

# “课程思政”视域下高校篮球教学研究

胡鼎

(湖南环境生物职业技术学院, 湖南 衡阳 421005)

**摘要:** 伴随素质教育的广泛推行和深入落实, 给高校篮球课程教师创新教学模式、重构课程体系提供新的思路和新的理念。基于这一背景下, 高校篮球教师需走出固式思维限制, 打破当下教学壁垒, 在结合课程特点、学生需求的基础上探寻新颖且有效的教学措施。其中为进一步提高篮球教学有效性, 教师应积极探寻篮球课程思政模式的构建契机与路径, 旨在教授学生基础知识、实践技能的同时, 能够切实培育他们的体育精神、职业素养, 激发他们的家国情怀、民族意识, 最终能够促进学生的全面发展。如何立足于“课程思政”视域下积极推进高校篮球教学改革是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 以期对高校篮球教学者们有所裨益。

**关键词:** 课程思政; 高校; 篮球教学

高校篮球教师应积极响应国家政策号召, 在篮球理论教学和实践教学中尝试渗透思政理念, 旨在完善篮球课程思政体系, 不断提升思政教育的针对性和篮球教学的专业性, 实现课程教学与思政教学的有机融合, 与此同时, 还能够满足学生成长发展中提出的个性化要求, 达到预期的育人成效。鉴于此, 教师有必要深入研究篮球课程内容, 充分挖掘和利用篮球中的思政元素, 进而能够以篮球课程为依托, 以学生自身为中心来开展篮球课程思政教学, 进而能够最大程度上发挥思政育人功效, 在提升学生篮球运动技巧的同时, 能够培育学生的思想品德、道德素养以及体育精神。为此, 本文应以笔者教学经历为切入点, 分析“课程思政”理念融入高校篮球教学的现实意义和具体路径, 以期对高校篮球教学者开展课程研究提供参考价值。

## 一、篮球课程教学的特点阐述

篮球课程是高校体育教学中的常设课程之一, 并且深受广大学生的认可与青睐, 现阶段, 很多高校都将篮球课程设置为了大学体育选修课。其中多所高校积极开展篮球课程教学的目的, 一方面是提高学生的身体机能、促进学生健康发展, 使得学生能够在掌握体育的基础知识、体育常识、运动技能以及锻炼方法, 进而能够有效激发学生参与体育课程学习的内需与动力, 使其能够形成终身体育意识; 另一方面是培育学生的竞争意识和坚强意志, 从而能够不断提高他们的抗打击能力、抗挫折能力, 帮助他们调整情绪、保持心理健康, 最终能够使得他们形成积极乐观的生活态度和正确健康的生活方式。

篮球运动包含有跑、跳以及投等多种类型的动作和技能, 属于一项综合性极具对抗性的运动项目, 不仅是亚运会、奥运会等运动会的重要比赛项目, 还是多个国家每年要举办的重要体育赛事项目之一, 比如 NBA、CBA、CUBS、WCBA 等等, 综合来讲, 篮球运动具有以下几点特征: 其一, 具有集体性特点, 篮球运动需要两队成员形成攻防对抗的模式来比赛, 其中需要队员在比赛中能够密切配合和相互辅助, 全身心融入到集体竞赛中, 充分彰显了团队精神和协同作风。其二, 具有对抗性特点, 篮球运动属于对抗类竞技项目, 其中需要运动员在规范的区域和限定的时间里进行奔跑、跳跃以及攻守交替, 对运动员的治理、体力都有

着较高要求, 即不仅要有灵活的思维、强壮的体能、彪悍的作风, 还应有顽强的意志和必胜的决心。其三, 具有健身性特征, 篮球运动需要运动员用跑、跳、投来完成动作, 能够提高人体的生理机能; 提高学生的灵敏度和平衡性, 同时, 还能够锻炼学生的意志品质。其四, 具有教育性, 篮球运动包含有丰富的教育元素, 能够有效培育学生的道德品质、人格素养、集体精神、家国情怀, 最终能促进他们的长远发展。

## 二、“课程思政”理念融入高校篮球教学的现实意义

### (一) 顺应教育改革趋势

国家领导人在座谈会上多次强调了“立德树人”的重要性, 而高校篮球教师也不例外, 要坚持以立德树人为根本任务, 将思政教育工作贯彻落实到整个教学全过程, 进而能够实现全过程、全方位育人。其中需要注意的是, 不同的课程有着其独特的特点和建设要求, 因此, 在开展课程思政教学时应充分考虑到课程改革需求。高校篮球教师需充分利用课程教学这个主渠道, 尝试将课程教学与思政教育有机融合起来, 从而能够实现协同育人, 达成协同效应。为在篮球教学中完成立德树人根本任务, 教师除教授学生篮球运动基础知识、运动技能, 还应帮助他们建立价值体系、树立良好品质, 使之与教育体制改革趋势相契合。

### (二) 满足体育课程目标

高校开展篮球课程教学, 能够促进学生身心健康、培育学生思想品德、锻炼学生体育技能, 同时还能够推进文化科学平衡发展, 是推进素质教育改革、培育全面发展人才的重要方式。一般而言, 高校体育课程中设置有运动参与、运动技能、运动健康、心理健康、社会适应等五个目标, 若教师积极开展篮球教学, 则能够不断提高学生的抗打击能力, 缓解学生的负面情绪, 最终能够改善他们的心理状态, 实现心理健康目标; 另外, 通过开展篮球教学还能够有效锻炼学生的团队合作能力、培育学生的竞争意识, 并使其能够正确处理竞争和合作的关系, 实现适应社会教学目标, 而这两个目标与课程思政的教育目标是一致的, 在篮球教学中融入课程思政能够实现体育课程教学目标。

### (三) 改善体育教学现状

传统教学模式下, 高校篮球教师在侧重学生的运动技能, 提升学生的身体素质的过程中渗透思想品德教育, 但落实到位, 比如很多教师在篮球教学中更加注重学生运动参与、运动技能、身体健康目标的实现, 对于心理健康和社会适应目标并不关注和重视, 究其根本, 很多体育教师对思政教育存在认知偏差, 认为这方面的教学任务是思政教师负责的, 与自己关系不大; 另外还有的教师并不具备在篮球教学中自然渗透思政教学的能力, 即便偶尔会渗入人生观、价值观以及世界观教育, 但是由于未受过专门的思政教育培训和指导, 很难充分挖掘和利用体育课程中的思政元素, 取得预期的教学成效。鉴于此, 高校篮球教师有必要融入“课程思政”, 旨在改善篮球体育教学现状。

### (四) 促进学生全面发展

处于高校阶段的学生虽然已经成年, 其价值体系尚未建立, 认知思维不够成熟, 因此, 高校课程教师需尝试通过融入思政教

育来完善这一教育目标。现阶段,伴随国际形势的不断变化,涌进了各种思潮,在此过程中,学生难免会受到负面言论或极端思想的影响,加之他们甄别能力和思辨能力还未形成,其价值观念和思想意识容易受到影响。鉴于此,在篮球教学中融入思政教育,能够激发学生情感、启迪智慧、辨别是非,最终促进学生身体素质、心理素质和思想素质的全面提升和发展。

### 三、“课程思政”理念融入高校篮球教学的具体路径

#### (一)完善教学目标

为进一步优化篮球教学成效,教师在课堂上渗入课程思政前,应先制定切实可行的教学目标,旨在实现价值引领,充分发挥思政育人价值。在开展篮球教学的过程中,教师既要着重教授篮球基础知识和运动技能,还应着重融入情感教育。除锤炼学生意志品质,培育学生集体主义精神等浅层教育外,还应在实际教学中全面渗透社会主义核心价值观教育,实现情感教育目标。教师立足于“课程思政”视域下,应进一步阐述篮球教学目标,深入挖掘篮球课程中蕴含的各种思想理念和价值内涵,比如深入挖掘精神价值和教育价值,并进行有效整合,融入到篮球教学中。比如在组织学生开展篮球竞赛时,可以询问学生“同学们在参与完篮球比赛后,谈谈比赛中个人表现和团队配合之间的关系是怎么样?”或者还可以询问学生“在课程学习过程中,哪件事是自己感触最深的?”抑或者“本次比赛无论是成功还是失败都已注定,谈谈自己的反思和感悟?”等等,旨在借助篮球课堂这一渠道来培育学生的体育精神,最终能够帮助他们完善价值体系,达到预期的教学成效。

#### (二)革新教学内容

高校应在“课程思政”理念的驱动下进一步改革教学内容,即结合学生需求和课程改革需求选择合适的教学内容,进一步优化篮球课程思政内容体系。其一,所选择的篮球教学内容应是符合时代发展趋势,具有先进性的内容。高校篮球教师还应承担起教书育人的双重使命,能够果断摒弃传统教学理念,及时转变教学思维,修正不科学、不确切的教學理念,将前沿技术和理念融入到教学内容中,进而能够促进篮球学科的发展。其二,篮球课程内容应具有一定的实用性,即所选内容应包含有丰富内涵和思政元素,并且是适合连续教学,能够在充分发挥篮球教学实用价值基础上,自然渗透思政教育,充分开发和设计教学内容,丰富篮球教学的趣味性和启发性,吸引学生全身心地投入到课堂学习中,最终达到丰富学生的课堂感知与体验。比如在实践教学过程中,可以融入文明看球、尊重裁判、预防运动损伤以及体育保健等基础知识。综合来讲,教师立足于课程思政视域下改革教学内容,能够实现篮球教学和思政教育的有效统一,不断优化篮球课程思政育人成效。

#### (三)创新教学方法

众所周知,高校设立的篮球课程具有较强的实践性和应用性,同时对学生的智力和体能提出了较高要求。鉴于此,为进一步提高学生在篮球课堂上的参与度和活跃度,教师有必要更新教学方式和手段,不断提高预期教学质量和效率。教师要遵循“以人为本”、区别对待的理念选择教学方法,在充分彰显学生课堂主体地位的同时,调动学生的主观能动性。教师要充分尊重学生技能的差异性,全面了解班级学生的认知层次、接受能力、基础水平等等,进而在尊重和理解学生的基础上转变教学方法,充分发挥篮球课程的育人价值,使得学生能持续保持良好的学习动机。教师需通过学生的课堂反应和课后反馈来了解学生的认知层次、身体素质、心

理变化、情感动态,进而能够有针对性地优化方案设计,调整教学模式,最终促进学生的身心健康发展。第一,教师可以通过引进问题教学法、情境创设法、案例教学法、分组教学法等方法来构建全新的篮球课堂,活跃课堂氛围、调整学生情绪,吸引学生全神贯注地投入到篮球知识学习中,参与到课程思政建设中。第二,教师还可以依据教学环境选择不同的教学器材,以此来激发学生的好奇心,不断提高篮球教学效率。

#### (四)健全评价机制

高校篮球课程教师应充分了解课程思政与课程建设评价的重要性,即不仅能够为教师调整教学方案提供参考价值,还能够为学生弥补知识漏洞提供明确方向,建立完善的教学评价机制非常重要。调研得知,很多高校将篮球课程设置为选修课程,但学校开展的教学评价机制相对单一和陈旧,很难体现评价作用。教学评价包含有两部分,一是对学生的评价,二是对教师的评价。学生评价,教师除考核学生对篮球技能战术和基础知识的掌握程度,还应关注学生是否在篮球学习中形成了正确的体育精神和良好的道德品质,要构建到维度综合评价机制中。另外在评价方式上,教师还应逐渐由自己为主的评价方式转变为多元化的评价方式,其中应包含有教师评价、小组互评以及学生自评,进而能对学生的学习进行客观且全面的评价,最终建立主客体相互影响和作用的篮球教学评价机制。对教师进行的评价,高校应针对教师的教学内容设计、教学方法选择、教学成果表现进行客观评价,与此同时,还应对教师的职业素养、师风师德、教学思想以及思政教育成效进行综合评价,教师需结合综合性评价结果,不断反思自己在教学过程中存在的问题和不足,通过调整教学目标、改进教学方法最终达到预期教学成效。

### 四、结语

总而言之,处于现代化教育教学视域下,高校篮球课程教师应积极探寻构建篮球课程思政的契机与路径,旨在完成基础教学任务之余,着重培育学生的思想意识和价值取向,最终为学生提供优质的教学服务,通过完善教学目标、革新教学内容、创新教学方法、健全评价机制,充分彰显思政教育有效性的同时,完成“立德树人”的根本任务,切实推进高校体育专业教育改革进程。

### 参考文献:

- [1] 张宝军,蒋强,杨鹏,等.“课程思政”视域下高校篮球教学改革的实践探索[J].运动精品,2021(5):44-45.
- [2] 韩金凤,隋红,王强.立德树人视域下课程思政融入体育教学的实验探究——以篮球教学为例[J].林区教学,2022(2):4.
- [3] 刘芳芳,魏晓阳.立德树人视野下德育元素融入高职体育课程的实践研究——以篮球项目教学为例[J].绿色科技,2020(13):2.
- [4] 李康.高校公共体育篮球课程思政的开展现状与优化路径研究[J].科教导刊,2021(32):3.
- [5] 冯健.新形势下“课程思政”理念融入大学体育篮球课程路径的探究[J].冰雪体育创新研究,2021(18):2.
- [6] 刘利汉.课程思政视域下高校体育教育专业篮球普修课教学现状研究[J].灌篮,2021(24):2.
- [7] 句婷婷,马佳泽.“课程思政”理念与高校学生篮球教学课程融合研究路径[J].灌篮,2021(27):2.