 受到不良影响, 难以找到正确的发展道路。而技工学校开展思想政治理论教育的重要意义就是要用思想政治理论武装学生的头脑, 引导他们在实践中树立理想信念, 做出正确的价值判断和选择。技工学校思想政治理论课程要充分发挥价值引领作用, 弘扬社会主义核心价值观, 减少新媒体时代下多元化思潮对学生思想发展带来的不确定性, 让学生健康成长。

(三) 有助于构建社会主义和谐社会

思想品德教育也是技工学校思政教育工作的一项重要内容, 在思政教育工作中要引导学生树立正确价值观, 践行爱国主义精神, 养成奉献社会, 诚实守信, 保护环境, 尊老爱幼, 助人为乐的品质。技工学校思想政治理论课教师在日常教学中更要身体力行, 做好学生的榜样, 引导学生明辨是非、美丑、荣辱, 树立正确的价值观, 培养崇高品德, 尽心竭力地对待他人、对待生活、对待工作。

二、技工学校思想政治理论课教学策略

(一) 充分利用信息化手段, 使思政课更加充实

在自媒体环境下, 信息传播的速度越来越快, 传播方式也更加便捷, 传播的信息具有海量、生动、交互等更加多元化的特点。特别是伴随着移动电子产品——以智能手机为终端的新媒体越来越多地渗透到我们的日常生活中, 人们对于新媒体的依赖性越来越大, 如QQ、微信、微博、抖音、快手、喜马拉雅FM、哔哩哔哩等新媒体平台已经成为了我们当下生活不可缺少的一部分, 越来越被人们广泛接纳和应用。学生群体是接受新技术、新知识最快的一个群体, 新媒体对于他们的学习、生活产生了更加深远的影响, 新媒体已经成为了当代学生获取信息和能量的重要渠道。从这些渠道获得信息要远远比从书籍上获得地更快、更便捷, 甚至还能从中获得书本上查不到的知识。随着大数据时代的到来, 微博、微信等平台的广泛使用, 丰富了思政课的载体, 拓宽了思政课的传播途径, 抖音、快手、B站、火山、西瓜等短视频的快速发展, 让思政课与新媒体资源融合, 增强了学生的获得感。

为充分发挥新媒体传播速度快、范围广的优势, 强化思想政治理论的指导地位, 以学生的思想发展情况为基础, 及时解决学生学习、生活中遇到的问题, 我们技工学校可以在微博、微信等平台上发布思想政治理论知识和视频, 形成舆论引导, 强化主流价值观, 学生通过浏览微博、微信等平台, 学习思想政治理论知识, 形成正确的思想价值观。当然, 思想政治理论课教师要牢记使命, 以身作则, 站稳政治立场, 做出正确的话语表达。

(二) 理论结合实践, 使课堂教学得到升华

技工教育是我国职业教育的重要组成部分, 随着职业教育科学化、系统化、规范化地发展, 技工教育的社会适应性和功能性、指向性日益明确。因此, 技工学校思想政治理论课要注重实践教学, 关注职业道德的培养, 尊重学生的学习体验, 力求将思政课堂与社会大课堂、实践教学相结合, 让学生在体验中强化思政素养, 在实践中巩固知识、升华思想, 实现知行合一。

实践活动对学生的影响深远, 对学生的职业生涯和个人发展影响深刻。为使学生保持良好的道德品质, 以一种严肃的态度面对生活, 日后全身心地投入工作, 教师可以组织学生参观革命老区, 参观革命纪念馆, 学习革命历史, 了解革命战争时代感人的事迹, 感受革命时代的艰苦生活。另外, 教师还可以组织学生访谈退伍军人, 了解战争年代的红色故事, 传承老兵精神, 加深爱国情怀, 培养学生的民族意识。

(三) 坚持以学生为中心, 强化理论内容的针对性

青春期是生命中的“生长发育期”, 学生的世界观、人生观、价值观还处于成长期, 他们对社会热点问题、社会思潮的判断能力比较弱, 很容易受到错误信息的误导, 因此, 此时是学生最需要细心指导、耐心栽培的时期。正因为学生在理想信念、价值观念、政治观念等方面容易被错误价值观所扰乱和误导, 技工学校在思想政治理论课教学中应密切联系学生的思想情况, 把教材理论知识讲深、讲透、讲清楚, 为学生答疑解惑, 引导学生坚定政治立场、树立远大理想、选择正确价值取向, 全面发展。同时, 学生的思

维方式不是一成不变的,会随着时代的发展、社会思潮的变化以及自身的阅历、知识的积累而发生变化。因此,教师必须时刻关注学生的思想动态,及时了解他们的情感发展情况,并采取相应的对策以保证思政课与学生思想变化紧密契合,切实增强思政课程的实效性。总之,技工学校思想政治理论课教学前应充分、系统、深入开展课前调查,明确教学目标,强化教学针对性,由“照本宣科”变为“专题讲授”,在专、真、新中优化教学效果。

(四)与现实生活相结合,理论指导学生实践

随着全球化的深入推进,文化多样化、生活智能化、工作便捷化成为现代社会生活的明显特征。中国正处于社会转型时期,各种思潮、观念深刻变化,这就使得各种社会思潮在网络、舆论场、思政课等领域不断涌现、碰撞。这种深刻的变革对思想政治理论课教学提出了新的要求,仅仅依赖于传统的教育方式已经行不通。思政教师要勇于面对现实的教育困境,准确地把握学生的思想状况,勇于挖掘现实的热点、难点问题,聚焦于学生思想中的疑点、焦点,使学生在问题分析、思考中提升能力,在解决问题的过程中塑造正确的价值观。总之,技工学校的思想政治理论课教学应主动联系社会现实,解决学生的思想困惑,不能与社会现实脱节。这需要教师在教材理论与现实生活案例之间灵活转换,在教材理论中穿插社会现实案例,在社会现实具体案例中解释教材理论。

如:在法律修养与法律知识的章节中,为实现让学生“知法懂法、守法护法、学法用法”的教学目标,教师可以组织学生讨论生活中的法律知识,以“超市禁止塑料袋、用塑料袋付钱”为例,阐明“知法、守法、学法”的逻辑关系。另外,为了让同学们更好地理解法律知识,用法律知识来解决生活问题,教师可以在课上组织“模拟法庭”活动。在“模拟法庭——醉酒驾驶法律案件审判”的整个过程中,学生扮演原告、被告、证人、辩护人等不同的角色,学习关于醉酒驾驶的相关法律知识。在完成模拟法庭任务的过程中,学生们学会如何撰写起诉书、分析案情、辩护、求证、申请赔偿等。同时在《劳动法》的学习过程中,联系毕业生签订劳动合同的案例,让学生了解劳动合同的签订方法,以及在实际发生争议时如何运用法律的武器来保护自己的合法权利。

(五)思政理论与学生专业相结合,思政指导专业发展

思政课程内容与学生的专业实际相结合,既能激发学生的学习兴趣,又能加深学生对思政理论知识的理解,让学生学会用合适的理论与方法来指导自己的职业发展。思政课程教师要通过大量的调研,深入调查分析,全面掌握学生的专业学习情况和职业发展需要,用思政理论知识指导学生的专业发展。

例如,对于会计专业而言,会计工作岗位的基本要求是岗位人员需要具备认真负责、踏实细心、恪守会计职业道德和法律规范的职业品质。在思政理论课上,教师就可以结合会计专业特点,引导学生遵纪守法、爱岗敬业,认真细心,养成良好的学习态度和求索精神,规范行为习惯,掌握良好的人际交往能力,同时又具备团队协作意识、服务意识和创新精神。思政理论知识与学生专业结合,一方面强化了学生对思政理论知识的理解,另一方面也使得理论发挥了指导作用,理论联系实际,促进学生全面发展。

(六)加强交流合作学习,促进理论理解

合作学习强调的不只是教学过程和教学结构,而是一种理念,即教师与学生、学生与学生之间平等、民主、相互学习的关系。在合作学习过程中,学生的学习主体作用更为明显,他们相互帮助,相互学习,共同完成学习任务。在教师的组织与引导下,学生通

过合作解决问题、共同讨论、交流,共同完成知识建构。

当前,许多教师还没有转变教学理念,思政教育大多采用批评教育,这种教育手段过于简单粗暴,缺乏人性化,造成了许多教育问题,影响了思政教育的质量,影响了学生的心理健康和思想发展。我们可以以引导代替批评,以鼓励代替命令,以宽容代替责备,以耐心与温柔开展思政教育。对纪律观念不强、学习成绩不理想的学生,要以包容、关怀的态度与学生共情,使其了解教师的良苦用心,激发学生的主动性,提高自律意识,自觉约束自身行为。在思政教育中,宽容并不意味着没有底线,教育必须严肃,而不是狰狞。在技工教育阶段,学生的价值观逐渐成熟,只要教师耐心指导,就能使学生的价值观更加成熟和稳定,今后的人生道路会更加坦荡、平稳。

(七)完善评价机制

技工学校思政教育应注重培养学生的创新能力、职业能力和实践能力,课程考核应注重过程性考核,关注学生实践能力的发展,以适应学生全面协调发展的需要。技工学校思想政治理论课教师要深入研究、改革考核方式,充分发挥教学考核的杠杆作用,提升教学效果。然而,由于教学成本、工作量计算、考核标准缺失、操作难易程度等诸多因素的影响,许多技工学校虽在不同侧重点上进行了改革尝试,但仍存在重理论考核,轻养成教育的现象。

思想政治理论课考试是必须改革的。首先,批判性地继承传统教学方法,以期末开卷考试成绩和平时成绩相结合,重视学生平时的学习态度、作业完成情况、出勤情况等表现,避免“一纸定乾坤”的问题。其次,推行学生自我评价,作为学生平时成绩的重要参考,提高学生平时成绩判断的客观性。最后,改革考核内容,突出案例分析,注重学生对实际问题的分析能力。

三、结语

思政理论课程是思想政治教育的主渠道,思政教师要勇于创新、积极探索新的思政教育模式,切实提升技工学校思政理论课程的针对性和实效性,让学生在思政理论学习中提升自身的政治素养,积极投身到中华民族伟大复兴的宏图大业中来,让技工学校培养出更多优质的技能型人才,为我国经济发展服务。

参考文献:

- [1] 陈君浩.技工学校思政教育与心理健康教育问题探究——评《技工学校学生思想政治教育的理论与实践》[J].中国学校卫生, 2021, 42(12): 1756.
- [2] 王文婧.课程思政视域下学习金字塔理论对技工英语教学的启示[J].英语广场, 2021(36): 103-106.
- [3] 卢磊.浅析新时代背景下技工学校思政课教学质量评价[J].才智, 2021(36): 24-27.
- [4] 彭雁翎.技工学校思政课程理论性与实践性相统一的思考[J].广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20(04): 41-46.
- [5] 陈浩.高职院校提升思想政治理论课教育实效策略探索[J].机械职业教育, 2021(11): 39-43.
- [6] 齐佳,雷婧.高职院校学生获得感提升路径研究——基于思想政治理论课教育教学的视角[J].延安职业技术学院学报, 2021, 35(01): 16-19.
- [7] 张馨月.提升大学生思想政治理论课获得感的路径研究[D].西华师范大学, 2020.