

信息化视域下的高职护理专业教学优化路径

沈会 刘艳

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要:随着高职院校教育改革的不断推进,信息化教学模式在实际教学中的应用也越来越广泛。教育教学信息化逐渐在各科教学中进行大量应用,在提高教学效率和培养人才的方面展现了其有效性,也为高职护理专业的教学发展提供了方向。在高职教学实践中,教师有必要立足信息化视角,结合新时代医疗资源不断发展的现状,依托信息化技术进行护理专业的教学设计与内容丰富,跟上时代的变化,为高职课程的优化带来启发与进步。基于此,本文将围绕信息化视域下的高职护理专业教学优化路径展开研究与探讨。

关键词:信息化;高职;护理专业

近年来信息科技迅猛发展,为医疗领域也带来了技术层面上的飞跃式发展,医疗资源与信息化技术结合得越来越紧密,高职的护理专业教学应当也符合时代的进步发展,做出改变与更新。新形势下,信息化技术的进步对教学设备和教师教学理念都提出了新的要求,教学方式方法也需要优化与改革。高职教师有必要从信息化视域出发,结合教学实践对护理专业的课程进行内容更新,落实信息化教育改革,实现信息化辅助下的课堂向着高效化、现代化转型,提高教育的实际效果,让教学与科技的进步同步发展,达到培养紧跟时代发展的优秀人才的目标。

一、高职护理专业教学现状分析

(一) 设备设施建设不足

高职院校应具备能满足各科职业教育需要的设备与设施。对于关系到专业技能教学所必需的设施和设备,应当进行实时更新并加以完善,从而增强高职学生的技术适应性。但在教学实际中,部分高职院校的设备与教学资源无法达到完善的程度,设备不足或维护不到位等问题会导致学生的实训课成绩不够理想。学生无法接触到最新的设备与器材,教学的内容落后于实际,跟不上时代的步伐,不能与实际的护理岗位需求进行对接,导致学生无法快速适应岗位,降低了学生的整体专业技术水平。在课堂上进行理论知识的讲解时,图像资料、电子教材、视频教程等教学常用的辅助性材料可以帮助学生较快理解所学知识的内容,更直观地进行知识点的记忆与巩固,能够大幅提升教学质量与教学效果。

(二) 学生积极性不足

高职在校生活大多文化课成绩不够优秀,学习的能力与积极性不足,很少总结自身的学习经验,理论知识和基础是其薄弱环节。还有部分学生上课时对课程兴趣不大,自觉性与自控能力不足,在课上走神和玩手机是常见的行为,教师还需要耗费时间维持课堂纪律,降低了课堂的效率。护理学的理论课程对学生来讲较为难懂,学生的兴趣不大,积极性不足,课堂教学较为单调,课程内容很难吸引学生的注意力,授课效率难以提升。教师需要采取创新的教学手段,集中学生的注意力,将学生的兴趣引向课堂内容,实现教学的先进性与高效性。为此,教学中引入现代化技术进行教学,能较大幅度地提升学生学习兴趣,

二、信息化视域下高职护理专业教学的必要性

(一) 符合新时期教学的现代化科学化

高职教育的目标是培育符合时代发展的全面素质型职业人才,根据岗位要求、课程标准、专业素质进行教育教学,在时代的不断变化中,教学的内容也应当随着职业岗位的新需求而更新。随着“互联网+”的技术不断发展,信息技术在各领域的应用也在实时更新,与医学各学科的联系也更加紧密,信息化教学一方面能应用于教学手段,使课堂教学更加高效化直观化,引起学生的学习兴趣;另一方面能适应信息技术应用于医疗实践的现状,让学生的职业技术与职业素养紧跟时代,不落后于岗位需求。落实到教学实践中,则是高职院校要通过保障学校设备更加完善,让学生的实训课程与岗位实际情况相符,在未来走入岗位时能将自身技术更快地用于实践。教学内容方面,则是需要教师将自身的技术水平进行更新,让学生所学知识能够灵活运用在实践中,例如电子化的医疗设备与器械的操作方法,都是信息技术与医疗资源结合的产物,教师应当更新课程要求掌握的专业内容,向学生教授更先进化、现代化的操作技巧与理论知识。

(二) 利用先进设备使教学更加直观化

护理学专业与医学专业的各个分支都有较为密切的联系,综合性较强,涉及范围较广,是医学学科的一门重要课程,常规的讲课方法对医学学科的教学效果来说并不适用,需要讲解与图示同步,让学生充分理解知识点与理论在实际中应当如何应用。医学是需要进行实际操作,积攒经验来进行学习的学科,护理学专业同样也需要以实际操作、实践经验对学生进行锻炼,实际操作前的理论知识学习尤为重要,理论课程会讲解具体的操作方法,学生的理解能力不足的情况下,可以利用多媒体设备播放课件、视频资料、动图等让学生进行参考,让学生在理论学习过程中直观的认知专业知识,配合教师的讲解,达到理论知识与实际操作融会贯通的阶段。例如,在进行医学科目的基础生理学与病理学的学习时,需要教师进行图示,为学生出示真实的病理学病例或照片,能加深学生的印象,让学生记忆知识点与理论时更加轻松。

(三) 引起学生兴趣,加深对知识印象

高职学生的基础较为薄弱,医学理论知识又比较复杂烦琐,学生没有兴趣学习理论知识,在课上可能会出现走神等情况,也会有不遵守纪律的学生上课玩手机、做与课程无关的事情,学习的主动性不足,这些情况会大大降低课堂的效率。教师需要加强课件的设计,创新课程安排,采用多媒体设备直观向学生演示课程要求的知识内容,利用学生对技术设备的兴趣,通过3D技术全方位展示生理学病理学等相关内容,给学生留下直观的印象,增强对知识的记忆。信息技术引入后科技化现代化的教学方式和教学设备能成为学生实践练习的辅助,也能为学生营造良好的学习氛围,激起学生的学习热情。

三、信息化视域下高职护理专业教学的优化路径

(一) 利用多媒体设备,优化学生感官

在课堂上灵活运用多媒体设备,能够让护理专业学生直观地

感受生理课程的教学内容,通过观察实物照片,利于学生将理论知识转化为实践。所以,在护理专业的课堂上,多媒体设备的辅助教学必不可少,是能帮助学生灵活掌握并应用知识的重要教学资源。例如,在进行《生理学》的《神经系统》课程时,神经系统的示意图往往较为复杂,学生单看文字内容不好进行理解,教师可以利用课件的图片和多媒体投影设备对真实照片进行展示,通过图片刺激学生感官,能加深学生的记忆,加强学生的体验感。如在讲解脑神经与脊神经的关系时,单从课本的文字说明学生不好进行理解,如果教师利用图片加动画的效果进行演示,学生就能直观观察神经的连接方式及神经与神经元的联系等问题,进而理解神经系统的组成方式与结构、功能、基本单位等重点知识。教师也可以选择播放真实的生理学纪录片等方式,集中学生的注意力,充分刺激学生的各种感官,以此来让学生加深记忆。

(二) 利用微课平台,实时进行督学

微课技术是当代互联网科技的产物,具有实时性、内容精练的特点,教师可以通过微课来帮助学生复习知识点,布置简短的任务,帮助学生简化课堂难度,为学生创造更多的实践练习机会。微课合理运用于护理专业的教学中,可以留给学生更多自主思考的时间与空间,增强学生的创造力与自主性,利用简短的微课复习知识点、预习下堂课的内容、巩固重点难点,充分将碎片化时间利用起来,形成良好的学习习惯,提高学习效率。例如,在进行《内科护理》中《呼吸系统疾病护理》的课程教学时,教师可以利用微课让学生进行自主学习,标记重点,借助微课简短精练的特点将知识点和重点进行讲解,再配合互联网资源让学生充分进行理解,对呼吸道病人的临床表现及护理方法进行记忆与巩固。由于呼吸道方面的护理知识较为复杂,涉及方面较多,教师可以充分利用微课技术对学生的进行提问、答题等,便于学生对知识点进行区分,防止记忆出现混淆的情况。微课中可以包含图像或影像资料或案例,帮助学生进行理解与记忆,教师也方便通过微课适时监督,鼓励学生多进行复习与总结。通过这种学生自主学习,教师利用微课辅助的教学手段,能将信息化带入课堂,教师便进行影像资料的播放,边进行课堂教学,让学生温故知新,划分重点进行学习,最终对较难的知识点有一个全面的掌握。通过微课等依托互联网的技术,学生能够充分安排时间,进行重点难点的复习巩固,留出足够的空间进行思路总结与独立思考,感受护理学的专业知识,在案例分析的环节还能参考真实场景,对自己的职业素养进行锻炼提升。

(三) 利用互联网平台,整合教学资源

护理学等医学科目的学习和实践理论基础的夯实,需要大量直观的教学资源进行辅助,教学资源包括真实案例、视频教学、图像资料、动画演示、3D软件、虚拟技术等,都需要依托互联网技术和教学设备实现。所以,互联网平台的搭建对护理学的专业课程教学至关重要,一所高职学校很难拿出齐全的信息技术支持下的新设备和全套软件设施,高职学校可以选择联合各个学校,共同搭建线上的互联网资源共享平台。各个学校互相帮助互相支持,在线上实现教学资源的整合,便于教师与学生登陆和使用,教师与学生不需要再消耗时间大量翻阅网络资源,节省出的时间可以投入到更高效的学习和备课时间中去。在互联网技术支持的平台上,教师可以在线上为学生布置复习预习任务,进行提问与练习,实时进行知识的巩固。还可以设置在线答题等方式,增强

师生互动,在互动中巩固重要的知识点,做到定期练习,针对性地巩固难点和要点。例如,在进行《精神科护理学》的教学中,精神科的病理病因较为复杂烦琐,学生死记硬背会有难度,这种情况下,教师可以借助互联网平台进行辅助教学,在平台上向学生推送练习题目,有针对性地帮助学生进行重点知识的练习,或上传习题和课题让学生进行自主练习和巩固复习,通过平台获得学生的练习反馈。借助资源平台,教师可针对重点难点进行针对性的出题,并在获得反馈后在课上重点讲解学生易出错的知识点和习题,降低学生练习时的错误率。

(四) 利用虚拟系统,模拟实践操作

高职院校在“互联网+”的背景下,可以打造学生的虚拟实训系统进行实训课程的辅助,最好可以对接医疗企业合作开发,利用虚拟系统对学生开展实训,让学生设身处地的感受岗位的需求,并设计各种场景,模拟真实场景中可能会发生的情况,提升系统的真实性。远程实训系统需要注意资源的整合,尽量模拟真实、能考验学生专业水平的场景,注重系统的交互性、开放性,实时进行更新与维护,保持其先进性与实效性。在此基础上,系统的推进要结合教学资源进行标准化规范化的更新,注意学生的体验与反馈,保障资源利用的最大化,实训项目、练习操作、线上考核的功能都需要同步推进与更新,让学生的模拟实训更贴近真实情况,做到实训、考核一体化实现。平台要实现教学资源的整合与最大限度地利用,例如,在进行《出入院护理》课程的教学活动中,教师即可利用虚拟系统,让学生在系统中模拟的情景练习出入院的流程,注意病人的分级护理及一般病人和急诊病人的初步护理区别等易出错易混淆的知识点,在模拟的实际情境中加强自身的实践经验。在场景模拟中,要尽量还原医院内的数据录入系统等,让学生更好地融入场景,在训练中加强对重点的实际操作练习,积累经验并总结问题。另外,在虚拟系统中还要设计加入教师反馈功能,为学生的问题提供及时指导与纠正,加强师生互动,营造良好的实训课程氛围。虚拟实训系统同样能应用与其他课程,例如,在进行《外科护理学》的《水、电解质、酸碱失衡病人的护理》课程时,即可运用虚拟系统进行实训操作,对于如何应急处理、如何护理急诊病人进行模拟,通过临床表现进行病因判断,并在模拟实训结束后进行理论知识的巩固练习,将实际与理论融合记忆。通过虚拟系统的训练,能够让学生系统学习应急处理的要点,真实体验岗位的需求,为未来进入实际岗位工作打下基础。教师也要关注学生在模拟中的表现,结合教学实践进行指导与评价,帮助学生更好地进行发展。

总而言之,信息化技术引入高职院校课堂能为教师带来教学工作效率的提升,既能集中学生注意力,又能引导学生学习主动性,保持良好的学习习惯。高职院校与教师要正视信息化带来的教学方面的优化,利用新技术新思路构建具有先进性、实效性的优质教育教学平台,为培养全面发展、跟上时代的优秀职业技术人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 李梦娟.基于职教云平台的信息化技术在高职妇产科护理教学中的应用[J].产业与科技论坛,2020,19(16):209-210.
- [2] 惠石生,马莹,冯亚丽,李娜,高之耕.信息化背景下高职护理专业人体解剖学教学设计与反思[J].甘肃医药,2021,40(12):1124-1126.