

# 五年高职校企合作真账实训课程的开发与教学研究

## ——以南京江宁高等职业技术学校为例

孙晓燕 姜 华

(南京江宁高等职业技术学校, 江苏 南京 211122)

**摘要:** 校企合作真账实训强调“做中学”, 突出真实账务处理能力的培养, 与传统方式相比, 必须在课程资源、开发设计、教学模式等方面进行改革, 需要企业的深度参与。本文针对当前实训课程教学中存在的问题, 借助校企合作的平台, 构建校企合作开发课程框架, 组织课程开发设计与教学实践团队, 从课程设计、资源整合、课程内容、教学模式等方面进行了探索。

**关键词:** 课程开发; 真账实训; 校企合作

会计专业是一门应用型非常强的学科, 学生毕业后要在企业一线从事会计各岗位的实务操作。目前许多高职院校会计专业人才培养与企业要求严重脱节, 传统的会计实训课让学生无法胜任实际工作岗位, 学生缺乏企业真实的实务经验, 实际操作能力较差, 还需要企业再次培训。因此, 对会计实训课程进行开发设计, 将专业理论知识与专业操作技能和职业素养融为一体是刻不容缓的工作。会计实训课程是会计专业的学生毕业前顶岗实习的主要途径, 实践教学水平也是衡量高职会计专业教学质量的重要标准之一。

### 一、会计实训课程教学存在的问题

#### (一) 实训教材内容滞后

目前教学用的实训教材都是直接购买的仿真教材, 最近几年会计与税收政策变化较快, 很多实训教材内容已经出现了滞后, 不能及时将新变化的内容融入到教材中, 这就与实际脱节。大部分实训教材重视账务处理程序, 资料简单, 满足不了现在行业发展的需要, 学生本身的专业技能和职业素养不能满足企业的用人标准。

#### (二) 实训师资队伍薄弱

对于专业课教师来说, 大多是毕业后从学校到学校, 专业理论知识没有问题, 但对企业管理和实务了解不深入, 实践教学能力和真账实操水平有限。对实际工作的情况不了解, 缺乏实际岗位的处理技巧经验, 只是按照实训教材中给出的模拟业务指导学生完成实训任务, 不能将新政策新规定融入到实训教学中。

#### (三) 实训教学流于形式

会计实践教学主要分为校内实训和校外实训, 校内实训以模拟实训为主, 仿真程度不高, 不能真实反映现实中企业遇到的各种复杂烦琐问题, 学生缺少一定的真实体验与思考。校外实训企业出于对商业秘密的保护, 不愿安排学生深入会计工作岗位一线, 学生难以接触到真实的业务, 专业实践能力很难得到锻炼。

#### (四) 校企合作有名无实

目前大多高职院校致力于运用会计模拟实训软件来进行会计实践课程教学, 少数学校也与企业合作办学, 大多有名无实, 企业并未参与到教学过程中, 配套的实训校本课程也几乎没有, 这也导致了校企合作办学和传统的在校学习效果一样, 并未发挥企

业参与办学的优势。

### 二、真账实训课程的开发

实训课程开发是高职会计实践教学实施的基础, 也是提高高职人才培养质量, 实现“校企合作、工学结合”的有效途径。学校教师与企业专业人员共同开发校企合作下的会计真账实训课程, 学校教师进行校本课程教学打好专业技能基础, 企业提供“真账”并派出 ([ 人员进行实操指导, 学生在接受教师教授系统专业知识的同时, 又能通过企业专业人员的操作展示更加了解职业要求, 明确学习目标, 掌握专业知识, 提升专业技能。

#### (一) 签订校企合作协议

校企双方就合作方式、管理机制等方面的 ([ 内容进行磋商, 达成一致, 签订协议。在协议中规定了双方的权利与义务: 企业要定期对财会专业的教师和学生 ([ 进行培训实训, 内容围绕真账实操和新会计、税务政策的学习等, 为教师和学生提供实习的机会, 帮助学生提前适应岗位的需要; 学校在校园内设立校企合作实训基地, 安排师生参与实践活动。

#### (二) 组建课程开发团队

由校方专业教师和企业师傅组成团队, 明确课程建设主要内容和双方责任。针对实训课程存在的问题, 校企双方发挥各自的优势, 取长补短, 提高实训课程建设的质量。企业的优势在于, 企业的会计实务操作能力很强, 但是却缺乏教学技巧, 学校的优势在于, 有专业理论比较强, 有教学技巧, 但是实务操作相对欠缺的师资, 需要把学校的优势和企业优势整合互补。

#### (三) 实训课程开发实施

##### 1. 课程培养目标——企业做什么我们学什么

课程授课对象是五年制高职学校五年级会计专业学生, 即将毕业走上工作岗位, 专业理论基础比较扎实, 但会计实操水平较弱。实训课程开发以就业为导向, 以岗位能力标准为依据, 围绕实际应用能力这个培养重点, 力争达到企业用人需求的标准。

##### 2. 课程设计要求——符合岗位技能要求

课程设计遵循高职教学特点, 通过对专业 ([ 岗位进行深入的调研与分析, 将会计实训课程 ([ 内容与实际岗位的需求内容相融合, 在理论知识与技能实践 ([ 上进行有效衔接, 科学设计实训任务, 教、学、做相结合, 提高学生专业技能操作水平。这样既可以达到职业教育的要求, 又可以满足企业对会计岗位能力的人才需求。

##### 3. 课程资源整合——与实际工作紧密联系

依据课程开发要求和教学实施要求, 课程资料要高度仿真。首先由企业 ([ 提供脱密后的真实的原始 ([ 票据素材, 校企双方参与人员共同对原始 ([ 素材进行整理, 挑选出有代表性的经济 ([ 业务 ([ 进行仿真 ([ 票据设计, 提供真实的记账凭证、会计账簿、财务报表、纳税申报表等资料, 让学生通过过实训获得真实 ([ 业务的处理体验。经济 ([ 业务是实训课程的核心, 必须是实际工作中经常发生的 ([ 业务,

具有代表性、典型性、真实性，量不在多，但要与时俱进，符合实际工作。

#### 4. 课程实训内容——理论与仿真实训相结合

理论内容主要是强化真账实操中需要用到的会计核算方法、会计账务处理、各种税费的计算以及财务报表的编制。仿真实训主要是创设情景课程，仿真一家新建公司，拟定公司的基本信息和经营范围，课程内容以工作任务为驱动，实施真实工作过程，同时考虑到学生专业的可持续性发展，课程中不仅有会计核算工作任务，还有和会计岗位相关的其他工作任务。完成公司创建，从小规模纳税人转变为一般纳税人的3个月的账务处理和税务处理。

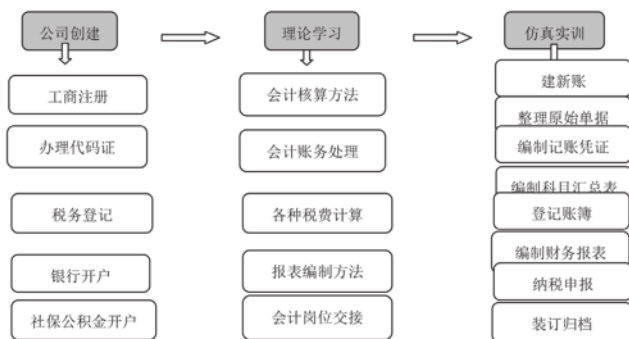


图1 校企合作课程开发框架

表1 仿真实训课程主要内容

课程	实训内容	设计目标
账务处理	建账 记账 过账 报表 报税 投资者出资、认购房产、商品采购及销售、固定资产核算、工资核算（工资表编制、个税计算、社保公积金计提）、成本核算、支票使用、承兑汇票背书、各种费用报销（报销单填制、原始凭证粘贴）、支付宝微信账户收付款、无票费用处理、税费计提、损益结转、财务报告编制等	以新建公司为案例，经济业务设计是实际工作中经常发生的业务，单据仿真度高，让学生获得实际业务的真实体验
税务处理	税费计算、纳税申报表填写（增值税、附加税、个人所得税、企业所得税、印花税、房产税、城镇土地使用税）、企业所得税年度申报	让学生掌握各种税表的计算和填写，全面提升税务处理能力

### 三、引企驻校“真账实操”教学

#### （一）运作方式

目前，南京江宁高等职业技术学校与某会计师事务所合作，学校提供实训场所和设备，会计师事务所提供真实企业账务资料，师生实训教学管理由校企双方共同进行，实训教学由校内专业教师和事务所师傅共同担任，协同参与人才培养全过程，实训教学对接社会及企业的实际需要。其中，参与实训专业教师的管理由校财会物流教研室负责，参与实训学生的管理由学校系部班主任和企业共同负责。企业安排专人驻点负责真账实操实训教学和辅导，所有真账由企业提供并核实。真账实操的每一次活动情况都

要在活动专用记录本上进行认真记录。财会物流教研室定期向学校处室、系部汇报工作开展的情况。

#### （二）培养目标

以岗位要求和职业能力为标准，将知识学习、能力训练和工作经历结合在一起，让学生接触真实账务，融入真实工作环境，由事务所实践经验丰富的专业人员的亲自指导，提高学生实践操作能力，培养学生独立工作并解决实际问题的能力。

#### （三）教学模式

第一阶段由学校专业课老师进行理论知识和仿真实训教学，通过实训课程的学习，打牢做账基本功，对接后续校企合作“真账实操”的学习。第二阶段事务所安排会计携带真实账务资料到学校，学校专业课老师和事务所会计共同指导和管理实训班级，实训班级全员共同参与，并被分成若干小组，每组设组长，组员负责整理凭证和向平台录入、扫描，组长负责审核本组学生的任务完成情况，并对发现的错误进行更正，事务所会计负责再审，确保所有操作的数据准确。每个小组完成一个企业一个月的会计工作，一个公司的业务完成后，进行岗位分工轮换，这样每个学生都可以接触到不同岗位的业务操作，技能得到全方位的提升。

#### （四）实训内容

事务所会计让学生先学习和熟悉模拟实训平台功能，进行制单、记账、稽核、报税岗位分工，在此基础上组织学生练习整理凭证，再将凭证扫描和录入平台后，录入区分业务类型，由系统直接生成会计分录和记账凭证。为了全面掌握会计核算技能，学生先学习小规模纳税人的记账工作，培养基本记账技能，再学习一般纳税人的记账工作，培养账务处理和税务处理能力。事务所涉及制造企业、商贸企业、服务业等不同行业账务资料，学生需要完成实训内容包括原始凭证的整理、票据粘贴处理、记账凭证的填制、报表填制到纳税申报等全套记账业务。

#### （五）多方共赢

校企合作给学校专业课教师搭建了一个快速成长的平台，教师参与到实训指导中，有利于发现教学内容与实际工作需求的差距，对实践教学有一个更深层次的理解。教师能力的提升培养出更多优秀的学生，有利于学校发展。对于企业而言，由于学校师生的参与，一定程度上减少了用人需求，降低成本提高效益，真正意义上实现了“校企合作，工学一体”的人才培养模式，实现学生、学校、企业三方共赢。

总之，通过真账实训，有利于学生对所学知识的理解、巩固和掌握，有利于学生将理论知识与实际相结合，提高其实际操作能力以及对会计政策的理解水平，提高未来学校培养会计专业人才的素质和职业素养，从而也缩短了学生毕业后从事实际工作的“适应期”。

#### 参考资料：

- [1] 刘晓敏. 中高职衔接模式下成本会计实训课程校企合作开发与研究[J]. 财会学习, 2016(23): 2.
- [2] 卢旒, 李静. 新常态下高职“会计综合实训”课程教学改革研究[J]. 柳州职业技术学院学报, 2020, 20(5): 3.