

测绘类专业课程思政元素挖掘与体系构建

——红色资源系列

杨旭^{1,2,3} 刘双^{1,2,3} 张凯月^{1,2,3} 吕伟才^{1,2,3}

(1. 安徽理工大学 空间信息与测绘工程学院, 安徽 淮南 232001;

2. 安徽理工大学 矿山采动灾害空天地协同监测与预警安徽普通高校重点实验室, 安徽 淮南 232001;

3. 安徽理工大学 矿区环境与灾害协同监测煤炭行业工程研究中心, 安徽 淮南 232001)

摘要: 课程思政是将思想政治教育和专业知识培养融合在一起, 旨在培养高素质的社会主义接班人, 实现中华民族伟大复兴。本文以红色资源系列为例, 分别从大革命时期、土地革命时期、抗日战争时期和解放战争时期来挖掘和分析测绘类专业课程思政元素与构建其体系, 践行测绘类专业课程思政。

关键词: 课程思政; 测绘类; 红色系列

近年来学者对课程思政的研究越发增多, 学校对课程思政也越来越重视, 但课程思政主要集中在人文社会学科的课程, 由于自然学科课程偏重于技术应用实践, 对课程思政的实施较困难。对于测绘这类注重实践积累的专业, 课程思政值得深入研究。在红色资源系列中, 测绘发挥着举足轻重的作用, 深入挖掘红色资源系列中的课程思政元素, 对测绘专业课程思政的研究和发展具有重要意义。

一、测绘类专业课程思政建设措施

安徽理工大学自2020年起推进测绘类课程思政的学习, 现有的五个测绘类本科专业分别是测绘工程、地理信息科学、遥感科学与技术、导航工程与地理空间信息工程, 其下开设了“数字地形测量学”“摄影测量与遥感”等多门测绘类专业课程; 其中, 中国矿业大学高井祥教授负责的“数字地形测量学”课程已于2021年入选首批国家级课程思政示范课程。测绘类专业课程思政建设的关键保障是专业课教师自身正确思想品行的形成, 教师的世界观、价值观、人生观以及精神面貌、品行、做派、学风、言行对学生思想基础的形成, 具有重要的影响与作用, 要求专业课教师政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、教学方法基础娴熟, 巧妙设计融入思政的教学方案, 尝试将教研活动与思想政治理论课相结合的方式, 培养教师的政治素养和价值观念。

如何开展课程思政专题研讨交流会, 将专业课程与思政理论课程融合, 借鉴其他高校或其他专业课程思政优秀做法, 是我校测绘类专业课程思政建设的重要举措, 具体的做法有:

1.2020年6月15日, 地理信息科学系召开线上专题学习会, 集中学习、认真领会教育部2020年5月28日印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神, 准确把握课程思政建设的任务、目标和重点内容, 着力推进课程思政建设工作落细落实, 全面提高人才培养质量。

2.2020年6月19日, 空间信息与测绘工程学院召开全面落实“十大育人”举措、全力实施“课程思政”建设工作推进会, 对本年度全院所有专业课程开展“课程思政”建设工作进行了部署。

3.2020年11月26日, 导航工程系教工党支部将教研活动与思想政治理论课结合起来, 推深做实“三全育人”, 推进课程思政与专业课程有机融合, 并召开了2020版大纲修订与融入课程思政研讨会。

4.2020年12月1日, 遥感科学与技术、地理信息科学、导航

工程系教工党支部联合举办课程思政研讨会, 帮助教师领会课程思政精神实质, 有效利用课程教学主渠道, 实现各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 助推学院课程思政教育教学改革。

5.2021年5月25日, 导航工程系教工党支部开展“导航工程专业课程思政标准化建设”专题会议, 加深了支部全体党员对课程思政的认识, 有力推动了将思想政治教育贯穿于导航工程人才培养的全过程, 提升本专业人才培养质量的工作。

6.2021年5月28日, 学院党委副书记、院长为地理信息科学专业本科生上了一堂题为《地球科学概论课程思政的实践》的课程思政总结课, 详细总结了课程中所蕴含的课程思政元素, 以及示范了如何把思政元素润物细无声地融入到课程中的具体实践。

7.2021年5月31日, 导航工程系教工党支部开展了“以赛促教, 赛教融合”的课程思政实践教学教研活动, 促进了青年教师课程思政教学内容设计、多媒体课件制作及板书设计等方面能力的提升。

8.2021年12月10日至12日, 为了提高教师的课程思政能力, 学院派遣多名青年教师赴合肥参加了由北京笃行致远国培教育科技院主办的“全国高等院校课程思政认知升级与设计创新工作坊”培训, 培训从课程思政的内涵、课程思政的意义、建构意义的能力、思政元素的发掘、画龙点睛原则与方法、情景创设原则与方法、循循善诱原则与方法、教学设计与创新等8个方面, 详细讲述了课程思政的教学意义、课程思政元素的挖掘技巧、课程思政的教学方法以及课程思政示范课程建设经验。

9.2022年1月8日, 学院组织召开测绘类专业课程思政研讨会, 特邀教育部高等学校测绘类专业教学指导委员会委员、中国矿业大学高井祥教授, 教育部高等学校测绘类专业教学指导委员会秘书长、武汉大学本科生院副院长兼质量管理处处长姜昕, 武汉大学课程思政教学研究中心主任、测绘学院副院长邹进贵教授, 黑龙江工程学院教务处处副处长李丹教授等4位专家以线上线下相结合的模式做辅导报告, 学院领导和全体专业教师60余人参加了研讨会, 为我院开展课程思政教学改革、教学设计和教学实践等提供了方法借鉴及解决方案, 为进一步推进课程思政教育教学改革提供了理论指导和工作思路。

进一步挖掘红色资源系列中的测绘类专业课程思政元素, 是推动全员全方位育人, 培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人的有效途径。

二、不同时期的课程思政元素挖掘

(一) 大革命时期课程思政元素挖掘

中国人民在1924年至1927年进行了第一次国内革命战争, 期间爆发了具有重大历史意义的五卅运动。大革命时期革命军的主要任务是北伐, 从珠江流域进攻至长江流域, 打倒北洋军阀, 最后直逼黄河流域, 仅用时不到数十月, 其中地图发挥了重要的作用。虽然从历史总体资料看来, 大革命是失败的, 中国社会性

质并未完全改变,但期间也取得了一些胜利,认识了一些错误,能从大革命的失败中汲取经验教训,中国共产党也从大革命的洗礼中获得了成长。将大革命时期地图的使用和发展融合进测绘课程教学中,能让大学生直观地感受到测绘从零到有的发展,感受艰难情况下革命先辈不惧困难、勇往直前的红色精神;将中国共产党在发展道路上的成功、失败和不断尝试应用到课程教学中,能够培养学生看待问题角度和心胸,促进课程思政的应用和发展。

(二) 土地革命时期课程思政元素挖掘

土地革命时期以南昌起义开始,期间发生了历史上的很多大事情,如秋收起义、遵义会议、红军长征、西安事变等。战场测绘是土地革命时期的测绘专业一个重要的课程思政元素。红军长征途中,各军团侦查勘测绘制了简略却完整详细的遵义测绘图,红军利用此地形略图和路线图,机智迂回,四渡赤水,终夺胜利。在直罗镇战役中,红军通过绘制战场测绘图,利用地形优势,做好了部队伏击,突破了国民党的围剿。战争时期的人民军队测绘力量薄弱,仪器落后又短缺,主要靠战场的缴获、收集和积累,在艰难困境下,测绘在艰难发展。

(三) 抗日战争时期课程思政元素挖掘

1937年7月至1945年8月,中国军民经过八年激烈抗日,克服各种严峻考验,终于迎来胜利之光。陕甘宁边区测绘是抗日战争时期测量较正规且实测面积最大的战场测绘,测绘地形图有200多幅,测绘范围可达20万平方千米。抗日战争时期测绘专业课程另一个需要关注的点为测绘机构,从革命战争以来,逐渐形成了测绘队伍。1939年成立新四军军部测绘室,绘制了《战斗详报》图集。1941年3月,八路军总部测绘室成立,主要对地图进行印制,取代收集缴获,实现了质的飞越。在陕甘宁边区测绘中,最初成立的是临时测量队,之后陕甘宁晋绥联防军司令部于1942年11月正式成立了测量队,其不仅绘制了不同比例的作战地图,还肩负起测绘保障任务,出版了书籍教材,测量技术得到了广泛推广。随着战争的胜利和时代的发展,测量大队和测绘室已不满足需求,规模不断增加,中国的测绘机构也逐渐从地图科发展到测绘局,战争中把测绘机构的发展历程运用到测绘专业课程思政建设中,能让学生了解到测绘在抗日战争中发挥着重要的保障作用。

此外,牢记抗日战争这段血泪史是每个中国公民的责任,应时刻牢记中国革命先烈在战场上的红色印记,牢记中国军民在战争中的无悔付出和牺牲,牢记中国共产党的坚强领导,更要牢记中国人民曾经受到的屈辱和迫害,要弘扬中国人民在抗日战争中不屈不挠、意志坚定、奋起反抗的红色精神。现阶段中国人民现在的生活基本上克服了入不敷出的情况,生活是美好幸福的,所以学生很难强烈感受到革命先辈的辛苦和曾经中国经历的屈辱和昏暗,高校更有义务承担起学生的历史教育,对于测绘专业学科,有必要把抗日战争的红色资源和精神带入到学科教育教学中,通过学科专业的特点,把红色资源中涉及测绘的因素融入到教学中,既能促进测绘专业的教学,又能从历史精神的角度介绍测绘事业的发展,是促进测绘类专业课程思政的好方法。

(四) 解放战争时期课程思政元素挖掘

1949年4月,中央军委决定举行渡江作战以歼灭汤因伯集团,控制国民党政府的经济和政治命脉。渡江战役规模大、战线长、地域广,地图需求量很大,测绘保障任务十分繁重。为做好战役地图准备,华东军区司令部和第三野战军司令部的测绘测量人员从1948年11月下旬开始,冒着严寒,日夜奋战,赶印苏、浙、皖、赣、鄂、湘、闽等省1:5万地形图。同时,第四野战军司令部从

东北军区司令部地图科和测绘人员抽调人员,成立地图科,随野战军南下完成作战测绘保障任务,以加强作战一线测绘保障工作。渡江战役是解放战争战略追击阶段的一个大规模战略性战役,测绘地图和测绘保障是战役胜利不可或缺的因素,好的测绘保障为解放战争的胜利奠定了坚实基础。

以渡江战役为例,专业的测绘教师需以辩证的思维、多种角度去挖掘课程的思政元素,在授课的基础上优化课程的内容,提高课堂教学质量教学效果方面。力求潜移默化地向学生感悟,达到树人育人的效果。

三、健全课堂教学体系

课程思政的教学体系与普通教学体系不同的是,老师在传授专业知识的过程中要向学生不断渗透政治教育。老师要创造性的应用互联网资源,尝试使用多样的教学方式。首先,为推动课堂教学改革,除了老师在课堂上与同学们面对面教学,还可以通过制作视频、PPT、微课等方式将专业知识和思政元素呈现给学生。其次,充分调动学生对课程思政学习的积极性,还可以让学生线上组队,自主查找专业课程中的思政元素,加强师生互动。

四、完善教学评价体系

课程思政体系不是一朝便能完善的,需要经过思政元素挖掘、教学资源分配、授课教学、教学反馈、教学调整的过程,在建设的过程中要循序渐进,不可急于求成。因此,为了保持在建设的过程中的整体发展方向,需要建立健全的课程思政评价体系。专业教师的育人意识是否清晰、育人能力是否合格、育人角度是否正确都将影响到课程思政的最终结果,所以要以学生的培养结果作为课程思政评价的第一指标。将课程思政评价结果纳入教师考核中,加强对课程思政体系的建设。

五、结论

本文以红色资源系列为例,挖掘了大革命时期、土地革命时期、抗日战争时期、解放战争时期的测绘类课程思政元素,将测绘类专业课程与课程思政相结合,构建一套相对完整的课程思政体系,致力于培养高质量的本科生。

参考文献:

- [1] 徐丽华,盛庆红,李兵,等.高校测绘类课程“课程思政”教学探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2020,45(09):168-172.
- [2] 贾建虎,姚琴凤.测绘类课程思政建设路径探讨与实践[J].大学,2021(52):106-108.
- [3] 万力.高校“课程思政”研究与实践的三维综述[J].西昌学院学报(社会科学版),2019,31(04):49-53+108.
- [4] 柴楠,焦志伟.课程思政育人体系建设策略研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021(03):4-6+41.
- [5] 李博,陈栋.课程思政一体化建设的挑战与改进[J].中国大学教学,2021(09):75-79.
- [6] 李全利.大学本科课程思政建设的理念原则及考核指标探析——以社会政策课程为例[J].教育观察,2021,10(14):67-69.

基金项目:安徽省高等学校省级教学研究项目(2020jyxm1361)。

第一作者简介:杨旭(1989-),男,讲师,博士.研究方向:3S技术集成及应用。