

基于深度学习理念的英语第二课堂活动创新模式探索

——以模拟联合国活动为例

于爽 赵佳

(海军大连舰艇学院基础部, 辽宁大连 116018)

摘要: 聚焦新时代, 英语第一课堂教学逐渐显现以缺乏源头创新、深度思考为代表的“新型哑巴英语问题”, 而第二课堂活动, 作为主课堂的实践延伸, 可以成为解决以上问题的切入点。以模拟联合国活动为例, 本文探索并独创了我院英语第二课堂活动互补教学的“3D”创新实施模式探索, 即会前深度学习(Deep learning)、会中深层磋商(Deep consultation)、会后深维反思(Deep reflection)。采用定量与定性相结合的研究方法, 探讨了模联活动对学员知识、能力、思想的积极影响, 认为学员能力有从低阶认知能力到高阶认知能力的提升, 旨在为英语第二课堂活动实施创新模式提出可行方案。

关键词: 模拟联合国; 第二课堂; 深度学习

一、引言

(一) 深度学习的发展及其内涵

深度学习的英文为 Deep learning, 最早是 1976 年由美国费伦斯·马顿和罗杰·萨尔乔在对 20 世纪 50 年代布鲁姆认知教育目标过程维度分类进行理解的基础上而提出的。目前, 深度学习在学术界可归纳为两种理解: (1) 深度机器学习(Deep Machine Learning)或深度结构学习(Deep Structured Learning), 是一类算法集合, 属于机器学习的一个分支; (2) 与人的浅层学习(Surface Level Learning)相对的深层学习两大类。根据该分类, 浅层学习只停留于“知道、领会”两个低阶认知层级, 属于知识的机械记忆和简单复述; 深度学习则对应“应用、分析、综合、评价”四个高阶认知层级, 关注理解应用和批判解决问题(Marton & Sajlo, 1976)。笔者所描述的深度学习属于上述两种理解的后者。也就是说, 深度学习具备整合信息、建构知识、迁移联系以及解决问题等特征, 强调创新和思辨等高阶思维能力的发展。文秋芳(2009)指出, 思辨能力是指能够依据标准, 对事物或看法做出有目的、有理据的判断能力。孙有中(2015)进一步提出, 具有勤奋好学、尊重事实, 公正评价、敏于探究, 分析评价、推理解释等情感态度和认知技能层面特征, 是推动课程思政建设的重要支撑点。

较国外在深度学习方面的现有研究, 我国对深度学习研究起步稍晚且较为局限, 主要涉及医学、物理、数学等理工学科或领域。目前, 也有部分国内学者将深度学习与英语课程教学相结合: 任志娟(2019)基于深度学习对高中英语课堂教学模式进行研究, 分析了英语课堂教学实施的四阶段, 提出发展学生核心素养是新时代基础教育课程改革的首要目标; 陈庆娟(2020)在核心素养视域下, 基于深度学习从课程性质、内容、实施及评价方面强调课改应注重课程思辨和人文性。然而, 虽然前人有将深度学习与英语课堂教学相结合进行研究的积极探索, 但立足新时代, 第二外语教学课堂及深度学习相结合的研究较少或仍处于空白阶段。另外, 笔者根据教学实际发现, 主课堂教学中存在以缺乏源头创新、深度思考为代表的新型“哑巴英语问题”, 学员大多表现为: 模仿复述能力较强, 分析概括能力较弱; 描写叙事能力较强, 说理论证能力较弱; 理解领会能力较强, 综合评价分析较弱。因此,

开展“以学员学习为中心”的第二课堂实践活动解决以缺乏源头创新、深度思考为代表的“新型哑巴英语问题”成为亟待解决的难题。笔者试图基于第二课堂模拟联合国活动, 分析“英语教学”“深度学习”相结合解决“新型哑巴英语问题”的可行性及具体实施操作方法。

(二) 第二课堂模拟联合国活动的本质

模拟联合国(Model United Nations, 简称 MUN), 1923 年起源于美国跨校间的“模拟国际联盟会议”, 后演变为模拟联合国大会事, 是通过模拟联合国及相关国际机构, 遵循其运作方式及议事规则(“北京议事规则”或“罗伯特议事规则”), 围绕国际热点问题而召开的会议。新时代新时期, 我院首次参与模联活动, 旨在淬炼学员的英语语言知识、能力与素质, 也期望借助模拟联合国活动, 在解决“新型哑巴英语问题”的基础上, 探索出第二课堂开展创新实施模式, 进而辐射更多的第二课堂实践活动新模式。

新时代新时期, 我院首次参与模联活动, 旨在淬炼学员的英语语言知识、能力与素质, 也期望借助模拟联合国活动, 在解决“新型哑巴英语问题”的基础上, 探索出第二课堂开展创新实施模式, 进而辐射更多的第二课堂实践活动新模式。

二、基于第二课堂模拟联合国活动深度学习的优势

(一) 基于第二课堂模拟联合国活动的知识传授

模拟联合国活动通常以英语为官方语言, 为了能够胜任模拟联合国活动, 学员需要使用英语充分阅读并理解大会发放的背景文件, 厘清背景文件中的逻辑关系、形成脑图, 从而对各自“代表国”的政治、经济、社会、文化、科技等各领域建立认知。在这一过程中, 学员对于英文的理解认知层次不能仅局限于“知道、领会”的低阶层级, 而是能够真正融会贯通, 厘清冲突、寻找利益、调研敌友、预判形势。在此基础上, 学员还需要建立批判逻辑, 并且能够使用英语适当、准确、流利地为“代表国”维护利益, 达成基于“应用、分析、综合、评价”等维度的高阶认知层级。

(二) 基于第二课堂模拟联合国活动的能力培养

首先, 学员作为“国家外交发言人”能够体会属于国家层面的复杂较量, 换言之, 一举一动, 一言一行都是国家之间的比拼与较量, 有助于提高国际化视野, 也颇有裨益。其次, 会场上学员们思想碰撞、各抒己见、唇枪舌剑, 在熟悉国际惯例的大背景下思考问题, 或争夺各“代表国”的利益最大化, 或利益冲突严重, 无法调和、达成共识, 这样相互制约、相互合作的过程, 能够帮助学员与时俱进地对待国际发展趋势, 从中做到求同存异、合作共赢, 能够培育学员的命运共同体意识。

(三) 基于第二课堂模拟联合国活动的价值塑造

随着国际形势日益复杂、国际交往也日益频繁, 立足新时代新时期新使命, 通过模拟联合国活动培塑学员的全球治理能力, 例如多元文化观、国际视野、批判性思维、高阶认知, 对于适应未来多变战场、执行复杂涉外任务将大有裨益。此外, 模拟联合国活动作为具有“实战化”特点的拟真活动, 将学员置身外交场合, 考验其礼仪修养、外交能力, 能够弥补主课堂“填鸭式”教学问题, 纵深推进学员“实战化”能力。

以上优势说明，通过模拟联合国活动从知识传授、能力培养以及价值塑造三方面帮助学员进行深度学习具备先天优势，适合进行创新探索。

三、基于第二课堂模拟联合国活动开展创新实施模式设计

为积极探索英语第二课堂实践创新模式，以模拟联合国活动为例，我院独创了第二课堂活动的“3D”实施模式，主要体现在模拟联合国备赛的会前准备、会中实践以及会后复盘三轮环节，即会前深度学习（Deep learning）、会中深层磋商（Deep consultation）、会后深维反思（Deep reflection）。

（一）赛前慕课观看：深度学习，知识为基、认知迭代

表 1 会前准备模拟联合国活动具体实施过程

过程性行为	认知维度
从 United Nations、慕课等官方网站搜集查阅、梳理与“代表国”相关的材料； 筛选敌、友利益关切国背景信息，解析各国的利益诉求、冲突、共识点；	知道 领会 分析综合
在线调研各“代表国”，明确友好、中立或敌对关系，形成“利益集团”；	

会前，学员为“代表国”谋求利益，既能补充学术知识、提升复杂国际关系理解力，同时学员需要纵横维度进行多国对比，研判各国动向，能够有效提升学员的辩证思维、国际视野。学员赛前深度学习中，从根本上解决了学员“新型哑巴英语问题”。

（二）赛中混合式探讨：深层磋商，能力为重、互动战法

会中，采取线上线下研讨的方式，根据会场的实际推动情况，师生探讨符合即时的战法。学员代表再根据会场推动的实际情况，立足所“代表国”的立场，用英语进行立场阐述、动议辩论、游说磋商、决议撰写，兼顾高、低阶认知及两者交互转化。例如，正式磋商环节，为避免发言空洞，学员代表需为立论提供客观数据、官方文件等实证资料；非正式磋商时，为巩固利益集团、翔实决议草案，学员代表在研判、梳理他国立场后，需以流畅的英文进行游说，进而为提炼观点、整合材料，为所“代表国”争取适当利益。可以说，模拟联合国会上实践既检测着其英语综合应用能力，也考验着其现场的洞察力及适应力；既锻炼学员听说读写译的低

阶认知能力，也考察读写思辨的高阶认知水平，充分解决了以缺乏源头创新、深度思考为代表的“新型哑巴英语问题”。

（三）赛后深度思考：深维反思，传播中国声音

会后，学员根据参会体验，分析利弊，深维反思。对比所代表国家与中国的经济、历史、政治、社会、文化等各方面差异，在对比中厚植对中国的国家认同、在反思中凝练传播中国声音的好途径、好方法。

四、基于深度学习的模拟联合国创新实施模式成效调查

针对本次模拟联合国活动的实施效果，笔者设计调查问卷，对本院学员模拟联合国参赛效果进行调研，发放问卷共 52 份，有效问卷 49 份，数据显示如下：

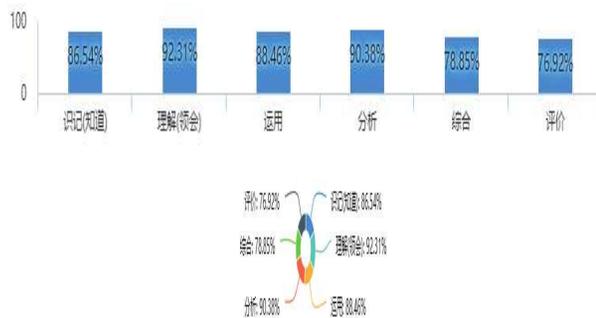


图 1 “您认为，模拟联合国活动需要参会人员具备哪些认知能力？”（多选）

图 1 表明，学员认为，参与模拟联合国活动，最能锻炼个人的理解领会能力（92.31%），其次是分析能力（90.38%），然后分别是运用能力（88.46%）、识记知道能力（86.54%）、综合能力（78.85%），最后，仍有 76.92% 的学员认为参与模拟联合国能够锻炼学员的评价能力。调查结果说明，学员认同，参与模拟联合国活动不仅仅限于“知道领会或识记理解”的低阶层级，模拟联合国活动中学员的自主学习、合作探究过程，进一步挑战了其“分析、运用”等高阶认知能力，说明模拟联合国活动从一定程度上解决了“新型哑巴英语问题”

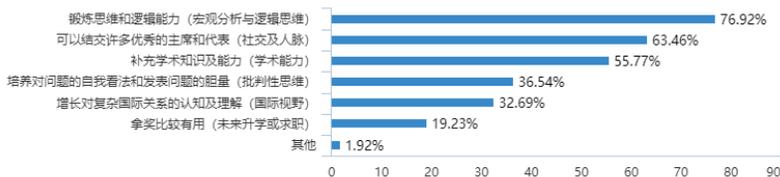


图 2 “您认为，参加模拟联合国活动有哪些益处？”（最多选 3 项）

图 2 表明，学员认为，参与模拟联合国活动有益处，首先有利于提升个人的逻辑思维以及宏观分析技能（76.92%），其次是能够拓展社交与人脉（63.46%），能够补充学术知识、提升学术科研能力（55.77%），再次是培养对问题的批判性思维（36.54%）、增长对复杂国际关系的认知和理解，提升国际视野（32.69%），仅有 19.23% 的学员认为参与模联活动对评价评优、升学或求职有益。调查结果说明，学员能够意识到，模拟联合国活动能够使其提升逻辑思辨、增长社交见识、丰富多元文化、提升国际视野。

五、结语

以第二课堂模拟联合国活动为例，本研究发现第二课堂实践活动能够有效解决“新型哑巴英语”问题，并能够培养具有国际化视野、批判性思维、深度思考能力的复合型人才。在今后的第二课堂活动中，笔者将以“3D”创新模式进行挖掘，探究并辐射其他第二课堂实践活动。此外，通过参与本次的第二课堂模拟联

合国实践，笔者认为以下几方面值得解决的问题，比如，教员应该提升自身专业素质，例如国际法学、国际关系等相关知识。

参考文献：

[1] 文秋芳, 王建卿, 赵彩然等. 构建我国外语类大学生思辨能力量具的理论框架 [J]. 外语界, 2009 (01): 37-43.
 [2] 孙有中. 外语教育与思辨能力培养 [J]. 中国外语, 2015 (002): 1-1, 23.
 [3] 任志娟. 基于深度学习的英语课堂教学模式研究 [J]. 甘肃教育, 2019 (16): 90-91.
 [4] 陈庆娟, 顾善萍. 核心素养下基于深度学习的英语课程改革 [J]. 海外英语, 2020 (24): 12-14.

作者简介：于爽（1993-），女，汉族，辽宁大连，硕士，讲师，主要从事英语教学研究、语料库语言学等，海军大连舰艇学院基础部外语教研室。