

基于核心素养的高中英语阅读课混合式教学模式探究

刘 笛

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要:随着新课改的深入推进,核心素养教育已经成为高中英语教学的重要改革方向。在此背景下,阅读课教学也亟待做出创新性的改变,通过教育模式以及方法的革新来引领学生在阅读中获得英语素养的发展。基于此,本文围绕核心素养教育要求,以高中英语阅读课教学为论点,在阐述混合式教学模式内涵意义的同时,就如何运用混合式教学来促进英语阅读教学中学生核心要素发展的具体路径进行了分析,以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考,共同为高中英语教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词:核心素养; 高中英语; 阅读教学; 混合式教学

陶行知先生曾经说过:“先生不应该专教书,他的责任是教人做人。”这也深刻阐释了教育工作的本质目标——育人。阅读作为高中英语教学的重要组成部分,是核心素养教育的重要抓手。在新时期,如何立足英语阅读教学实践,来培养学生英语素养,发挥英语学科的育人优势,是摆在广大教师面前的一道难题。以往高中英语阅读教学大多以传统语言式的方式来展开,导致课程教学枯燥无味,学生兴趣不足。为了更好地落实好核心要素教育工作,广大教师不妨立足教育信息化的时代背景,依托线上和线下相混合的教育思路来构建高中英语阅读课新常态,让学生在信息科技的助力下,学得开心,收获更多,为他们核心素养的培养奠定良好基础。

一、混合式教学模式的内涵意义

(一) 概念内涵

混合式教学(Blending Learning)主要是一种以网络化、信息化手段为依托,对线上以及线下教育资源进行充分整合,然后依托传统教学和信息化教学相结合的手段来进行教学资源呈现和课程教学的一种教育教学模式。相较于传统教学模式来说,混合式教学在借鉴他们互动性强等优点的同时,还融合了学生喜欢的信息化手段,是提高教学趣味性和有效性的主要方式。与此同时,该模式结合教学设计以及教学模式等方面的创新,能够帮助教师构建起一个“线上+线下”形式的教学新体系,将其融入到高中英语教学当中,能够为学生带来更多跨时空以及个性化方面的英语教学服务,是新时期,尤其是教育信息化背景下,高中英语教学模式以及方法改革的重要方向。

(二) 特点分析

对于混合式教学模式来说,其主要有着以下两个方面的特点:首先,该模式属于是一种线下教学手段和线上教育技术相结合的教学模式,这其中,线上教学环节并非只是属于辅助性地位,而是一个必备的环节。与此同时,线下教学也并非和传统教学一样,而是一种通过将教育技术渗入到线下教学,开展互动式教学的一种创新性教育理念与模式。其次,在该模式当中,教学方法、教学策略以及组织形式等都会展开相应的混合,它强调的是在多个模块和多个环节的混合,并非只是应用在课堂之上,而是可以在课堂之外进行有效的混合运用,能够为学生的课程预习以及课程复习等提供良好的服务和支持。

(三) 意义价值

1. 丰富资源, 扩展容量

在高中英语阅读课当中,通过引入混合式教学能够让课程资

源得到极大程度的丰富。具体来说,在教学实践中,教师不但能够从教材方向取材,通过言语引导等方式来向学生讲述相关知识的内涵精髓,而且还能够利用网络化以及信息化手段引入一些课外资源,辅助学生展开英语阅读的学习,进而打造一个多姿多彩、视听一体化的英语阅读课讲堂。而这些具体的教育资源,既可以是一些图文,也可以是一些音频,将其引入到课堂当中能够充分扩展英语阅读课的资源容量,让学生能够在丰富多样的课程资源引领下更加快乐、积极以及高效地进行英语阅读学习,使他们能够学得更多,收获更多。

2. 多维互动, 培养素养

客观地说,任何一门学科教学都可以看作为一个师生互动的过程,高中英语阅读课同样如此,这也说明,在核心要素教育引领下,教师在教学实践中,一定要做好互动的引领工作,积极促成师与生、生与生之间的互动,以此来有效提升教学有效性。但是,结合现实情况来看,高中英语阅读课方面的互动性还是不够的,这也给对教师提出了教学模式以及思路床的新要求。在此背景下,怎么去依托教学形式、思路以及模式的创新来带动学生多维互动,已经成为教师亟待思考的问题。而混合式教学模式的应用便能够有效改变这些问题,让英语教学充满互动性。具体来说,教师在阅读教学实践中,可依托该模式的线上以及线下两部分优势来构建一个立体化的互动平台,一方面指引学生在课堂内部进行师生或者生生互动,另一方面也就可以与学生一同借助该模式在课后进行线上化的互动,而这也必然能够激起学生的学习热情,使他们能够在寓学于乐当中获得更多学习收益。

3. 延伸路径, 塑造习惯

在以往的高中英语阅读教学当中,教学过程主要是以课堂为依托的,当学生们离开课堂之后,往往很难获得好的复习引导,这也在很大程度上影响着英语阅读课的教学效果以及学生英语素养的培养。而在混合式教学模式的助力下,英语教学能够依托互联网以及信息化手段来充分延伸教育教学路径,实现由传统课堂向课外以及三维方向的跨越,能够帮助学生以及教师打破传统课堂的壁垒,使他们能够不限时间以及地点地进行知识点的学习。与此同时,在该模式的助力下,教师还能充分结合学生们的兴趣爱好、英语基础来向他们进行教学引导,为他们打造一个个性化、开放化的平台,引领他们对其中各种各样的教学资源进行预习、学习和复习,从而为他们英语学习效果的提升以及良好学习习惯的塑造保驾护航。

二、核心素养下的高中英语阅读课混合式教学实践路径

(一) 在课前混合, 引领高效预习

凡事预则立,不预则废。在高中英语阅读教学实践中,做好预习环节的引导工作是非常重要的,其意义不但在于能帮助学生更好地把握课程教学要点,提高其在阅读课当中的听课效率,而且还在于能够让学生在预习过程中,掌握相应的自主学习、自主思考技巧,培养他们良好的思维品质和综合素养。而结合当前的高中英语预习阅读教学情况来看,课前预习环节大多是缺失的,即使有也只是简单地让学生进行不做规定的阅读,没法获得具体的反馈,导致预习流于形式。对此,为了改变这一现状,教师有必要对现代化教育技术加以充分运用,本着混合式的预习引导思

路来为学生提供预习资源,引导他们展开高效化的课前预习,从而为课程教学效果的提升以及学生思维能力、综合能力的培养奠基。

例如,在讲授“the Olympic Games”时,教师便可指引学生展开混合式的课前预习。具体来说,首先,教师可结合教学内容,对相关知识点进行总结,然后在此基础上,指引学生展开线下形式的预习,如可以指引他们对教学中的相关陌生单词进行分析,了解其具体的意思和用法,或者指引学生对本节语篇进行阅读,总结其主旨大意等,以此来帮助他们进行针对性的预习,提高他们在预习当中的方向性。其次,教师应该知道简单的预习任务是没办法取得好的预习收益的,因此,教师还可本着混合式教育思路去指引学生展开线上预习分析。这一环节,可从以下几个点出发:第一,搭建平台。教师可依托聊天软件之便搭建班级英语阅读群,为后续课前预习引导的落实奠基。第二,制作资源。教师可结合本节课的内容和网上的一些视听资源,设计一个预习PPT。其中,不但要包括一些单词、语句、语法的讲解,而且也要包括一些相应的图片或视频,让学生能够在丰富资源的辅助下,获得思路的拓展,实现高效预习。同时,为了提高学生预习的有效性,教师还可在其中设计一些具体的预习任务,如分析古今奥运会的不同等等,通过这样的任务设计来帮助他们在预习中更有方向性。第三,预习检测。在发放完预习PPT之后,教师可指引学生学习并且在相关软件上提交自己的任务单,在此基础上,结合学生的任务单反馈来把握学生的学习难点,在此基础上对课程教学进行有效的设计与布置,让后续课堂教学效果得到有效提升。

(二) 在课中混合,促进翻转学习

在课中环节,混合式教学主要是围绕一些知识难点来展开,重点是帮助学生突破自身的学习难点,强化其课堂学习收获。在具体的教学实践中,教师可从混合式教学模式的特点出发,依托微课这一教育信息化代表性技术来引领学生展开翻转式的混合学习,发挥其灵活性强、操作简单等特点,为学生提供良好的知识学习和探究契机,从而为他们思维品质、语言能力等多方面素养的培养奠基。

例如,在讲授“music”时,如果教师在阅读课当依然运用传统语言式教学模式的话,学生很容易出现兴趣消退的情况,给后续教学效果的保证以及核心素养教育的落实埋下诸多隐患。对此,教师可依托混合式教学模式的思路,对微课技术进行充分的发挥和运用,让学生能够在它的助力下更好地发挥自身在英语阅读方面的积极性和自主性。首先,本节课的阅读教学目标是让学生能够在自主阅读的过程中去解决一些生词、生句问题,把握文章的内涵精髓,了解门基乐队从平民到明星的一个转变过程。在具体的教学实践中,为了保证学生学习的实际效果。教师可将威尔卡引入到课堂当,指引学生展开翻转式的学习。其次,微课当中一方面可以包含一些生词生句,另一方面也要包括一些视频介绍以及问题引导等等,通过这样的设计来如让学生能够在翻转学习当中既有学,又有思,助力其英语思维的培养。再者,教师可以从学生的英语学前、阅读基础等角度出发,在班内划分出多个4-6人并且内部优差生比例区域均衡的小组,引领学生展开小组式的翻转混合学习,让各组学生通力合作,在观摩微课的基础上,思考相关问题,探讨相关答案。这一过程中,教师应当充分和你发挥好自身教学服务者与辅导者的角色,充分走到小组翻转学习当中,一方面维护好课堂秩序,保证课程教学实效;另一方面要对学生进行充分指点,简化他们的学习难度。最后,教师可指引各组成员以此展示以及介绍自身的结论并结合他们在这一过程中的

表现进行总结式的点评。通过这样的方式便能够搭建起一个翻转式的“英语阅读微课堂”,不但能够有效解决高中生在英语阅读过程中思维能力不同阅读效果不同的问题,提升他们整体的阅读能力,而且还能为他们英语阅读思维以及英语素养的发展奠基,可谓是一举多得。

(三) 在课后混合,推动多样复习

诸多教育实践证明,如果想要保证英语教学实效的话,不但要做好课前预习引导工作和课中教学工作,而且也要充分做好课后复习以及练习引导工作,这样才能有效促进学生认知的巩固和能力的发展。但是,在以往的教学实践中,高中英语阅读教学在课后巩固环节往往是不足的,很多教师都是围绕“题海”战术来引导学生复习和练习,其实这样很容易挫伤学生的学习热情,影响着后续教学的推进。对此,在新时期,尤其是信息化背景下,教师有必要立足混合式教学思路来对课后复习以及练习环节进行革新,搭建一个个性化、现代化的混合巩固平台,让学生能够不限时地地复习和练习,为他们英语素养的有序化培养奠定科技基调。

具体来说,教师首先可以从线下角度出发,为学生布置一些线下的习题练习任务或者是知识点复习任务、写作练习任务等等。其次,教师也可从线上的角度出发将这些任务和互联网融合,如可以让学生在展开课外阅读的同时,录制相关视频或音频等等,以此来为学生的课后练习和复习增添更多趣味性,使他们能够乐学、知学与好学。再者,教师还可本着混合化的教育思路,将雨课堂、钉钉等具有教育功能的软件引入到高中英语阅读教学中来,对学生展开线上化的复习引导和指导,如教师可以将微课上传到平台之中指引学生进行课后随时随地的复习,又如教师可以结合某些愈发知识,与学生一同在线上展开探讨交流,通过线上连线来把握他们的不足,然后一方面可以结合软件平台之便对学生进行线上化的连线辅导,帮助他们纠正错误以及答疑解惑,另一方面也可对相关问题进行收集和记录,然后统一在线下课堂当中进行集中讲解,从而以混合式的思路来促进学生多样的复习,帮助他们获得更好的成长和发展。

总的来说,以互联网为助力来搭建一个混合式的教学体系,已经成为高中英语阅读教学的重要改革方向。因此,在新时代,尤其是教育信息化背景下,教师有必要从英语教学改革的大方向出发,正确把握混合式教学的内涵、特点和意义,同时,结合高中英语阅读教学的各个环节来展开教学设计、教学模式方面的创新,积极营造一个创新化的英语阅读教学氛围,让学生能够在课前、课中以及课后都能够实现混合学习,同时帮助他们学到更多英语知识,进而为其英语素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 郝思涵. 结合混合式教学的高中英语“阅读圈”模式探究[J]. 现代交际, 2021(19): 215-217.
- [2] 蒋启林. 核心素养视域下的高中英语阅读教学[J]. 海外英语, 2021(08): 204-205.
- [3] 李丽娟. 英语阅读策略混合式教学研究[J]. 英语广场, 2020(23): 63-65.

吉林省教育学会“十四五”科研规划课题“基于学科核心素养的高中英语混合式教学研究”的阶段性成果。

课题立项编号: G217547