

课程思政背景下《工程安全与环境保护》 一流课程构建思考

王丹 曹星星

(西安欧亚学院, 陕西 西安 710065)

摘要:随着我国经济建设的不断发展, 社会以及相关企业对于高校人才又有了全新的定义和需求, 不仅需要高校学生掌握扎实的专业知识和技巧, 同时还要求学生具有高尚的品德。这就需要高校教师及时地调整教学策略和教学目标, 在立德树人视域下, 帮助高校学生构建正确的人生观念和价值认知。随着2016年高校思想政治会议的召开, 各高校也开始迎来思政教育改革的新浪潮。为了更好地培养学生的价值观念, 促进他们德智体美劳全面发展, 高校必须要构建思政教育与专业教学的协同育人体系, 这样不仅可以使专业教育的育人内容更加丰富, 形式更加多样, 同时还为社会主义现代化建设事业培养出更多高素质的专业人才。针对此, 本文首先就课程思政进行概述, 之后就高校现阶段《工程安全与环境保护》课程教学现状进行分析, 最后对课程思政背景下《工程安全与环境保护》一流课程构建有效路径进行分析, 希望为广大教师提供一些有价值的参考和借鉴。

关键词: 课程思政; 工程安全与环境保护; 一流课程

“课程思政”的价值是引导学生塑造独立的人格, 培养学生形成正确的价值观念。大学是学生进入社会的起始阶段, 做好课程思政教学, 有助于促进学生后续发展。对此, 在大学阶段采用课程思政教学理念, 不仅有助于学生增加知识储备, 同时, 有利于培养学生形成良好的人格、塑造良好的品性, 并培育学生的公共精神。课程思政理念主要基于我国的发展理念, 通过教育体系改革, 凸显出课程的育人价值, 从而培养学生通过学科学习, 增强自身的道德品质发展。

一、课程思政概述

课程思政, 顾名思义指的是在非思政课程教学过程中渗透思政教育的一种举措。具体来说, 其融入内容包含了思想品质、文化素养、政治意识、道德修养以及家国情怀等等。从客观角度来看, 课程思政理念主要是立足“立德树人”根本任务, 强调了在推进专业课程授课的同时, 积极落实育人育德理念。以此来培养出更多德才兼备的学生, 使他们能够拥有坚定的社会主义信念、良好的价值观念以及优秀的思想品格, 自觉把自身的学习和发展与国家的建设与进步联系在一起, 在实现自身价值的同时, 为我国社会主义建设贡献应有力量。

二、课程思政的意义分析

(一) 有利于“立德树人”教育理念的有效落实

不管是哪一阶段的教育, 培养什么人、怎样培养人和为谁培养人是需要直面的三个根本性问题。对于高校教学而言, 立德树人始终是检验其教学实效的重要标准。而如果想实现这一教育目标的话, 单纯依靠课程教学显然是不现实的, 还需实现课程教学、能力培养与思政教育的深度融合, 打造一个协同化的育人机制, 只有这样才能在育人的同时, 实现育德目标。而课程思政理念的渗透, 就是要把审美意识、价值观念、思想信念、政治立场等教育引入到实际的教学当中, 为学生健康人生观、正向价值观以及科学观的树立铺路搭桥。可以说, 课程思政理念的推进, 不但影响着大学生个人综合素质的发展, 而且也对我国社会能否长治久安、中华民族能否繁荣复兴有着重要影响。因此, 高校以及高校教师必须结合课程教学这一主渠道, 切实搭建好思政教育渗透的良好路径, 积极将专业课程

的显性教育和课程思政的隐性教育进行统一推进, 在保证专业教学有效性的同时, 让“立德树人”能够在专业教学中落地生根。

(二) 有利于专业教学育人效果的提升

从客观角度来看, 高校专业教学属于一个集教书和育人于一体的教育过程。如果想要彰显教学育人优势的话, 就必须要保证好课程育人的全面性与先进性, 把握好课程思政理念的推进工作, 以此来丰富专业教学的内涵与形式, 有效消除既存的“两张皮”思政教育现象。与此同时, 我们能看到, 在课程思政理念的支持下, 专业课程教学的育人框架也由之前的单一型向着如今的全方位、协同型方向发展, 这不但有效地提高了课程教学的文化育人价值, 而且也让学生更为自觉地把自身的专业学习和国家发展、民族振兴联系起来, 有效地铸牢了他们的思想信念, 推动了专业教学、思政教育效果双提升的实现。此外, 在课程思政理念影响下, 专业教师的主要教育任务也不再是单纯地进行专业知识授课, 而是围绕“课程教学+思政教育”这一育人路径来展开教学设计、教学模式甚至教学环节的革新, 而这不管是对于高校专业教学的现代化发展而言, 还是对于学生综合素质的培养而言都是极为有利的。

三、高校现阶段《工程安全与环境保护》课程教学现状

(一) 认识不足

“课程思政”的建设工作是一项长期的工程, 涉及人才培养过程中的方方面面、各个环节、主体之间的衔接以及对顶层设计的协调。一直以来, “课程思政”都是高校的重点教育内容, 但是也存在着一定的问题, 对“课程思政”认知不足。部分专业教师过于片面的认识“课程思政”, 将专业教育和思政教育分别进行, 致使在实际的教学中, 存在“两张皮”的教学现象, 没有将思政教育与专业教育进行有效的融合。此外, 部分工程专业教师认为自己只是负责教授专业的知识和技能, 思政教育是辅导员以及思政教师的工作与自己无关。

(二) 载体匮乏

在高校开展课程思政的主要教学载体是课堂教学, 同时, 课堂教学也是开展和实施课程思政的主要阵地。在“课程思政”视域下, 各个专业课程结合自身的特点与思政教育相互融合, 但是在实际的“课程思政”过程中, 主要是通过课堂教学来进行课程思政教育, 这严重影响了课程思政的传播效率, 使得其育人效果无法全面地发挥出来。

(三) 融入思政元素的方式不够紧密

在专业教学中融入课程思政, 并且使它们有机结合在一起, 从而充分发挥出专业课的思政育人效果。但是, 经过调查发现, 高校存在“课程思政”与专业内容融合不够紧密的情况, 生搬硬套, 反倒成了专业课程与思政课程的相互叠加, 致使“课程思政”流于形式、浮于表面。当前工程专业课程由于时间和空间的限制, 在课程内容选择上单调, 在教学过程中教学模式单一, 课堂氛围缺乏活跃, 很容易使学生感到疲劳。

四、课程思政背景下《工程安全与环境保护》一流课程构建有效路径

(一) 提升“育人”意识

传统教学理念中, 教师的本职工作就是传授专业知识, 在学

生学习专业知识过程中遇到困惑时候,帮助和指引学生找到解决问题的方式,并且将其顺利地解决。但是它的工作内容却不局限于此,它除了教书的任务之外,也要肩负“育人”的责任,帮助学生走出迷茫,为他们指引正确的人生道路。“课程思政”的目的是提升学生们的思想政治水平,为他们树立正确的人生观念和价值观,这与教师的职责不谋而合,然而,在传统的教学观念中,普遍存在认为思想政治教育等同于马克思主义,思政教育是思政教师和导员的职责,和自己没有任何关联,再加上课时设计,专业教师的精力有限,无法分身兼顾专业知识的传授和思想政治教育的双重任务。无论是错误的认知,还是因此产生的困惑,归根结底是专业教师对于自身认识的不足。一方面需要加强对于专业教师的引导和认识,引导他们认识到自己同样肩负着“育人”使命,他们不仅要传授学生专业知识,另一方面,让德育专业教师明确“育人”不仅仅是传授专业知识,更重要的是对学生思想、道德、观念上的培养。

(二) 强化师资建设

教师作为教育工作的主力军,在高校建筑工程专业教学中占据着重要的位置,发挥着重要的作用。为了更好地提升课程思政的教学效果,发挥其独特的育人作用,高校必须要强化师资建设,提升专业教师的思政素养,帮助他们要改变以往的教育理念,将立德树人的教育理念贯穿至人才培养计划之中,在实际的教学过程中融入“课程思政”内容,充分地发挥出“课程思政”的育人效果。总而言之,教师要通过自身的言传身教,提升育人实效。

首先,在实际的《工程安全与环境保护》课程教学过程中,教师要严于律己,对自身的行为举止、一言一行都要严格要求,通过自身的言传身教,为学生树立良好的榜样。比如说,在教学过程中,教师衣着得体,说话得当、不迟到、不早退,讲课旁征博引,让人如沐春风。

其次,高校以及下属学院要定期对高校教师开展“课程思政”教学的培训,或者定期开展一些“课程思政”类的教研活动,有针对性地提升专业教师的“课程思政”素养。

(三) 丰富教学方式

在课外,经过调查,高校教师在进行“课程思政”与“工程管理”融合时,发现能够承担思政任务的载体非常少,这使得“课程思政”教学效果无法得到充分地发挥出来。因此,专业教师可以将“课程思政”与信息技术相结合,运用多种新媒体、网络平台充当思政载体,不仅可以极大地丰富“课程思政”教育路径,提升育人效果,同时紧扣时代发展的脉搏,符合学生们成长的特点,使他们更容易接受思政知识。

例如,在进行《工程安全与环境保护》课程教学时,为了让学生树立以人为本,安全至上的意识,教师利用新媒体设备呈现素材,将清华大学附属中学体育馆以及宿舍楼工程“12.29”筏板基础钢筋体系坍塌重大生产安全事故为例,讲给学生们听,告诫他们在进行建设施工时,要严格遵守安全守则和安全政策,不能麻痹大意,须知安全无小事。

除此之外,专业教师可以利用新思路、新方法,对传统的“课程思政”教学方式优化和升级。目前互联网技术迅速发展,教师可以将各种智慧工具和软件广泛地应用在教学之中,专业教师在传授知识的过程中,可以将科技手段与专业课程进行相互融合,实现翻转课堂。

(四) 深挖思政资源

目前,高校的专业教师面对的学生大部分都是“00”后,这群学生伴随着互联网的发展一同成长,自身带有强烈的时代特征,专业教师应该采取新的教学方式,与时代紧密结合在一起,采用

创新的教学方式方法,对《工程安全与环境保护》课程深挖思政元素。确保学生对课程听得进去,并且听得明白,引导他们树立正确的价值观念,促使他们更好地去践行社会主义核心价值观。在教学实践中,对于思政元素的挖掘绝对不同于系统性的思想政治理论知识,而是将相关理论和价值观念通过隐藏的方式呈现出来,在“细微”的语言中将“大义”呈现出来,让学生在潜移默化的学习中,将思政资源高效内化。教师在传授知识的过程中,可以将相关案例与课程内容相互结合,引导他们了解其产生背后的社会问题,让他们产生对于个人使命和责任的思考。

例如,可以对西安地铁电缆事件进行评析,引导学生探究这一事件背后蕴含的道理,通过这种方式告知学生们在日后参与工作时,要注意遵纪守法,同时教师也可以开展宪法法制教育,深化高校学生们的法制观念,帮助他们树立崇高的职业理想,形成良好的职业道德素养。使他们成为职业素养高的复合型人才,为我国工程建设事业贡献力量。

(五) 优化考评体系

在课程思政落实过程中,考评的改革可谓是一个重要环节。以往的高校建筑专业考评大多围绕考试成绩以及实习成绩等内容来展开,这不但容易让学生兴趣渐失,而且也会给课程思政的落实埋下负面隐患。对此,专业教师有必要结合课程思政理念来对专业考评加以革新,具体来说,可从以下几个层面着手:首先,要构建一个集结果与过程于一体的考评标准。也就是说,教师不但要考查学生的考试成绩和技能学习成果,而且也要关注到学生的专业学习过程,将学习态度、创新意识、思想道德以及科学精神等指向于思政教育方面的内容要素引入到考评标准当中,从而以多样化的考评标准来为学生思政意识的发展奠基。其次,要对评价主体加以扩充。教师不但要做好好评工作,对学生的专业学习闪光点 and 优秀点进行科学点评,而且也要将学生、小组甚至是企业等多个教评主体引入课堂,在此基础上,开发出互评、企评、社评等多种类型的教评形式,以此来为学生提供更为丰富的学习观点和思想指引。其中尤其要注重学校与企业力量的牵线,以此来让学生更加深刻地了解到对接就业岗位的相关要求,强化他们的职业道德以及职业素养,让他们的思政意识得到进一步培养。

五、结语

综上所述,在课程思政的教育背景下,思政教育工作要做好调整与安排,必须要求教师在课堂中科学渗透思政教育理念,突破传统的教育方法和教育目标,开创新型的教育发展格局,为高校学生未来的发展奠基。

参考文献:

- [1] 王瑜,叶子明.一流专业建设背景下课程思政建设探索——以工程造价专业《安全生产技术与环境保护》教学为例[J].房地产世界,2021(22):29-31.
- [2] 许素荣.课程思政融入职业院校专业课程教学的路径研究——以建筑工程安全管理专业为例[J].江苏教育研究,2021(30):40-43.
- [3] 胡文刚,关惠元.《木家具结构设计》课程思政建设思路及举措[J].家具,2021,42(04):95-99.
- [4] 蔡龙.三教改革背景下建筑工程质量与安全管理课程思政教学设计[J].现代职业教育,2021(23):190-191.
- [5] 涂军令,张刚,何运兵,尹辉斌,钟国玉,刘鉴,原姣姣.新工科建设背景下化工安全与环保课程案例教学实践[J].广州化工,2020,48(10):184-186.