

# 基于新媒体环境下应用型本科高校思想政治教育路径探析

左云燕 杨政究 喻 快 杨雪娅  
(滇西应用技术大学普洱茶学院, 云南 普洱 665000)

**摘要:** 新的时代孕育新的教学思想、教学方法, 在新媒体时代背景下, 教师们借助新媒体技术力量, 更好地完成教育教学工作, 同时也保障教育领域能够紧随时代发展而不落后。应用型本科高校肩负着培育专业技术型人才的社会责任, 探索新时代思政课教学的新路径, 使课堂呈现多元化, 进而激发学生学习兴趣, 帮助大学生在新媒体环境下实现自身思想政治素养提升, 凸显应用型本科高校思政育人成效。

**关键词:** 新媒体技术; 应用型本科高校; 思想政治教育路径

所谓的应用型本科高校, 是以培养专业技术型人才为办学宗旨的本科院校。相比较传统的本科院校, 应用型本科高校更注重学生实践技能的培养, 所以在思想政治教育上与普通本科高校有着一定的差别。目前应用型本科高校在实际教学过程中, 呈现教学内容单一、教学方式老套等问题, 学生不同程度存在思想认识不到位的现象, 认为专业技能最重要, 思想政治可有可无的错误认识。在如今的时代, 社会企业需要的人才需要具备正确的思想意识、道德观念且具备符合岗位要求的技术能力等, 由此可见企业对于人才思想素质的看重远在技术能力之前。因此, 应用型本科高校思政课教师要改变传统的教学思维和教学方式, 以新媒体技术为助力, 开辟一条思想政治教育的新路径。

## 一、新媒体技术对于应用型本科高校思政课开展的影响

### (一) 丰富教学内容

新媒体依托互联网进行信息传递, 因其传播速度迅速, 内容丰富, 范围广而深受大学生群体喜爱。思政课教师作为教学的实施者, 通过借助新媒体技术信息搜集以及整理功能, 引入与教学内容相关的资料, 使得教学内容更为丰富。一方面以更加全面的教学补充资料和案例, 帮助学生进一步理解课程内容, 如通过在课程中加入党史故事帮助学生理解如何将个人命运与国家命运相联系, 进而坚定理想信念, 树立远大人生目标; 另一方面, 以紧跟时代潮流的信息资讯激发学生学习兴趣, 在保证思政教育时效性的同时, 营造了良好的教学氛围, 如通过解读庆祝中国共产党青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神, 全面回顾百年奋进中, 青年团体为祖国发展做出的贡献, 进一步引发学生共鸣, 培育学生家国情怀。新媒体技术既丰富了教学内容, 又推升了思政育人成效。

### (二) 创新教学路径

新媒体技术的出现代表着更多全新教学路径的开辟, 以往传统的教学课堂以及教学方法正在逐渐被取代。思政课教师可充分利用新媒体技术的力量创新教学途径, 课前以“雨课堂”等学习平台, 引导学生做好预习工作; 课堂中通过创设与教学内容相符的教学情境, 打破传统的“老师讲, 学生听”的模式, 帮助学生从“我听课”变为“我来讲”, 引导学生跳出书本文字, 理解思政课程所蕴含的强大精神内涵; 课后通过微信、QQ 等工具, 与学生交换信息、交心谈心, 将思政育人延伸到学生的学习和生活中, 切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 真正做到“潜移

默化”“润物细无声”。新媒体技术拓宽了教学路径, 推动了高校“三全育人”机制改革完善。

### (三) 完善评价体系

以往对于高校思想政治教育的评价都是由课程最终考试成绩以及学生日常表现来进行测评, 这样的评价方式不够全面, 很难反映出学生真实的思想政治素养。新媒体技术的出现打破了这一现状, 思政课教师可以借助大数据技术的方式, 对于学生们的课前预习、随堂测验情况、日常作业完成情况以及考核情况进行数据搜集、统筹以及分析, 从而更全面、更客观地展现出学生的学习成效以及教师的教学成效, 这不仅方便教师掌握学生的具体情况, 也有助于思政课教师查找教学中存在的问题与不足, 从而改进教学方法。新媒体技术对于完善高校思想政治评价体系起到了促进作用, 促使高校思想政治教育的科学发展。

## 二、基于新媒体环境下应用型本科高校思政课教学路径

### (一) 引入相关思政素材, 激发学生学习兴趣

应用型本科高校思政课教师要更好地开展思想政治教育, 就不能单纯地依靠书本内容来开展教学。书本是浓缩的精华, 仅仅通过文字, 学生较难理解其背后的精神内涵, 而且教师如果单纯地为学生们进行知识教学和讲解, 也很难激发学生的学习兴趣, 从而阻碍教学开展。思政课教师可借助新媒体技术, 针对教学内容引入大量生动事例和教学案例。通过丰富教学内容来达到激发学生学习兴趣的目的, 从而推动应用型本科高校思想政治教育向着更好的方向发展。

对于相关思政素材的引入, 思政课教师需要进行相应的设计和排查, 不能随意进行引用, 否则会起到适得其反的作用。对于引用的内容, 首先是要与教学内容紧密相连, 通过案例的辅助来强化学生理解授课内容, 深化学生思想认识; 其次是要注意类型选择, 过多的文字资料, 会引起学生们的不适, 难以达到激发学生学习兴趣的教学目的, 故而可通过新媒体技术来搜集相关的图片和视频内容, 例如名人演讲视频, 具有渲染感, 能够调动起学生内心的热血之情、爱国之情; 相关的影视剧, 丰富的剧情不仅能够吸引学生, 也更容易唤起学生共鸣, 从而激发学生的学习兴趣。因此, 对思政素材的内容、形式进行合理设计, 能够有效提升课程的质量, 从而达到激发学生学习兴趣以及推动应用型本科高校思想政治教育有效开展的目的。

### (二) 利用新媒体互动功能, 营造良好教学氛围

传统的思想政治教学课堂比较沉闷, 主要的原因是师生之间没有进行良好的互动, 这也导致了学生理解效率与学习兴趣下降, 课堂效果不佳, 同时也影响了高校思想政治教育的有效开展。生硬的师生互动因无法起到相应的效用, 不能够有效营造良好教学氛围, 也使得很多高校思政课教师一筹莫展。新媒体技术的出现, 给高校思政课教师打开了一条新的路径, 教师可以借助新媒体技术的互动功能来与学生实现有效互动, 从而营造出良好的教学氛围。

新媒体技术有着丰富的功能, 具体的表现形式也不一样。高

校思政课教师想要更好地营造课堂教学氛围,就需要利用新媒体打通一条师生之间有效交流的渠道,利用该渠道既实现知识的顺利传递又做到思想的正确传承。高校思政课教师可以运用一些教育技术装备来达到这样的效果,例如交互式电子白板。从名称当中可以看出,交互式电子白板的主要功能之一就是完成师生之间的交流互动,因此也是高校思政课教师进行师生互动的有效工具。但是想要完全发挥出交互式电子白板的交流互动作用,就需要教师对于电子白板的具体使用方式、交互功能内容有深刻的了解,结合教学内容制定合理的使用策略,才能够达到预期的教学效果。首先是交互式电子白板的板书功能,它不仅可以让教师或者是学生随意地在白板上进行书写,而且在打开的网页、视频当中也可以进行书写,这便是传统黑板板书所不能做到的功能。书写功能可以让学生们在白板上写下自己对应的感想、感悟,教师可以借助学生们的书写内容来进行讨论交流,从而完成师生互动。除此之外,图形编辑、页面回放、教育资源库等,都是可以进行师生互动的有效功能。除此之外,也可利用“学习通”“雨课堂”等学习平台,将课堂提问发布在平台上,通过实时收集学生回答,了解学生听课情况,通过完成答题开启下一步学习等环节,大大提升学生学习的专注度。无论是何种新媒体技术,只要高校思政课教师可以将这些功能与教学内容进行紧密结合,通过互动完成学习任务,就能够打开更多有效提升师生互动交流的途径。有效的师生互动,能让课堂氛围变得更加和谐融洽,也更有助于提升学生的学习兴趣和理解能力,同时也是推动应用型本科高校思想政治教学改革进步的有效措施之一。

### (三) 布置网络思政课作业,强化学生综合素质

新媒体技术不仅可以应用在课堂上,也可以应用在课外学习,既丰富学生学习途径,又拓宽了学生获取知识的渠道。例如通过新媒体技术来布置相关的思政课作业,让学生们更好地体现自主性,有方向、有目标地去完成任务,从而实现思政知识的理解强化。作业永远都是课堂教学重要的一部分,对于学生复习巩固知识以及提高知识理解有着很好的效用,当新媒体技术与作业进行有效结合之后,学生将摆脱思想的孤岛,在网络的海洋寻求知识的碰撞,从而带来思想认识的提升,进而强化教学成效。

利用网络布置思政课作业的优势较多,一方面是作业布置形式的多元化,可以依托新媒体技术来进行实践作业、信息搜集作业等,以此满足学生们的个性化需求,从而更好地达到强化学生理解思政课精神内涵的教学目的。例如高校思政课教师可以布置信息搜集整理类的作业,按照某一个主题来搜集相关的资料,找到资料与主题之间的关联,这不仅操作简单、速度较快,而且对于学生逻辑思维能力、信息素养都有着很好的促进作用,也是帮助学生强化知识理解的一种方式。也可以布置一些趣味性的作业,例如以某一个思政主题为例,拍摄相关的短视频,让学生们参与其中。通过脚本设计、视频拍摄使学生对主题进行深入了解,从而让学生们亲身感受思政主题想要表达的精神内涵。不仅如此,视频拍摄涉及团队合作,对于培养学生团队精神、综合协调能力等都有所帮助。另一方面,利用网络布置思政课作业,其信息传递速度较快,学生可以通过网络来及时回传作业,教师也可以及时根据学生们回传的作业进行批改继而发放。应用型本科高校,专业课程精而细,学生学习压力较大,思政课教师与学生相处时间较短,通过新媒体完成作业布置和批改,不仅可以节约时间,

更能缩短师生交流的距离差、时间差,大大提升师生思想交流的有效性。因此,利用新媒体技术来进行作业的设计,是打破传统课堂,发挥学生个性的良好手段,是促进应用型本科高校思想政治教育进步发展的关键。

### (四) 完善思政课程评价体系,设计有效教学计划

新媒体技术通过大数据技术的整理分析,可以得到客观全面的的教学评价,这对于获取学生课程反馈,教师开展教学反思、自查有较大帮助,也将进一步健全完善思政课程评价体系。对于应用型本科高校思想政治课程评价体系的完善,应该从三个方面入手。分别是评价方式、评价主体以及评价内容,这些是组成评价体系的关键部分,缺一不可。在传统的评价体系当中,这些部分都或多或少存在着一些问题。例如评价主体单一、评价方式缺乏实效性等。新媒体技术的出现给评价体系的完善带来了希望,也推动了思想政治教育的改革。首先要进行的便是评价主体的改变,打破以往由教师单一进行评价的方式,让学生们通过网络匿名评价来对教师的教学情况进行公开合理的评价,从而实现评价主体的丰富性,让评价内容变得更加具有客观性和全面性。其次是丰富评价方式,不能单纯地通过考核结果以及教师的主观意愿进行评价。思政课教师可以通过大数据技术来搜集整理学生们的随堂测验情况、参与志愿活动情况、课堂表现情况以及考核成绩情况等,综合分析后得出最后评价。与此同时,通过学生们的表现也可以反映出教师在教学中存在的不足,继而帮助教师进行教学设计优化,从而打造学生感兴趣且高质量的思政课堂。最后则是对于评价内容的改变,以往的评价内容主要围绕学生们的课堂表现以及成绩结果,这样的评价内容比较片面,思想政治表现也多体现在学生的生活中。例如可将学生们参与公益活动、志愿者服务活动、见义勇为等体现思想先进性的行为作为评价内容。这样的评价内容才能够更加全面地评价出一个学生的实际表现和思想政治素养培养情况。而学生通过学校的思想政治教育后,在日常学习生活中的表现,也能让学校和教师对育人成效进行反思,进而完善育人机制,促进应用型本科高校思想政治教育进一步实现“从理论到实践,再从实践到理论的飞跃”。

### 三、结语

总而言之,新媒体技术的出现改变了传统应用型本科高校的思政课教学现状,给了高校思政课教学更多的可能性以及新的教育路径。高校思政课教师所需要做到的便是抓住契机,深入研究新媒体技术的教学效用,将其与教学内容进行深度融合,从而制定出符合时代需求、适合学生实际的教学策略,让学生们在新媒体技术的助力下,增强学习积极性,激发学习热情,在思政教育中树牢正确的人生观和价值观,努力成为马克思主义的忠诚信奉者、坚定实践者。

### 参考文献:

- [1] 陈云. 新媒体环境下应用型本科院校思想政治教育存在的问题及对策探析[J]. 财富时代, 2020(12): 50-51.
- [2] 徐珊珊. 新媒体环境下应用型本科院校思想政治教育存在的问题及对策研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(01): 14-16.