

新媒体在高职日语教学中的优化与应用思考

冯洁

(南通师范高等专科学校, 江苏南通 226010)

摘要:随着职业教育改革深入, 高职日语的教学应得到进一步优化, 教学引入了新的育人理念与教学方式。新媒体作为当前时兴的一种教学辅助手段, 能够极大丰富高职日语教学的内容, 拓展日语教学的路径, 对提升教学效果意义重大。鉴于此本文针对新媒体在高职日语教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新媒体; 高职; 日语教学; 应用

一、高职日语教学中的现状问题呈现与分析

(一) 教学模式陈旧, 教学设计单一

在实际的日语课程的教学中, 老师仍会按照教材的顺序, 采用以往灌输式的教学模式。教师很难对日语教学内容展开有效拓展, 不利于高职生逐渐构造出一个属于自己的日语知识体系。在传统教学模式下学生学习相输出较低, 这也会在无形中对教师的授课质量、效率产生负面影响。对于学生来说, 良好的氛围是提升自身日语学习效率得到关键, 固化、单一的教学模式不利于学生兴趣生成, 更不利于学生日语知识体系的进一步完善。从而对实际教学效果会产生极大影响。为此, 在实施日语听说教学时, 教师需要积极引入新的方法、理念, 这样方可更好地提升授课效率。

(二) 学生兴趣不足

若想提升高职日语听说教学效果, 必须要重视对学生的学习兴趣的激发。但当前很多学生, 在学习日语知识时, 主动性、积极性不高。这一情况出现的原因主要有两点: 其一, 学生未能认清日语的实际价值, 导致其尚未树立一个明确的学习目标。其二, 知识储备不扎实。很多学生大一入学之前并未接触过日语, 相应的词汇储备、知识背景不足, 日语语言学习入门较难, 容易出现畏难心理, 从而影响到知识探究、学习中的主动性, 阻碍了学生日语学习兴趣的生成。

二、新媒体在高职日语教学中的应用价值

(一) 有利于丰富教学资源

在将新媒体应用到高职日语教学中时, 能够极大丰富日语教学资源。教师在实施日语教学时, 除了可以利用教材展开日语知识的讲解, 展示相应的日语表达技巧, 还可利用新媒体, 将一些生动的日语节目、日语电影等引入到日语教学课堂中来, 从而为学生提供更多以趣味性、教育性兼具的教学内容。此外, 数字化的日语教学资源数量非常庞大, 能够有效满足不同层次、类型高职生的日语学习需求, 这对教师之后开展更具深度、宽度的日语教学工作有重要促进作用。

(二) 有利于拓宽教学路径

和以往的高职日语教学不同, 在将新媒体应用到日语教学课堂之后, 教师能够更为高效地打破学生与日语知识间的壁垒, 从而使其能够随时、随地接触到想要学习的日语知识, 这对拓宽学生的日语学习路径意义重大。此外, 我们还可结合高职生的综合素质、知识储备等因素, 为其创设一个更为自主、开放的线上学习平台, 利用微课、网络视频等辅助资源, 为学生学习日语知识提供更大便利, 帮助其形成良好的自主学习习惯, 提升教学质量。

(三) 有利于丰富教学形式

从本质上分析, 高职日语教学活动可以理解成一个师生关于日语知识的互动。在以往的高职日语教学中, 教师通常是以单向的灌输式教学为主要授课形式, 这样师生间的互动极为有限, 互动模式也较为单一, 这样很难凸显出学生在日语教学课堂上的主体地位。通过引入新媒体, 能够帮助高职生逐渐营造一个立体化的互动平台, 从而实现更高层次的师生互动、生生互动、营造一个更加趣味、有效的日语教学课堂氛围, 让学生参与到日语知识学习中的兴趣充分激发出来, 提升他们对所学知识的理解水平, 将因材施教落到实处。

三、新媒体在高职日语教学中的应用途径与方式

(一) 线上资源进行有效整合

在将新媒体引入到高职日语教学中时, 我们应结合育人需求, 为学生创设一个内容较为丰富、针对性较强的线上资源库。在这个线上资源库中, 我们可以将日常教学用到的对媒体视频、电子化课件、网络文档等资源展开有力整合, 而后将其分类储存, 以此更好地满足学生得到日语学习需求。通过不断丰富日语教学资源, 能够大幅提升新媒体在高职日语教学中的应用效果, 让学生能够接触到更多日语知识, 这对提升教学质量意义重大。

(二) 选择适合的教学平台

现阶段很多高职院校都建设了自己的线上教学平台, 这能有效提升新媒体在日语教学中的应用效率。同时市场上也存在非常多类似的软件, 比如钉钉、腾讯会议等。在开展日语教学时, 教师可以结合当前学生的学习情况, 选择适合的线上教学平台, 而后开展更高层次的日语线上教学, 让新媒体更好地融入到日语教学课堂中。为此, 教师要从自身情况入手, 不断学习新的软件、平台的操作方式, 这样方可为后续新媒体的引入打下坚实基础。

(三) 创设信息化教学团队

在将新媒体应用到高职日语教学工作中时, 我们应尝试将新媒体与传统日语教学融合, 这不仅体现在对日语教学器材、设备上的革新, 更关键的是帮助教师更新自身教学理念。为此, 日语专业应创设一个战斗力强、专业程度高的信息化教学队伍, 结合当前新媒体在高职日语教学中的应用要求, 对日语教学工作的内容、形式展开充分拓展, 以此为后续日语教学工作的优化打下坚实基础。

四、新媒体在高职日语教学的实践思考——以日语听力课程为例

高职日语课程, 一般可以借助新媒体的教学手段, 采用线上线下结合的混合式教学模式, 利用课堂内外的时间空间、网络资源的宽度广度, 促使教师及学生都以饱满的热情投入到教学过程之中, 完成各项教学活动, 以期达成课程目标。我们以日语听力课程为例, 课程选自教材《新经典日本语听力教程第三册第10课》漫画を繰り返し読む効用(反复看漫画的效果)。

教师课前发布任务视频、和文献查找网络地址, 了解这本课涉及的动漫的内容与影响, 自主探究式学习的方式, 对本课主题“动漫”有一个新的认识, 再以ゼミ活动(小组讨论法)的形式,

对课堂中所提及有关动漫相关的内容发表自己观点和见解,引出本课的重点。最后课后的微课内容,让学生有意识地参与大学生活动,达成本课教学的情感目标。课后作业布置可在微信或者QQ群发布本次课程作业,完成本小节的测试,也可利用人民网日文版布置一篇相关内容进行学习。通过上述教学实践案例,我们在新媒体对高职日语教学中的手段,整合出如下几点建议。

(一) 借力网络视频,引发学生兴趣

若想提升新媒体在高职日语教学中的应用效果,我们要重视对学生兴趣的激发,这样方可大幅提升日语教学质量。若是开展日语教学时,教师未能找到正确的方式方法,会导致高职生难以发现日语课程的魅力,进而影响日语教学的实际效果。为此,我们可尝试将新媒体应用到日语教学中,从网络上为学生寻找一个和课程有关的视频资源,能够很好地调动学生的视听感官,使其从不一样的角度理解日语知识,为后续日语教学工作的优化提供充足助力。在选择网络日语视频前,我们应对学生的日语知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素展开分析,对繁杂多样的网络视频进行筛选,这样可保证网络日语视频与学生日语学习需求的契合,提升育人质量。

例如上述课程案例,我们可以利用一个动画故事为学生展开课堂导入,以此把它们的注意力从课下游戏引入到课上日语教学中。通过视频学生除了可以本课要点,也能让学生在其他方面进行深入思考,可以激发出他们的课堂参与感。

(二) 引入微课突破难点,加深学生理解

在将新媒体应用到高职日语教学中时,微课是非常重要的辅助形式。部分学生的理解能力有限,在学习部分日语知识时,可能会存在理解偏差、理解错误等情况,从而导致其在实际训练中难以掌握日语技巧的关键,不利于其日语学习效果提升。为此,我们可以尝试将微课引入日语教学中,以此实现对高职日语教学知识的重点、难点展开针对性突破,加强学生对日语知识的理解水平。通过将新媒体引入日语教学课堂,能够大幅提升学生对日语知识的理解水平,使其更好地掌握日语表达技巧,提升其综合日语素养。

为提升微课在高职日语教学中的应用效果,我们应对其设计过程提起充分重视:其一,在设计微课时,视频的时长控制在5-10分钟即可。若是微课过长,学生难以长时间将注意力集中在微课上,这样会影响微课的教育效果。同时,若是微课太短,教师难以将日语关键知识融入到微课中,这样会让微课丧失教育价值。其二,保证微课趣味性。在设计微课时,我们应尽可能提升微课的趣味性。一般来说,观看微课的环节可以设计在课前或者课后,周围缺乏教师的监督,若是微课的趣味性不足,将难以有效吸引学生的注意力,从而影响微课的教育效果。为此,教师应尽可能在微课中融入一些趣味性的声音、图片、视频,以此增强微课的吸引力,提升微课在日语课程中的应用价值。其三,微课结尾要设计问题。一般来说,微课的时间长度有限,学生很难在观看微课时展开深入思考,这样对其理解其中蕴含的日语知识极为不利。因此,我们在设计微课时,可以尝试在微课的结尾处设置一两个问题,以此实现对微课的外延,促使学生对微课中蕴含的日语知识产生更多思考,提升他们的思维能力、分析能力。

(三) 构建网上自学平台,构建知识体系

在将新媒体应用到高职日语教学中时,我们应重视对学生自学能力的培养,以此进一步提升日语教学效果。通过引导学生形成良好的自主学习习惯,能够促使其更好地复习、预习日语知识,

从而帮助他们逐渐形成良好的日语交流习惯,这对其语言水平提升有重要促进作用。但是,在以往的高职日语教学中,很少有学生能够展开高效的日语自主学习,究其原因在于,高职生缺乏一个自主学习平台。在以往的自学过程中,学生难以在第一时间解决遇到的问题,这样除了会影响他们学习日语知识的效率,还会对他们的学习心态产生较大负面影响。长此以往不利于高职生完善日语知识的形成与发展。

基于此我们可结合本校实际情况,构建一个线上日语自学平台,当学生自学日语知识遇到瓶颈时,可以将问题上传到网上自学平台,借助同学、老师的力量及时将问题解决,以此使其顺利开展下边的自学工作。此外,在高职日语教学中,教师还可在自学平台上插入课后作业提交功能,并为高职生定期发布一些日语习题项目,当学生完成相应的习题内容后,可以将学习结果、练习心得以及相应问题在这一模块展开提交,这也可以看作是教师后期对高职生实施针对性评价的重要依据。

(四) 开展合理教学评价,改进教学问题

在开展高职日语教学工作时,我们应对教学评价提起充分重视,通过对学生展开合理、科学的评价,能够帮助他们更好地发现自身日语知识学习中的问题,从而实现日语知识漏洞的查漏补缺。此外,我们还可结合教学评价结果,对当前的日语教学工作优化、形式革新展开分析,以此更为高效地处理各类问题,提升新媒体在日语教学中的应用质量。

在开展教学评价前,我们应结合不同高职生的认知特点、知识储备等因素展开分析,并尝试将其分为不同层次,以此保证教学评价的针对性、有效性、科学性。部分学生的语言基础较弱,我们在对其展开日语教学评价时,可将理论知识作为主要评价内容,并鼓励他们主动学习一些基础类日语知识,以此完善其日语词汇、语法等层面的知识储备。对于普通学生,我们的教学评价可以从理论和实践两个层面入手。在保证这部分学生掌握基本日语词汇、语法的基础上,我们还应重视对其日语技能、表达技巧的教学,保证其每周都有足够的训练机会,以此满足他们的语言学习、能力提升需求。对于部分综合素质较为优秀的学生,我们除了可以对其日语词汇、语言、表达交流能力等展开考察,还可对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自我局限性,鼓励他们对本国的文化、文学等内容展开更深入探索,以此助力其获得更全面发展。通过展开合理评价,教师能够更好地将新媒体应用到日语教学课堂中,这对提升教学质量有重要促进作用。

五、总结

综上所述,若想提升新媒体在高职日语教学中的应用效果,我们可以从借助网上日语视频,激发学生兴趣;引入微课突破难点,加深学生理解;构建网上自学平台,构建知识体系;开展合理教学评价,改进教学问题等层面入手分析,以此在无形中促使高职日语教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 崔雪莲. 高职日语教学中跨文化交际能力的培养探析[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(08): 63-66.
- [2] 吕美佳, 黄嘉婧. 新媒体在高职日语教学中的应用探究——评《新媒体技术》[J]. 中国教育月刊, 2019(01): 125.
- [3] 徐俊璐, 陆晶菁. 信息化背景下高职日语视听多模态教学模式构建探究[J]. 学园, 2018(06): 132-133.