

基于超星学习通平台的课程思政建设

——以广东海洋大学《城市气象学》课程为例

罗小青 李凯 张宇

(广东海洋大学, 广东 湛江 524088)

摘要: 在新时代“三全育人”和互联网+教育时代背景下,为落实立德树人的总体要求,教学团队深入挖掘课程思政元素,基于超星学习通自建的《城市气象学》在线课程,提出课程思政改革方案,采用线上线下的教学模式将思政教育渗透进课堂教学、教学设计、教学评价和课程讲义,重构教学过程,这对培养德智体美劳全面发展的优秀应用气象人才具有重大意义,也对今后本专业各类课程的思政建设提供参考。

关键词: 超星学习通; 城市气象学; 课程思政; 教学评价

在互联网+教育时代大背景下,依赖传统教学模式的思政课对大学生进行价值引导的局限性日益凸显,发挥专业课优势并创新教学模式开展思政教育尤为必要。课程思政不同于思政课,前者是指以构建“三全育人”格局的形式将各类课程与思政课同行,形成协同效应,把立德树人作为教育根本任务的一种综合教育理念。为全面推进课程思政,落实立德树人根本任务,《广东省教育厅关于强化课程思政建设一流课程的意见》(2019年)文件指出充分发挥每门课程的育人功能。《广东海洋大学课程思政建设工作实施方案》(2021年)文件中又进一步指出深入挖掘专业教育课程中所蕴含的思想政治教育资源,把立德树人内化到课程设计、课程内容、课程讲授等各方面。

关于课程思政改革研究现状和基于专业课程思政推行中面临的核心问题已有学者进行了较全面的论述[3-4]。采用混合式学习理论,基于互联网平台开展专业课的课程思政研究将是课程思政教育的新模式。广东海洋大学《城市气象学》课程作为应用气象学及相关专业的学科必修课,至今已开设六年,教学团队积累了丰富、且较为规范的教学资源,但课程思政建设才刚刚起步,九大章节的授课内容中思政元素渗透过少,课程教学设计、教学评价等均欠缺思政元素,教学模式也较为单一,课程也缺乏应用于本科生教学的教材,因此亟须探索创新教学模式下的课程思政改革。现今在新时代“三全育人”和互联网+教育时代背景下,为响应广东省教育厅和学校对立德树人的总体要求,教学团队深入挖掘思政元素,基于超星学习通自建的《城市气象学》在线课程,将思政教育渗透教学环节,这对培养德智体美劳全面发展的优秀应用气象人才具有重大意义,也对今后本专业各类课程的思政建

设提供参考。

一、基于超星学习通平台的课程思政建设的改革方案

图1展示了《城市气象学》课程思政改革方案。以线下为主,线上为辅的教学模式实施,其中超星学习通平台在线课程作为第二课堂。教学中充分利用思维导图工具,并基于混合式学习理论激发学生创新思维。课堂教学包括专业教育和思政教育,落脚点在专业教育。思政教育从理想信念、社会主义核心价值观、生态文明观、法律法规、创新创业及职业素养五个方面,以案例或者思政元素的形式“有高度、有深度、有热度”的融入专业教育。五大类16个思政元素详见文章第二节(表1),思政元素融入专业教育的方法具体参考第三节的思政教育教学设计(表2)。思政教育元素和案例可从教学内容、文献、书籍、同类院校专业课思政课程建设、全国高校思想政治工作网、中国大学MOOC等途径获取,挖掘时需结合学生未来从事职业的素养要求、中国特色社会主义伟大实践和国内外时事等。同时,以课后小组PBL项目的形式设置两次课后实践练习,利用实践结果指导理论教学,同时实践练习的方法、目的和创新创业及职业素养教育挂钩。教学评价建立多元评价机制,采用教师自评、学生评价等形式检验思政教育效果,具体见第四小节(表3和表4)。由于本课程无应用于本科教学的教材,课程教学团队基于八年教学实践经验,采用苗世光等翻译的《城市气候》(原书名为《Urban Climate》,著者为“城市气候之父”Timothy R.Oke及其团队)和周淑贞和张超编著的《城市气候学导论》构建了《城市气象学》课程讲义,并在每个章节结束后添加“思政小课堂”,融入思政元素。

超星学习通在线课堂通同步课程所有电子资料,并通过设置章节测试、任务点等形式记录学生学习行为和效果。

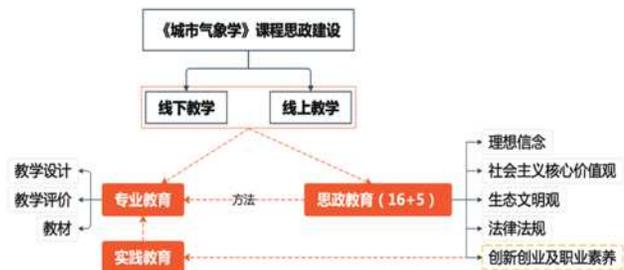


图1 《城市气象学》课程思政改革方案

二、挖掘的思政元素

教学团队结合课程所归属和服务的学科与专业的形成背景、发展历程、现实状况和未来趋势,涉及的重大工程和科学技术发展成果,科学家或模范人物事迹,学科专业原理、观点以及与之相关的生活实践、教学实践、科技实践等,挖掘思政元素,并使之内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动。也可从相关网站和书籍等挖掘思政元素。现有五大类 16 个思政元素(表 1),五大类思政元素有交叉融合的部分,其中法律法规教育部分主要指遵守《气象法》《气象预报发布与传播管理办法》《通用航空飞行管制条例》《施放气球管理办法》和《大气污染防治法》。通过案例的形式进行思政教育,可参考的书籍有《以案释法—气象法教学案例分析》。大学生的创新思维和创新能力是获取知识的关键,也是素质教育的核心。《城市气象学》课程教学过程中既培养学生的创新思维,又让其获取知识是值得思考的一个问题,这也是课程思政教育的目标之一。五大类课程思政元素包含 5 个点,再利用思维导图工具,通过课前导学、课堂小结、章节小结、小组练习等途径调动学生积极性,培养其创新意识。

表 1 挖掘的五大类思政元素

类别	思政元素
理想信念	1、实践是检验真理的唯一标准
	2、中国特色社会主义和中国梦教育
	3、职业理想教育
社会主义核心价值观	4、和谐
	5、爱国
	6、敬业

社会主义生态文明观	7、人类必须尊重自然、顺应自然和保护自然
	8、增强生态系统循环能力、维持生态平衡
	9、全民行动观
	10、建设绿色家园
法律法规	11、遵纪守法
创新创业及职业素养	12、创新精神
	13、团队意识
	14、具体问题具体分析
	看问题,既要全面又要善于分清主次
	16、劳动精神

三、思政教育的教学设计举例

教学设计要求灌输与渗透结合、显性教育与隐性教育相结合、共性与个性结合,表 2 给出了两个学时的思政教育教学设计。以第一个学时的教学设计为例。实施过程具体为:通过课堂教学以 PPT、视频、超星学习通在线课堂的形式讲解城市气候发展的三个阶段:19 第一阶段(1930 年以前);第二阶段(1930 ~ 1965 年);第三阶段(1965 年 ~ 至今),强调在第三阶段发展中以 Timothy R.Oke 为代表的学者对城市气候发展做出的突出贡献。Timothy R.Oke 是英属哥伦比亚大学名誉教授和地理系前主任,被称为“城市气候之父”,著有《Urban climate》,该书被人们广泛使用。他创立了国际城市气候协会并担任第一任主席,并曾获得多枚奖章,以表彰他在研究城市微气候方面做出的突出贡献,再通过 Timothy R.Oke 的个人学术主页讲解他的学术成果,从而让学生不仅了解 Timothy R.Oke 对社会的贡献,更让大家了解城市气候的发展。城市气象学属于新兴发展学科,其很多理论还不是很成熟,希望学生们通过对该领域灵魂人物的理解,能树立崇高的职业理想,为城市气候贡献自己的力量。

表 2 思政教育的教学设计

序号	学时	教学内容	思政目标	思政融入点	思政元素
1	1	城市气象学的定义及发展史	培养学生树立崇高职业理想	介绍城市气候发展史时,引入“城市气候之父”Timothy R.Oke,并介绍其团队创作《Urban climate》一书。	3
2	1	空气质量标准	增强学生对中国特色社会主义和中国梦的自信;培养学生动手实践能力	(1)对比美国、欧盟和我国空气质量标准时,指出我国空气质量一级标准的先进性和二级标准的不足。 (2)介绍如何计算空气质量标准指数,并附课堂练习	2、15、16

注:最后一列思政元素序号具体参考表 1。

四、包含思政元素的教学评价

教学评价是教育评价中的重要组成部分,有效的教学评价能提高教学质量,评估教学成效,监督教学过程,推动教学改革等,从而引导教师形成正确的教育理念,反思自己的教学行为。目前在课程思政改革的大潮下,尚未形成合理和操作性强的教学评价体系已经成为推进课程思政改革面临的主要障碍之一。《城市气

象学》教学评价中融入思政考核,详见表 3,其中思政考核占比 20%,知识考核和能力考核均占比 40%,其实这两类考核也蕴含了思政教育的元素。同时,也给出考核主体和方式中教师自评标准(表 4)。可以看出,分别从思政融入、教学目标、教学设计、教学设计、教学实施和教学效果来考核,其中教学实施占比最大为 30%。学生评价分别以调查问卷和课程考核中融入思政元素的

形式进行。调查问卷的设计模版可参考教师自评,但还需细化。设置课堂讨论题如“试论人造风能解决城市雾霾问题?为什么?”通过阐述不能解决该问题的原因,并举例说明我们国家在城市雾霾治理上的创举,旨在引导学生增强对“四个自信”中的中国特色社会主义道路的自信心。

表3 教学评价标准

考核维度	考核项目	考核主体和方式
思政考核 20%	课前任务的参与度、积极性	学生互评、超星学习通学生评教、教务信息系统学生评价、教师自评(见表4)
	课堂出勤率	
	课后小组任务参与度	
	课后小组任务的协作性	
知识考核 40%	课堂测验	
	作业	
	期末考试	
能力考核 40%	课后小组任务完成度	
	课后小组任务完成质量	

表4 教师自评

评价指标	评价标准	分值	得分
思政融入	结合人才培养方案,有课程思政目标及内容,并把思政元素融入教学过程。	25	
教学目标	分为获取知识目标、分析问题目标、解决问题目标、课程思政目标,且目标明确、清晰。	10	
教学设计	根据学科专业以及学生特点和未来岗位要求精选教学内容,教学内容选择重在培养学生解决实际问题的能力以及探索、创新的能力;有学习任务设计,注重任务驱动,科学设计学习探索型工作任务,任务编排合理。	15	
教学实施	强调以学生为主体,注重课堂教学互动;教学方法灵活多样,善于启发;善于运用现代教育技术优化教学过程;备课充分;重点难点有板书,普通话标准等。	30	
教学效果	课堂气氛活跃,学生能积极思考,教学目标达成度高,育人效果好。	10	
合计		100	

五、改革举措目标及其拟解决的关键问题

基于超星学习通平台,将本课程专业知识教育与理想信念教育、社会主义核心价值观教育、生态文明观教育、法律法规教育、创新创业及职业素养教育通过教学设计无缝连接,并通过重构的教学设计、课堂教学、教学评价以及具有思政特色的课程讲义指导实践教学(包括线上和线下),最终培养出积极践行社会主义核心价值观和生态文明观,具备坚定理想信念、强烈社会责任感和勇于探索,且掌握利用气象台站观测数据研究城市气候的能力的优秀气象人才。如何基于超星学习通平台,重构具有思政元素(主要从理想信念、社会主义核心价值观、生态文明观、法律法规教育、创新创业及职业素养五个方面挖掘)的教学设计、课堂教学和教

学评价,并编著相应教材?这是此次思政建设要解决的关键问题。

六、结语

文章基于超星学习通平台,将课程思政教育通过教学设计、课堂教学、教学评价渗透进教学过程,对实践教学具有很强的指导意义。文章课程思政改革方案已进行了一个教学周期的实践,初步反馈结果良好。今后将进一步细化和深入挖掘思政元素,将课程思政教育贯穿教育教学全过程,为培养“三能”人才奠定基础。

应用气象学专业与国民生产的各行各业联系紧密,其专业课中蕴含着丰富的课程思政结合点。教师需加强自身政治理论学习,充分挖掘可利用的思政融入点,应用于专业课的课程思政建设。只有多门课程共同努力,才能建立本专业完善的大思政课程体系,培养出适应社会主义现代化建设需要,能安心、能吃苦、能创业的复合应用型“三能”人才。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
 - [2] 谭晓爽.课程思政的价值内涵与实践路径探析[J].思想政治工作研究,2018(04):44-45.
 - [3] 朱梦洁.“课程思政”的探索与实践[D].上海外国语大学,2019.
 - [4] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探[J].思想理论教育,2018(03):64-69.
 - [5] 罗小青,李凯,范伶俐.混合教学模式在数值天气预报课程中的构建[J].广西教育学院学报,2021(02):182-186.
 - [6] 苗世光、王雪梅、王成刚等译.《城市气候》[M].北京:气象出版社,2020.
 - [7] 周淑贞,张超.城市气候学导论[M].上海:华东师范大学出版社,1985.
 - [8] 凌萍萍,焦冶.以案释法——气象法教学案例分析[M],北京:气象出版社,2020.
 - [9] 杜震宇,张美玲,乔芳.理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策[J].思想理论教育,2020(07):70-74.
- 基金项目:广东海洋大学教育教学改革项目“《城市气象学》课程思政建设”(10201032106);广东海洋大学教学质量与教学改革工程项目“数值天气预报”(580420011)
- 作者简介:罗小青(1988-),女,陕西宝鸡,理学博士,广东海洋大学海洋与气象学院讲师,主要从事气候变化相关研究。