

课程思政在英语专业教学综合英语课程教学中的实施路径

李晓林

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 课程思政是实施素质教育的有效途径, 把课程思政与教育进行融合, 是构建社会主义和谐社会、全面育人的根本要求。就英语专业教学而言, 它的知识性和意识形态性比较突出, 教材的内容比较符合思想教育的基本原理, 由于英语课程的覆盖面广、授课方式集中, 所以在综合英语课堂教学中实行课程思政, 可以使隐性的思想政治教育作用得到充分发挥, 令学生在不知不觉中接受政治思想、伦理道德、理想信念等多方面的教育。本文主要对课程思政在英语专业教学综合英语课程教学中的实施路径进行了探究, 首先第一部分讲述了课程思政的内涵, 第二部分分析了课程思政在高职英语教学中的实施作用, 第三部分简明扼要地阐述了课程思政在英语专业教学综合英语课程教学中的现状, 文章最后部分对课程思政如何在英语专业教学综合英语课程教学的实施途径进行了探索。

关键词: 课程思政; 英语; 课程教学; 路径

随着时代与社会的进步与发展, 学校的思想政治工作必须与时俱进, 不断创新教学内容和方法, 使各种类型的课程都能得到全面的体现。因此教育在开设思政课程的同时, 要合理、高效地融入各学科的教学内容, 使思政课程与课程思政同频共振、同向同行。现在我国教育机构正在大力改革和完善专业课程, 把课程思政纳入到专业课程的学习之中, 让学生在专业课程中吸取专业知识, 培养爱国情怀, 培养学生正确的价值观、人生观。本文以英语专业教学综合英语课程教学为例, 分析课程思政在英语专业综合英语课堂教学中的实施路径和举措, 对课程思政与专业知识的融合进行了深入的剖析, 旨在为今后的实践途径及教学方式的改革提供借鉴意义。

一、课程思政的具体内涵

课程思政是新课改过程中的一项重要内容, 它体现了新课程改革的各方面要求, 在教学改革的每一个环节都要做到“润物细无声”, 并适时地把握与思想政治教育相关的学科知识, 并将其应用于具体的教学活动之中, 运用思想渗透在学科中体现渗透, 使与思想政治教育相关的学科内容相互结合, 以实现课程思政教学目标。课程思政在学科实践中要求教师明确教学取向, 从教学目标、教学内容、教学过程和教学方法等几个角度, 结合其价值和要领进行探讨, 深化党的指导方针, 提高自己的思想政治意识, 使思想政治教育贯穿于整个教学活动。在教学中, 教师要充分挖掘德育要素和德育功能, 梳理教学脉络, 纳入教学大纲和教学内容, 将社会主义核心价值观、人生观等基本理论与教学内容相融合, 充分发挥课程思政在教育中的作用。

二、课程思政在英语专业教学中的实施作用

(一) 有利于激发学生的主动性和专业发展

由于学校学生毕业后大多会进入社会, 所以他们的学习态度相对比较消极, 学习积极性较低, 学习目的不明确。但是英语教学的重点是提高学生的语言技能, 而且这是一种长期坚持和积累才能掌握的专业技能。如果在学校的学习生涯都是浑浑噩噩的, 那他的英语水平极有可能下降, 这样不仅难以顺利地完学业, 而且一旦进入社会后, 他的职业发展也会受到影响, 从而降低就业机会, 这与英语专业教学的初衷背道而驰。因此院校应针对学

生心理的转变, 采取恰当的指导方法, 使其在心理上形成良好的心理学习状态, 确立正确的学习目的, 从而提高英语教学质量, 提高对口就业率。

(二) 促进思政课教学水平提高, 加强教师队伍建设

在教育和教学中, 教师起着不可替代的作用, 新课程改革给英语教师教育工作带来了全新的挑战。第一要明确我国的政治方针, 确立正确的价值观念, 并在实践中起到表率作用; 第二要提高思想政治素质, 从内部到外部加深对思想政治工作的认识; 第三, 培养学生正确的价值观是老师的责任和义务, 教师要从自己的角度来提高自己的修养, 热爱自己的工作, 用自己的实际行动来影响学生。然而当前大部分的英语教师都难以在课堂上实现上述三个层面, 所以在英语专业教学综合英语课堂中开展课程思政对提高教师的思想政治意识和素质都有积极作用。

三、课程思政在英语专业教学综合英语课程教学中的困境

(一) 课程思政融入方式单一

差异教学法能够影响教学内容, 但是实际教学中, 教师对课程思政运用的是讲解、思想灌输等单向的教学手段, 这就造成了学生对课程思政的参与程度低、学习积极性低、对课程思政缺乏反思等问题。

(二) 课程思政元素运用较少

课程思政元素的选择直接关系到课程思政教学的质量与成效, 而元素的选择是否有效、准确无疑地影响着课程思政的发挥的效能。从实际教学过程看, 教师选择的课程思政元素大多是中国文化、职业道德、人文素养等, 很多时候的课程思政元素会出现频繁选择出现现象, 缺乏高质量和多样化的思政元素, 这是影响课程思政实施效果的一个重要因素之一。

(三) 教师缺乏课程思政教育意识

当前, 英语专业的教学重点过分强调英语知识和文化的传授、语言技能的培养, 因此英语专业教师注重提高自己的职业素质, 而忽略了对学生的思想政治教育。此外在传统观念的影响下, 许多英语老师都认为, 课程思政教育必须由思政教师来进行。由于英语教师缺乏对课程思政教育的认识, 使课程思政教育的教学渠道很难拓宽, 这就给学校的教育和教学工作带来了一些阻碍。

四、课程思政在英语专业教学综合英语课程教学中的实施路径

(一) 巧妙设计教学内容, 多种方式融入课程思政

教学活动是指以学生的学习兴趣 and 内部需要为依据、主动探索、变革和改造活动对象为特征, 以全面发展学生主体能力为目的的主体实践活动。在学生阶段他们已经能够分辨事物, 树立起自己的人生观、价值观和世界观, 但同时他们在成长的过程中, 也会产生一些负面的因素, 从而影响到他们原本的认识。英语专业教学综合课程教学是以学生的学习兴趣 and 内在需要为基础, 主动探索、变革和改造活动对象为主要特点, 在综合英语教学中, 教师要充分运用恰当的教学时机, 引导学生建立正确的人生观、价值观和世界观, 以全面发展学生的主体性能力为目的。以《新交际英语综合教程》第三册第四单元中的一次课为例, 单元主题: Empathy。教学内容主要包括: 引导学生通过观看视频短片, 理解同理心的定义, 以及同理心和同情心的区别; 引导学生通过阅读

一篇文章,思考如何从同理心的角度安慰他人;引导学生通过观看电影《革命之路》中夫妻争吵的片段分析矛盾冲突产生和激化的原因,并尝试从同理心的角度寻到避免和化解冲突的方法。

(二) 创新教学方法,设计多维课程思政元素

教师要适时发现学生的关注问题,并在恰当的时间内将其融入思想政治教育的教学中。在这个过程中,教师的教育方式扮演了很大的角色。首先,老师们可以通过多媒体技术,以音频、视频、动画等多种方式展示课堂内容,例如 iwrite 智能阅览系统,结合慕课、微课、各种学习类应用等,使枯燥的知识变得生动、有趣来激发学生学习的兴趣。根据教学内容,引导学生根据教学内容自行制作教学录像,让同学们在课堂上展示自己所学到的语言、人文等方面的知识,引起学生的学习兴致和注意力,让每位同学都能积极参与到课堂中来。老师也可以让学生收集附近的英文资料(如商场、景点、机场、道路等),并加以归纳和整理,在课堂上进行分组讨论,既可以提高英语水平,又可以提高学生的英语水平。其次,老师可以利用知识竞赛、主题演讲、英语辩论、角色扮演等活动来活跃学生的学习气氛,运用反转的教学方式,引导学生积极参与到课堂中来,激发他们的潜能,让学生在课堂上主动参与,加强师生、同学之间的互动与交流。例如老师可以搜集英文新闻报道,并鼓励同学以英文作题目,然后由其他同学来评估。让每位同学在一次又一次的交流和碰撞中,不断地完善自己的看法,既可以提高英语的听说和思维,又可以提高学生国内对时政新闻的关注。同时也可以提高同学们的团队意识,集体荣誉感和对所在地区的责任感。

比如在综合英语第三学期第二单元“Sports”单元教学中,教学内容是有关体育的,但由于受社会某些不利因素的影响,许多学校的学生都变得缺少体育意识,热衷于玩游戏,整日窝在家里或寝室里,不爱活动,更谈不上参加体育运动。而在这一单元的教学中,“An Olympic sport”在讲解的过程中,老师可以向同学们推荐一些在奥运会上表现最好的运动员,特别是中国的排球运动员,她们用自己的能力,为中国争光。以及我国游泳、乒乓球、羽毛球等项目也取得了不朽的成绩,为中国体育走向国际书写了一段璀璨的辉煌。通过英语教学能激起学生的民族自豪感,激发他们的体育愿望,使他们逐步形成体育意识,使他们积极投身于体育活动,改变他们原来的生活方式,提高他们的体质,提高他们的体育意识,促进他们的体育精神。分析教学内容,引导学生正确的价值观和人生观。同时,以奥林匹克的具体事例来唤起学生的爱国、运动精神,从而引发学生的共鸣,鼓励学生进行合理的体育锻炼,并能指导他们参加诸如竞赛志愿者之类的活动,从而培养学生的协作精神,从而促进他们的综合素质发展。在此基础上提出了不同文化背景下的人的行为不同,并进行比较评估,以促进学生的跨文化意识。英语课堂教学活动的设计和实施,既要提高学生的语言应用能力,又要重视活动的真实性和培养目标。课堂教学以学生为主体,以教师为主导,引导学生在教学互动中,充分渗透社会主义核心价值观。

(三) 加强教师的思政意识,将思政能力有效运用到综合英语教学

在传统的英语教学中,老师是教学的核心,学生的学习方式、知识、技能等都是学生的学习为目的的,学生在学习的过程中始终处于一种被动的学习状态,不能充分地利用学生的听力、口语、阅读、写作能力,从而使学生的英语能力不能得到提高。究其原因,在于教师缺乏对思想政治教育的重视,以及思想观念的落后。因此,改变教师的教育理念,强化教师的思想政治教育,对于促进高职

英语教育和提高学生的综合素质具有重要的作用。首先,英语教师要树立终生学习的观念,通过自学、培训、进修等途径,不断提高自己的思想政治能力,深刻地理解自己所担负的育人任务,准确把握自己的方向,增强自己的政治立场,增强自己的政治觉悟,不断提高自己的政治敏锐性、判断力、道德素质,自觉抵制不良思想和价值观念的侵蚀,同时要强化课程思政教育方法,在培养学生的自尊心、自信心的同时,培养学生正确的价值观,使课程思政成为自己的自觉性行为。其次,英语教师要重视中国传统文化的培养,提高中国文化素质,学会合理地处理中西文化的不同。因为老师必须具备一定的知识储备,才能以英语传达自己所理解的中国文化。只有这样才能正确地指导学生掌握词汇,并能有效地提高学生的文化自信。最后,综合英语教学应该加强对英语专业教学的理论探讨,并充分发挥其内在的政治内涵,引导学生以英语进行中国文化的传播,讲好中国的故事,使英语与课程思政教育在同一频率上同步发展。同时,英语教师也可以和思政老师进行教学实践的交流,形成优势互补,总之,只有具备坚定信念、扎实理论、崇高人格魅力的英语专业教师,要自觉践行社会主义核心价值观,弘扬先进文化,才能真正担当起引导和引导的角色。

比如综合英语第一学期第二单元《Discussing Daily Life》中的第二部分 Daily Routines,在这个内容上,本课程的重点介绍是如何合理地安排和计划时间。针对这个问题,老师可以结合一些学生经常不能按时交作业,让他们对自己在日常的学习中的完成情况进行反思,并找出为什么他们拖拖拉拉没有完成任务。老师可以在以下几个方面加强“Study time and course planning”等内容,提高学生的计划意识,合理安排学业和课时,逐步形成良好的学习习惯。在这个过程中,教师还应注重学生的主体性,使他们能够制定出行之有效的学习计划,加强学生“Timetable and Programme”通过掌握重点词汇和语句,提高学生的时间意识,提高学生的学习兴趣,使他们养成良好的学习习惯。因此教师要改变自己的教学理念,提高自己的课程思政意识,把思政教育贯穿于教学全过程。同时,英语教师也要重视国家思政工作,强化思想政治修养,增强思政责任感,把思政教育和英语专业教学有机结合,为国家培养更多的优质人才。

五、结语

任何民族及国家在青少年的培养教育中都有思想政治教育的内容,两者的差异主要体现在教育途径和教育载体上。思想政治教育必须深入到学校的每一项课程,要充分渗透到校园生活中,所以一切学科都要和思想政治教育相结合,要把课程思政作为一种教育常态。英语专业教学综合英语课程教学既能为学生提供英语综合运用能力的一门课程,也要为弘扬中国优秀的历史文化做出了一定的贡献,在课程思政教育中,主动担负起培育文化自信的政治责任。英语教师要在综合英语课程教学过程中,通过自身的教学设计,对各种思想政治教育元素进行分层开发与使用,为培养下一代优秀接班人的思想政治教育工作作出自己的贡献。

参考文献:

- [1] 车纹.“课程思政”教学理念在高职英语教学中的应用探索[J].发展教育学,2022,3(01).
- [2] 曾美琳.课程思政在大学英语教学中的常见问题及应对策略初探[J].发展教育学,2022,3(03).
- [3] 杨祖丽.课程思政背景下大学英语教学中思辨能力培养研究[J].创业与创新,2022,6(4).