

多元智能理论在高职英语教学评价中的应用策略分析

康爱霞

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃 天水 741025)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职英语教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地激发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。在此期间, 教学评价是提升英语教学质量的重要构成部分, 通过对高职生展开合理、客观地评价, 能够帮助教师对其英语知识体系、英语素养产生更为深入的了解, 这对高职生完善发展影响深远。多元智能理论作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富高职英语教学评价的内容, 拓展教学评价的形式, 对提升教学评价质量影响深远。鉴于此, 本文将针对多元智能理论在高职英语教学评价中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 多元智能理论; 高职英语; 教学评价; 应用策略

高职英语的实用性非常强, 此外, 其中还蕴含了非常深厚的文学性、工具性、艺术性、人文性, 对高职生未来的发展与就业有重要价值。因此, 在开展高职英语教学时, 我们应开阔自己的眼界, 在帮助高职生掌握教材中的英语知识的同时, 还应关注对其多方面能力、素养的发展, 为其之后学习更深层次的英语知识打下坚实基础, 帮助他们形成健康、向上的英语学习观、发展观。教学评价的结果并非一个单纯的分数, 它更像是对高职生英语学习水平的一种客观性描述, 教师也可将其看成是高职生的英语学习现状剖析图。

从本质上分析, 教学评价的意义就是让教师、学生、家长更为直观地了解高职生的英语学习效果。传统的教学评价方式很难满足当前社会发展对人才的要求, 因此, 我们必须重视对更为多元化、开放性评价理论的引入, 从更多维度、方向对高职英语教学展开评价, 以此弥补传统教学评价的不足与局限性, 促使高职生形成更高水平的学习素养, 提升其英语学习效率。

一、多元智能理论概述分析

20世纪八十年代初期, 美国著名的心理学家霍华德·加德纳博士出版了一本名为《智力的结构》的发展心理学书籍。在这一著作中, 加德纳博士将智能分为了如下八个类型: 肢体运作智能、语言智能、视觉空间智能、自然观察智能、逻辑数学智能、音乐智能、自我认知智能、人际交往智能。

加德纳博士认为, 每个人都是在这八种智能的影响下开展工作、学习、生活的, 在个体身上, 这八种智能会得到不同程度的体现, 它们的表现形式也会存在一定差异。因此, 在对人展开评价时, 我们不能只从一个维度展开评价, 应从不同智能方向对个体展开合理化考评, 以此帮助他人或者其本身更好地认清自己。简单来说, 多元智能理论的重点在于, 要将以往的教学评价体系从以往的知识本位转变到人本位, 这也是对以往高职英语教学评价模式的有力突破。

二、高职英语展开多元智能评价的理论依据

《高职英语课程标准》中提到: 英语课程从性质上分析除了有较强的工具性, 还具有非常深厚的人文情怀, 这就需要在

对高职生展开评价时, 不仅应关注他们的考试分数, 还要从不同角度对高职生的英语素养、综合能力、思维品质等展开考察, 以此助力其更为深入地掌握这门语言, 帮助他们形成更高水平的听说读写能力。

经过一段时间的英语知识学习后, 高职生应逐渐具备相应的英语学习能力、交流能力, 促使其各项思维能力得到进一步发展, 这对其之后学习更具深度的英语知识学习以及利用英语学习其他学科的知识打下了坚实基础。从人文角度分析, 通过开展高质量的英语学科教学评价, 能够帮助高职生更为深入、多元地理解所学英语知识, 开阔他们的英语视野, 使其在学习英语知识的过程中收获更为丰富的人生经历, 从而逐渐促使其形成良好的跨文化意识, 在潜移默化中发展其爱国精神。长此以往, 能够大幅激发高职生的创造能力、探究意识, 帮助其形成一个更符合当代发展价值观的人生态度, 助力其获得更完善发展。从这里可以看出, 对高职英语教学评价的目标不单单是帮助高职生更好地掌握英语知识, 还蕴含了对他们思维、品质、能力的培养。为此, 在实际英语教学评价中, 我们应从高职生的思维品质、学习能力、语言水平以及文化品格等多个层面入手, 以此实现对高职生的综合、全面评价, 突出高职英语多元智能评价的意义与价值。

三、多元智能理论在高职英语教学评价中的应用意义

简单来说, 多元智能评价理论是指, 在教师开展高职英语教学评价工作时, 我们应保证多个主体共同参与到评价过程中, 并利用多样化的评价模式, 在不同的渠道、环境下展开英语评价活动。简单来说就是将英语教学评价的效果、过程展开有效结合, 对高职英语教学效果展开定量与定性结合的评价, 从评价主体角度分析, 教师在开展多元智能理论引导下的高职英语教学评价时, 可尝试开展高职生的自我评价与他人评价相结合的评价方式, 以此大幅提升教学评价的科学性、客观性。另外, 这里提到的多元通常指的是评价内容的多元化、评价方式的多样性以及评价结果的多元化等方面, 通过开展多元智能理论引导下的高职英语教学评价工作, 能够助力高职生获得更为完善、全面的发展。

作为一门外来语言, 很多高职生参与到英语知识学习中的主动性较弱, 整个的英语学习过程呈现出了一种非常不稳定的状态。一般情况下, 学生在刚接触高职英语时, 会具有较强的好奇心, 因此会具备较强的学习兴趣, 但是, 随着英语知识的内容变得逐渐多样、丰富, 会导致部分高职生在理解、学习英语知识时遇到一定困难, 此时教师若不能对他们展开合理的教学评价, 一味对其打压, 很容易降低高职生的英语学习兴趣, 不利于后续更高水平的英语教学工作开展。因此, 我们在开展教学评价前, 应对高职生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等因素展开合理分析, 保证其能够以较好的状态投入到英语知识学习中, 这样方可更好地突出多元智能理论下的高职英语教学评价作用, 引发高职生的英语学习主动性。从这里我们可以看出, 将多元智能理论引入到高职英语教学评价中, 能够帮助教师更好地引发学生兴趣, 助力其形成良好的自主学习习惯, 提升育人效果。

四、多元智能理论在高职英语教学评价中的应用策略

高职生群体在身体、心理层面处在一个变化较为快速的阶段，他们对于枯燥的教学评价模式会存在较强的抵触心理，这对后续教师开展多元教学评价工作会产生非常不利的影响，甚至会对一些高职生的英语知识学习主动性产生较大阻碍。为此，我们可以尝试结合高职生的兴趣、认知特点等因素，将多元智能理论引入到高职英语教学评价中，以此实现对既往评价模式的优化与改革，帮助高职生更为深入地了解课标对其英语学习的要求，设计出一些完善、科学的评价标准，从根本上提升多元智能理论在高职英语教学评价中的应用效果。

（一）教师评价，激励学生学习兴趣

在高职英语课堂中，教师能够起到非常重要的主导作用，在对高职生进行评价时，应充分发挥自身的引导意义。教师若能对高职生实施及时、有效的英语课堂评价，能够极大激发高职生对英语课程的学习兴趣，对其个体进一步发展有很大好处。为此，我们可以不断尝试用一些激励性的话语对高职生实施评价，比如：great、good、well done、excellent 以及 good job 等，这样能帮助高职生逐渐形成学习信心，促使其更专心地投入到英语课堂，提升英语授课情况，将那些英语学习积极性较差的高职生吸引到英语教学中来，进而逐渐激发高职生的英语学习兴趣。

为进一步调动高职生的注意力，将高职生的兴趣彻底激发出来，教师可尝试利用“荣誉奖励”的教学评价模式，当高职生完成相关学习内容后，教师可奖励给他们一颗“五角星”。这种荣誉激励的方式能够较为快速地帮助基础差的高职生形成学习主动性。在此种教学评价模式下，高职生能够逐渐对自己产生新的认知，从而在无形中建立起学习英语的自信心。教师可以为高职生设立如下评价标准：其一，高职生若能和教师进行简单的英语对话，则获得一颗星。其二，高职生若是能利用本课学到的句型正确、清晰表达自身意思，则获得两颗星。其三，高职生如果能有自信在讲台上，以洪亮的声音、标准的语法、和谐的语调表达本课主题，则可获得三颗星。不仅如此，教师还可结合授课内容，设计一些针对性问题，帮助高职生将所学知识内化为自身能力，促进其核心素养发展。

（二）学生评价，认识自己提升理解

著名教育学家布鲁纳曾说：“教师不仅自身要对高职生展开科学评价，还需引导高职生主动实施自我评价，将自己的身份从知识传授者迁移到高职生学习促进者。”在多元化评价模式下，高职生将不单单是学习的主体，也要逐渐成为学习评价的主体，积极参与到各种各样类型的评价活动中。这里所提到的高职生评价不仅包含高职生自评，还有高职生间的互相评价，两者各有优劣。

高职生自评通常是高职生结合自己在英语课堂的学习状态，依据相应的评价标准对学习过程、结果进行评价，优势在于高职生对自身情况了解较为深入。高职生互评则是以小组合作教学为基础，鼓励组内高职生对同伴的英语学习情况进行互相评价，优势在于能帮助高职生发现自身忽略的问题，有助于高职生查漏补缺。无论是高职生自评还是互评，都需要教师制定一个明确的评价标准，教师可以将此标准以 PPT 形式展示在高职生面前，并指导高职生结合教学评价标准的具体要求开展评价活动。在高职生评价结束之后，教师可鼓励高职生将评价结果进行分享交流，而后结合评价结果发现高职生存在的问题，进而对其进行更深入、

更具针对性地指导，使其能够更充分地认识自己。通过多元教学评价模式，教师能帮助高职生更有效地发现自身英语知识薄弱点，从而在之后学习中更有方向感，加深对自身的认知和对知识的理解。

（三）师生共评，多元融合提升实践

英语作为一门语言，高职生的应用实践能力极为重要。基于此，教师可通过组织高职生开展英语故事表演等活动，激发高职生英语学习主动性，进一步发展他们的想象能力，使其在表演过程中对英语生活用语、常用句型等英语知识的掌握得到进一步提升，从而全面提升高职生的英语实践和表达能力。不仅如此，在表演结束之后，教师可以和高职生共同开展教学评价，从不同方向、角度进行更具多元化的教学评价工作。在活动前，教师可先结合故事角色，将高职生分为不同小组，让他们结合将要表演的内容，进行英语朗读、表演能力的练习。

在活动中，教师可针对高职生的发音、动作、语法等方面进行评价，尽可能确保评价内容的专业性和准确性。在活动结束之后，教师可组织高职生针对表演活动进行讨论，并对活动中存在的问题进行客观评价。在高职生讨论时，教师也可走到高职生中间，听取高职生的讨论内容，将其中具有代表性的观点记录下来，并与自身的评价结合分析，实现高质量的师生公平。通过这种多元化的评价模式，高职生对英语知识的应用实践能力、表达能力将得到大幅提升，为之后构建出一套属于自己的英语知识体系打下了坚实的基础。

五、总结

综上所述，若想提升高职英语教学评价效果，我们可以从教师评价，激励学生学习兴趣；学生评价，认识自己提升理解；师生共评，多元融合提升实践等层面入手分析，以此在无形中促使高职英语教学评价提升到一个新的高度。另外，将多元智能评价理论引入到高职英语教学评价中，能够在无形中帮助教师优化自身的教学评价模式，丰富教学评价内容，有利于他们更好地引导高职生展开英语知识学习，帮助其形成良好的英语学习态度。在开展多元智能评价时，我们可以尝试引导高职生将新旧知识展开融合，从而助力其将所学的英语知识、技能等内化为自身的英语能力，促使其英语核心素养得到进一步发展。

参考文献：

- [1] 杨嘉珈. 多元智能理论下合作学习策略在高职英语教学中的应用[J]. 湖南科技学院学报, 2017, 38(8): 2.
- [2] 张姚, 王黎韬. 多元智能理论视阈下数字资源在高校英语教学中的应用策略研究[J]. 北京印刷学院学报, 2020, 28(9): 3.
- [3] 高铃. 多元智能理论的创新实践在高职应用英语专业教学中的运用研究[J]. 山西青年, 2019(2): 1.
- [4] 高铃. 信息化网络辅助教学下多元智能理论在高职旅游英语专业教学中的应用[J]. 山西青年, 2017(3): 1.
- [5] 尹亚东. 基于多元智能理论的高职酒店英语教学多元评价模式的探索与实践[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(032): 295-296.
- [6] 刘敏. 基于多元智能理论的英语同声打字课堂教学和评价体系的实践与思考[J]. 疯狂英语: 理论版, 2017(3): 2.