

高职英语课堂思政元素融入实施路径探究

宋文华

(南通师范高等专科学校, 江苏 南通 226500)

摘要: 本文围绕思政教育与英语课堂教学相融合的基本原则, 高职英语课堂中思政元素融入的重要意义进行详细阐述, 通过深入分析高职英语课堂中思政元素融入现状以及存在的问题, 全面总结了高职英语课堂中思政元素融入的有效实施策略, 以期能够切实为促进高职英语教学与思政教育二者的有效融合贡献绵薄之力。

关键词: 高职; 英语; 思政元素; 实施策略

传统的高职英语课堂教学, 教师更注重的是对学生知识的传授以及语言技能的培养, 很少有教师能真正关注到学生是否建立了正确的价值观、人生观以及世界观。因此, 这就导致高职学校部分学生虽然扎实掌握了英语知识与技能, 但是英语素养以及综合素质却有待于提升。鉴于此, 在新时代的背景之下, 势必需要教师在教学的过程之中要更加注重对学生思想道德素质的培养与提升, 争取促使英语教学与思政教育齐头并进, 协同发展, 将思政教育贯穿于英语教学的全过程之中, 最终更好地达到协同育人的目的。

一、思政教育与英语课堂教学相融合的基本原则

(一) 关注知识的融会贯通

思政教育与英语教学始终不能成为两条平行线, 而更重要的是二者要相互融合, 相互补充。针对于课前教师备课环节, 必须要更加重视英语知识与思政元素的融会贯通。尤其是在确定教学目标的时候, 更要将素质教学目标纳入到整体教学目标体系当中, 从技能、情感以及知识等多个方面、多角度综合考虑教学目标的科学性与合理性, 以便更有效的将思政元素融入到英语教学的每一个环节之中, 促进二者的有效融合。例如, 当接触到与某个国家名称以及基本情况相关的英语内容时, 教师便可以向其中有效的融入中国的发展历史以及民族精神。学习英语, 其实根本目的是引导学生学习国外的先进思想与理念, 以便振兴我们的祖国。

(二) 重视交流的顺畅有效

从教师的角度出发, 为了切实满足学生学习的需求, 教师需要设定丰富多彩的训练形式, 充分调动起来学生参与到课堂学习的积极性与主动性。例如, 小组合作学习法, 是培养学生合作精神, 增强学生集体荣誉感的重要途径。除了合作学习, 自主学习以及个体表达也相当重要。尤其是对于英语这门学科来讲, 只有学生英语听说读写综合能力得到显著提升, 那么英语教学的质量与效率才得以保障。思政教育的目的不在于学生到底掌握了多少知识, 其实更重要的是有没有养成良好的学习习惯, 学生针对某一具体问题能否给出独到的见解, 或者能否敢于大胆地发表自己的看法, 这是英语教学与思政教育二者实现有机融合的关键。

(三) 发挥课后的巩固优势

课后, 教师可以通过线上+线下混合式的教学方式来引导学生切实的巩固课上的学习内容, 同时, 混合式教学方式还是思政教育的重要手段。尤其是在当今时代, 高职学生面对繁杂的网络信息时候, 很多时候都缺乏精准的辨别能力。这时候, 教师便可以一边帮助学生巩固英语所学内容, 一边帮助学生树立正确、积

极向上的网络观, 告诉学生哪些才是对英语学习有用的知识、平台, 哪些需要学生练就火眼金睛仔细辨别, 更有利于学生坚定立场, 有助于学生主动远离不良的网络资讯, 显著降低不良思维对学生长远发展所产生的不良影响。

二、高职英语课堂中思政元素融入的重要意义

(一) 有助于抵御西方不良思潮对高职学生的影响

高职学生学习英语主要锻炼的是英语的听说读写能力, 而要想全面提升学生英语的综合能力, 学生势必需要直接接触其他国家的文化传承、社会规范以及行为方式等方面的内容。部分学生会选择通过网络或者书籍等途径来达到这一目的。在这一过程中, 虽然学生的英语能力、学习英语的兴趣等都会显著增加, 但是同时, 不可避免的学生还会接触到更广泛的不良思潮以及观念, 这将直接影响到学生的长远发展。同时, 部分高职学生的心智还没有彻底成熟, 他们的思想观念很容易受到外来文化的侵蚀与影响, 导致学生逐渐地淡忘了我国诸多的优秀传统文化。特别是部分高职学生的信念不坚定, 同时缺乏准确的判断能力, 在这一过程之中, 高职学生的思想很容易受到部分消极外来文化的侵蚀。在此背景下, 势必需要在高职英语课堂教学的过程中潜移默化的渗透思政教育, 同时也彰显出来了二者融合的必要性与重要性, 最终争取达到帮助学生坚定理想信念的目的, 引导学生正确看待西方的文化, 促进学生的长远发展。

(二) 有助于满足实际需求高水平职业人才的培养目的

高职学校的人才培养目标不同于普通高校, 其重点培养的是能够服务、工作、管理一线的专业技能型人才。因此, 教师不仅仅要将教育学的重心放置于专业知识传授与讲解、技能训练与实践方面, 还需要重视对学生的德育教育、素质教育以及思想政治教育。英语是国际间通用的一种语言, 随着各个国家的文化、思想与语言交流愈发频繁, 这就要求教师要同时兼顾英语知识的传授与学生综合素质、道德素质的培养与提升, 以便保证最终培养出来的人才才是更契合社会发展需求的, 且对国家发展有益。

三、高职英语课堂中思政元素融入现状以及存在的问题分析

(一) 部分英语教师育人思想陈旧, 缺乏创新理念

高职学校所有课程要实现与思想政治课程的协同发展, 是新时代专业课程教学改革的重要方向指引, 同时作为一种新型的教学理念, 其将为切实实现高职英语教学质量提升发挥出重要作用。同时, 为了时刻迎合新时代教育的具体需求, 需要教师善于把握好创新的契机, 不断挖掘英语教学内容中潜在的思政元素, 探索崭新的育人路径, 全面强化英语课程的育人功能。然而, 实际调查数据显示, 现如今仍然有部分教师秉持着传统的育人理念, 只是从表面上促进二者的融合, 实则从根本出发, 并没有起到很好的育人效果。

(二) 英语课程思政元素融入缺乏有效的创新手段

将思政元素融入到高职英语课堂教学的过程之中, 属于一种隐性的教育形式, 其中心主旨是培养学生的价值观、人生观以及世界观, 最终以润物无声的方式实现立德树人的战略目标。因此, 将思政元素融入到英语课堂的教学过程之中, 并不应该只是简单

的进行填鸭式教学或者教师坚持一言堂,更不是照本宣科、老生常谈,当然也不是通过简简单单的一两次活动就能草草结尾。从根本上来说,英语课程教学与思政教育元素的有机整合,需要在内容以及形式方面彰显出来趣味性、丰富性,这就对教师的英语综合教学水平以及思政教育能力提出了更高的要求。

(三) 目前高职学校思政教育建设体制还不健全

高职学校主管部门对英语课程思政体系建设的重视程度不够,且在教学资源分配方面也存在着一不合理现象,这时候,便给思政元素融入高职英语课程教学过程之中带来了极大的阻碍。此外,部分高职学校针对英语教师并没有创建专业的考核机制,尤其在教师格外关注的职位晋升以及评先评优中并没有适当增加思政教育的占比,导致英语教师开展思政教育的积极性与主动性并没有被充分调动起来,最终导致思政元素的融入效果并不会令人满意。

总的说来,高职英语教学与思政元素的融入确实还存在着更广阔的提升空间,因此,在发展的过程中,对教师的教书与育人综合能力提出了更加严格的要求,需要教师从育人理念、课堂组织形式、教学内容与教学手段等方面勇于创新,以整体提升英语课程思政教育的效果。

四、高职英语课堂中思政元素融入的有效实施策略

(一) 提升英语教师思政教育意识及能力

教师是英语课堂教育教学的直接实施者,同时也是思政元素融入英语课堂的重要操作者,英语教师思政意识能否跟上时代的进步,思政教学能力如何,将直接关系到英语课堂的教学质量,同时也直接影响着英语课程与思政教育二者融入的程度与深度。教师只有不断提高自身的思政素养,同时全面提升思政教育的能力,那么才能真正致力于高职英语的课程思政建设,为英语课程实现与思想政治教育的同向同行贡献绵薄之力。

其一,加强思政理论的学习,提升英语教师的思政教育能力。应新时代的要求,高职英语课程教学要始终秉持思政寓于课程的理念,教师除了要关注自身专业以内的资讯信息之外,还应时刻关注国家在思政方面的新动态,积极主动的研究英语课程思政,以便将思政内容更有效的融合于高职英语教育的全过程之中,最终确保思政融入的高效性与有效性。当然,这也给高职英语教师的教学工作增加了一定的难度。实践证明,教师要想当好育人者,势必需要自己先成为很好的受教育者,如此才能更好地担当起来学生健康成长的指引者。总的说来,英语教师除了要具备扎实的英语知识功底,还要具备正确的价值观、思想观与世界观,不断加强并且完善自身的道德修养,并且教师要进一步学习更全面的思政理论知识与中华优秀传统文化,时刻关注国内的时政热点以及社会热点事件,更为重要的是要清楚用英语怎么表达与思政教育内容相关的专业术语。例如,社会主义核心价值观用英语怎么表达,命运共同体的概念怎样用英语解释,这都需要英语教师扎实掌握。教师应积极主动地去浏览 China Daily、CGTN 以及学习强国等网站与 App,以便积累更多的思政教育素材。此外,需要特别强调一点的是,学习并不是一蹴而就的,只有日积月累才能更好地实现由量变到质变的转变。同样对于英语教师来说,他们更需要树立坚定的终身学习理念,并且跟随时代的变化不断更新教学理念,丰富英语教学的内容,唯有如此,英语课程思政的目标才得以顺利实现。

其二,善于捕捉思政元素融入的恰当时机。要想思政元素融

入的更自然,更恰当,势必需要教师善于抓住合适的时机,并且伺机而动,唯有如此,英语课程与思政教育的融合才更有效,不会显得特别突兀。例如,当教学与跨文化交际内容相关的英语内容时候,由于不同民族,不同国家的文化、习惯等必然有一定的差别,这时候教师便可以借此良机对学生渗透更自然的思政教育,最终强化学生对我国汉文化的热爱之情,同时,还能有效的引导学生树立正确的世界观、民族观。通过思政教育,学生不仅学会要尊重每个民族、每个国家的文化差异,而且还有利于培育学生民族文化的情结,是综合提升学生英语素养的有效举措。

(二) 改进英语思政教育教学方法及目标

在高职英语教学的过程之中,要想切实融入思政教育元素,势必需要教师灵活把握英语课程教学的目标,善于运用更恰当的教学方法,将与思政相关的综合素质以及思想道德提升作为教学目标之一融入到英语课程教学三维目标中,具体为语言知识与技能、跨文化思维能力以及人文素养等,用此方法来切实促进三者的协调发展,共同提升。

将思政元素融入到高职英语课程教学的全过程之中,需要教师始终遵循并且落实“一点三面三环节”的原则。其中,一点主要指的是教师要善于挖掘出来英语教学内容之中潜在的每一个思政点。三面主要指的是要善于将挖掘出来的思政点有效融入到英语教学的每一个主题、英语语言以及英语实践运用的过程当中。三环节主要指的是思政元素的融入要分阶段、分环节进行,争取在英语教学之前、之中以及之后都能挖掘到思政教育切入的关键点。

具体说来,以思政教育与单元主题教学的融合为例,在备课之时,教师就应该在充分细致的梳理好单元知识点之间内在联系的基础之上,能够有针对性将思政元素融入教学内容当中。例如,如果单元主题与无私奉献有关,那么教师便可以采用“多媒体+分组讨论”的教学方法,首先用视频播放一系列消防员用生命扑灭大火视频集锦,然后让学生分组讨论与“火灾自救必备知识”相关的话题,并且将学生分为若干小组,让每一个小组都制作出来一份独一无二的英语火灾自救小贴士,最后评选出最优的作品张贴于校园内的宣传栏、走廊、楼道等醒目位置,让更多的学生了解与掌握相关知识的同时,还能进一步强化学生对无私奉献内涵的深刻理解,更有利于激发学生报效祖国的坚定信念。

(三) 丰富高职英语思政教育教学的内容

高职英语课程教学,需要教师勇于打破传统教材的既定内容,并且善于在此基础上进行拓宽与延伸。更重要的是需要教师在先进的社会主义核心价值观的指引之下,有效对教学内容实施模块化整合。针对高职英语教材来讲,教师可以将其从思政教育的角度划分为三个主要模块,分别为个人、国家以及社会层面,同时,各个模块应对应不同的主题。在主题确定好之后,教师便可以以此为基础补充教学内容与材料,还要设计更全面的英语思政题目,供学生切实将思政教育与英语教学知识紧密相连,强化教育教学效果。特别需要注意的是,当今时代,可能不管是高职还是其他学校的教材,都存在着一个通病,那就是与时代发展脱轨,相比于网络媒体,教材内的内容可能已经落后于时代发展。这时候,就需要教师善于借助新媒体的力量,通过类似电子媒体的途径来有效整理新闻素材以及思政教育资源,以便思政元素更彰显出来时代性与实效性特征,同时还能更切实的满足对学生思政教育的需求,学生学习英语知识的兴趣与欲望可能也将得以显著提升。

例如,在进行听力训练的时候,听力素材可以选用VOA/BBC/CNN的时事新闻热点, TED演讲视频及西方国家最高领导人发言等相关材料。一方面是为了有效训练学生的听力,另一方面则让学生更全面地了解了各个国家不同的政治制度差异以及当前国际发展新形势,是强化思政教育效果的最佳辅助。

(四) 开展形式多样的英语思政教育活动

思政元素融入到高职英语课程的效果如何,很大程度上与英语思政教育教学活动息息相关,同时英语思政教育教学活动也是强化德育体验的有效途径。只有在活动的过程之中,将与思政相关的教育内容有效融入进去,那么最终才能更好地实现内化于心、外化于行的思政教育目的。

其一,教师可以以英语教学内容为基础,并且结合英语材料中的各种角色,运用角色扮演法让学生通过与角色零距离接触,进一步受到角色思想的感染与熏陶,最终在实践活动中提升学生的思想道德素养。例如在学习“文化多样性”相关的知识内容时,教师可以让每一位学生都畅所欲言,谈谈中国的聚会与美国聚会有何不同。通过了解两个国家不同的聚会形式,不同的聚会流程与内容,促使学生更深刻地感受到中华民族传统文化的独特魅力。在课后,教师还可以为学生布置相应的综合实践活动,让学生通过不同方式自主搜集我国传统节日等方面的资料,并且了解具体怎么用英语表达,如此,才能更进一步将我国优秀的传统文化推出中国,推向世界。

其二,实际调查数据显示,在我国,越来越多的学生熟练掌握用英语表达国外传统节日以及习俗,却偏偏不知道中国的传统节日,如中秋节、国庆节、端午节该用英语怎么表达。更多的学生知道用英语怎么表达国外的汉堡与奶茶,却不知道我国传统的食品如馒头、包子等用英语该如何形容。近几年来,越来越多与中国传统文化相关的知识点出现在英语等级能力考试的试题之中,这无疑为学生了解我国本土的文化搭建了有效的桥梁。英语课程思政教育的最终目的就是要引导学生将我国传统的故事、优秀的传统文化用英语传播到世界各地,鼓励学生对我国特色的文化进行宣讲与弘扬,这也恰好强调了思政元素融入到高职英语课程教学过程之中的重要性与必要性。其实了解我国优秀传统文化的英语思政活动形式数不胜数,如鉴赏传统节日的诗词,对传统小吃进行品尝等,不仅能够促使学生对我国优秀的传统文化有更加深入了解,同时还能有效的激发出来学生浓厚的爱国之情。

(五) 加强高职英语课堂思政教育的建设

首先,课程资源是教学活动得以有序开展基础,因此课程资源的建设非常重要。高职英语主要由三个模块而组成,分别为基础模块、职业模块以及拓展模块。当融入思政元素的时候,也应以这三个模块为基础,通过构建不同主题,帮助学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。其中,职业模块应包含的各个英语主题有职场礼仪、职业规划、职场应对以及求职应聘等。通过引导学生更深入的了解中外企业文化、规章制度、岗位需求等的差异性,来切实提升学生的职业素养,以便更好地促进学生的长远发展。不难发现,高职英语教材中围绕社会交往教育主题的内容还是非常多的,为思政元素的自然融入创造了良好的条件,同时还利于培养学生形成积极向上的交友观,以便学生更自如的处理今后在职场中需要面对的各类人际关系。

其次,建立科学有效的绩效评价以及英语课程思政教育激励机制。建议将教师参与英语课程思政理念与政策工作要与教师的

岗位晋升、职称评定、评优评先等挂钩。此外,还要将思政教育实践纳入到英语教育教学常规的考核体系之中,要鼓励教师养成及时自我反思与总结好习惯,并且要推行教师互评、学生评价等多样化的评价方式,还要建立明确的奖罚机制,以促进教师的参与积极性与主动性的显著提升。

(六) 注重高职英语思政教育过程性评价

过程性评价是相对于终结性评价来说的,也就是说教师在对学进行评价的时候,要更注重对学生全面发展的评价。因为学生的思想动态随着教学教育的不断深入也将实时发生着变化,因此,结果性评价并不能真实且客观地反映出来英语课程与思政元素融合的真正效果。教师在对学进行评价的时候,可以运用多样化的评价方式。例如,教师可以每周为学生布置一篇英语话题小作文,作文的主题可以学生自由选择,也可以教师选定,通过作文,让学生自由的表达观点,更有利于教师随时掌握学生的思想变化,同时还显著提升了学生的英语写作能力。尤其对于思想可能存在问题的学生,教师要及时找到他们进行谈心与交流,对学生进行正确的观念引导。此外,评价的形式也可以组织学生开展主题演讲,一方面有利于锻炼学生的英语口语,另一方面将考核学生的思政知识接受程度,最终更加明确学生的不足,并且为学生的健康长远发展指明正确的方向。

五、结语

总之,在课程思政的大背景下,英语课程作为高职学生的重要通识课程之一,无疑成为了高职学校实施思政教育的主要阵地之一。高职学校的英语教师必须主动且积极的承担起来这一重任,从英语课程教学的实际出发,争取构建起来全方位、立体化的育人体系,充分发挥出来高职英语课堂教学育人的双重功效,增强高职学生对我国优秀传统文化的深入了解,促进学生德智体美劳的全面发展。

参考文献:

- [1] 徐国荣. 高校英语课堂中思政教育的渗透分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(4): 81-82.
- [2] 黄靖雯, 周十男. 高校英语课堂中思政教育的渗透分析[J]. 现代英语, 2020(15): 118-120.
- [3] 杨雪. 高校英语课堂中思政教育的渗透分析[J]. 海外英语(上), 2020(11): 143-144.
- [4] 念香玲. 初中英语课堂教学融合思政教育的实践策略探索[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(4): 1-4.
- [5] 王霞, 王云. 简述高职英语课堂中融入思政教育的原则及有效路径——以茶文化为例[J]. 福建茶叶, 2021, 43(9): 140-141.
- [6] 苏恒仔. 高中英语课堂思政化的可行性研究[J]. 善天下, 2020(16): 758.
- [7] 刘晓光. 课程思政理念在大学英语课堂教学中的渗透措施[J]. 科学咨询, 2021(29): 247.
- [8] 延童童. 大学英语教学中思政课堂的设计与实践研究[J]. 现代英语, 2021(4): 28-30.