

# 技能大赛引领下的高职汽车专业教学改革研究

谢玉菡 王思骅 文江夏清

(毕节职业技术学院, 贵州 毕节 551700)

**摘要:** 随着时代的发展,我国有关教育部门对高职院校的专业教育也提出了更高的要求 and 标准,高职院校的教育模式也在随着教育政策不断地进行改革和优化,在高职院校之中,将技能大赛引入到专业教学之中,通过这样的方式,引领高职汽车专业人才培养计划的实施和开展,不断地对教学模式、教学内容以及教学方法进行优化和创新,从而更好地培养出符合企业需要的复合型人才。针对此,本文首先对高职院校汽车专业的教学现状进行分析,之后就技能大赛进行概述,最后对技能大赛引领下的高职汽车专业教学改革创新路径进行分析,希望为广大教师朋友提供一些有价值的参考和借鉴。

**关键词:** 技能大赛; 高职汽车; 教学改革

我国的经济水平以及取得的成绩令世界为之侧目,各行各业都在蓬勃发展,并且取得了一定的成绩。但是,其中也存在一定的问题,企业以及社会对于人才质量和数量的需要与日俱增,为了更好地培养高质量的专业人才,作为我国专业人才培养的重要基地,高职院校承载重要的历史使命和重任。将技能大赛引领到高职院校教育之中,不仅可以激励和鼓舞广大高职学生,弘扬创造伟大、劳动光荣的时代精神,同时还能更好地贯彻和落实有关部门提出的教育政策,营造劳动光荣的社会氛围和弘扬精益求精的工匠精神。此外,落实好技能大赛,不仅可以获得不菲的奖励和奖品,同时还能极大地提升他们日后就业的竞争力,这对于高职学生来说百利而无一害。同时,技能大赛对于高职院校来说也同样具有重要的意义,可以促进高职院校加快改革,极大地促进改革的进度,同时使人才培养计划得以调整和拓展,技能大赛逐渐成为检验高职院校专业学生职业能力的重要方式和舞台。

## 一、高职院校汽车专业教学现状

### (一) 教学地位不突出

日前经过调查,部分高职院校专业教师在教学过程中并未按照有关部门的要求,以学生为教学主体,在教学过程中,学生只能被动接受汽车专业知识,课堂体验感非常的差,并且在教学过程中并没有积极与学生进行沟通,了解学生的实际情况和现实需求,这种陈旧的教学理念严重地限制了学生的积极性和学习热情,同时也使高职汽车专业教学的教学效果受到影响。

### (二) 教学模式陈旧

教学模式并不是一成不变的,它需要根据教学内容以及学生的需求进行变化和更新,在以往的汽车专业教学过程中,专业教师的教学模式存在固化的情况,主要以“预习+授课”的教学模式为主,按照教学任务和教材内容“程序化”的进行教学,导致课堂氛围单调甚至整个课堂中死气沉沉,严重影响学生们进行学习,这不仅无法提升学生的学习效率,甚至可能阻碍他们对汽车专业的自主学习,还增强了学生们的厌学情绪。

### (三) 教学内容未更新

随着科学技术的发展,我国汽车领域获得高速发展,汽车的销售数量一直呈现上升状态,并且各种汽车技术层出不穷,以往的、陈旧的教学内容早已被相关汽车企业所淘汰,因此,高职汽车专业教学必须要与时俱进。但是经过调查,高职院校汽车专业教学

内容依旧存在一些问题,导致理实结合不到位,衔接出现问题,部分专业教师以及高职对此并未作出调整,这不仅会导致学生浪费大量的时间和精力,同时对于学生的职业能力的提升非常的不利。

### (四) 教师素质参差不齐

随着教育部门对于高职院校愈加重视,高职院校开始进行扩招政策,导致高职学生的数量与日俱增,因此,导致高职专业教师的数量无法满足学生正常学习的需求,所以高职院校不得不进行专业教师的扩招,同时又放宽专业教师招聘条件,这导致很多刚刚毕业的大学生,从大学直接转变为高职专业教师,承担起专业教学的重任。他们的专业理论比较扎实,但是,他们的实践能力以及教学经验比较匮乏,教学思路不清晰,教学手段比较贫瘠,这对于高职学生专业能力的提升十分的不利。

## 二、开展汽车专业技能大赛的意义

### (一) 优化人才培养模式

由于高职院校受到人力、财力以及陈旧观念的影响,现在高职汽车专业教学中存在一定的问题,导致学校的主要教学是基础理论知识教学,这对于提升学生的就业竞争力来说,效果并不大。以汽车专业来说,对于实践能力的要求比较高,因此,不仅需要高职汽车专业学生掌握扎实的基础专业知识,同时还需要他们熟练地掌握实践能力和动手能力,若在培养学生的过程中不能很好地做到工学结合,直接会影响到高职汽车专业学生以后的就业问题。而技能大赛对高职汽车专业学生来说,是一次接触汽车行业的机会,对汽车专业学生的理论教学和实践教学都提出了明确的要求,为培养他们的实践技能和理论知识指明了方向,同时也是对“校企合作”“工学结合”以及“顶岗实习”等人才培养方式的重要创新和探索。

### (二) 提升专业教师素质

高职院校为了能够在技能大赛中取得优秀的成绩,必定对汽车专业教学进行改革,重点关注于学生的实践能力以及专业知识的提升,这同时也对汽车专业教师提出了更高的要求 and 标准,需要专业教师具备开阔的思维和视野,要善于求同存异,具备创新性思维,面对实际中存在的问题要勇于尝试和挑战。同时关注汽车领域的发展状态,将汽车领域中最新的资讯及时地传递给学生,要对汽车专业学生的创新思维和大胆实践进行鼓励和认同。在技能大赛的背景下,汽车专业教师往往会得到更多的资源,可以更深层的了解企业前沿的新技术,对于拓宽他们的认知视野具有重要的帮助,这对于今后为学生提供良好的专业教学提供了基础。

### (三) 促进汽车专业学生技能的提升

在技能大赛的背景下,高职院校为了在大赛中取得良好的成绩,学校加大教学投入,不仅着力于课程改革,教学内容的创新,同时还需要添设一些教学设备,比如说实验室,汽车模拟系统等,打造一体化教学。这对于汽车专业学生来说非常有利,使他们由被动学习转变为主动学习,并且,在先进教学理念以及教学设备的支持下,可以实现快速地提升自身的专业能力和实践能力。同时以技能大赛为目的培养学生,不仅可以帮助他们形成认真工作

的学习态度，还能帮助他们形成竞争意识和拼搏精神，毕业之后更加适应工作岗位，也更易受到汽车公司的青睐和喜欢。

### 三、技能大赛引领下的高职汽车专业教学改革创新路径

为了在汽车专业技能大赛取得优异的成绩，高职院校必须对汽车专业进行改革和升级，提升学生们的专业能力和竞争力，高职院校可以从以下几点进行着手：

#### （一）突出教学主题

为了提升汽车专业学生的专业素养，在专业教学中充分地调动他们的主动性和积极性，专业教师必须要对传统的教学观念进行转变，在教学中重视汽车专业学生的教学体验感，突出他们的主体地位，在传统的高职汽车专业教学中，通常情况下专业教师作为课堂教学中主导，教师在前面讲解，学生在下面被动地记录和学习，被动地接受专业教师知识。这样的教学理念，不仅不会提升教学效果，同时还会阻碍学生们的学习热情。为了确保学生在汽车专业技能大赛取得好的成绩，须要将教学理念进行转变，贯彻落实“生本”的原则，关注他们的主观能动性的开发，同时，在专业教学之中，专业教师需要积极和学生进行沟通，了解他们的实际情况，比如说了解学生喜欢的教学风格，喜欢什么样的教学模式，专业教师通过与学生进行积极有效的沟通，并且根据沟通情况，对教学计划以及教学设计进行调整，通过这样的方式，提升他们对于专业学科的学习兴趣，从而提升汽车专业的教学效率。

#### （二）优化教学模式

为了提升学生们的学习兴趣和素养，专业教师需要对教学模式进行创新和优化，传统的教学模式已经无法适应汽车技能大赛的要求，因此，高职院校教育模式必须要进行革新和创新，引入和学习新的教学模式已经势在必行。专业教师可以根据院校的实际情况和教学内容，对教学模式进行创新和优化，也可以引入先进的教学模式，激发他们的学习兴趣。比如在汽车专业教学中，可以将项目教学法、一体化教学、工学结合以及网络手段运用其中，提升教学效果。

例如，教师在教学过程中可以将新媒体技术与汽车专业教学相结合，打造“云课堂”模式进行教学，通过运用钉钉、微信、腾讯会议、网络直播平台等方式，将教师和学生的距离拉近，打破传统教学模式的束缚，突破了空间和时间的限制，让学生们实现在家就能参与到汽车专业教学的愿望，打破传统的教学场所固定的限制。

#### （三）革新教学内容

尽管汽车行业在我国发展得比较晚，但是随着我国经济实力的不断提升，汽车销售量屡创新高，中国已经成为汽车大国。高职院校的汽车专业也成立了很久，并不是一个新兴的专业，现今，随着汽车领域的发展，各种新技术、新理论层出不穷。为了更好地应对汽车专业技能大赛，高职院校必须对汽车专业内容以及课程进行改革，将相关的陈旧的、被时代抛弃的教学内容进行删减，增添当下流行的、常用教学内容。通过这样的方式，才能帮助学生更好地适应社会以及汽车企业的发展，帮助他们在以后的生活工作中站住脚。同时，要对专业课程合理安排，避免汽车专业中的其他学科之间产生衔接问题。此外，要与时俱进，积极了解行业现状，通过教师及时地向他们渲染和讲解，可以极大提升他们的眼界，激发他们的学习兴趣，现今，新能源技术已经比较成熟，教师可以将新能源汽车介绍给学生，激发他们的兴趣和学习热情。同时，帮助他们认清专业前景，引起他们的学习动力，这对于学

生以后的发展是非常重要的。

#### （四）强化教师队伍

专业教师在高职院校学生的学习和技能大赛过程之中占据着非常重要的位置，扮演着重要的角色，教师对于学生的正常学习和快乐成长起到至关重要的作用。假若高职教师自身的专业素质薄弱，不仅会影响他们在汽车技能大赛上面的表现，可能还会影响他们的日后的就业和发展。因此，必须要对教师的职业素养和专业能力进行强化，打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍，提升院校的教学水平，同时帮助院校打造出王牌专业。

例如，院校鼓励专业教师继续深造和考研，提升他们的学历和教学水平，针对这样的教师，院校可以减少分配给他们的科研任务；完善教师培养机制，院校定期召开教研会，针对专业教学中存在这样或者那样的问题进行讨论，教师一起想办法解决，提升整体的教学水平；院校要鼓励专业教师去企业实践和进修，促进双师型专业教师的建设和完善，通过这些方式提升专业教师的素养

#### （五）加强校企合作

随着我国经济建设的不断完善和发展，社会和企业对于人才的需求与日俱增，但是同时，它们对于人才的标准也提高了不少，不再满足专业理论知识强的人才要求，而是除了专业理论能力强之外，还对动手操作能力有了新的要求和标准。此外，为了更好地参加汽车技能大赛，高职院校必须要强化学生的实践能力和动手操作能力。在确保专业知识高效教学的前提下，也要侧重学生实践能力和动手能力的培养，实现“双轨式”发展。专业教师可以主动牵头，与本专业相对应的企业进行沟通，构建高效的校企合作模式，安排学生进场实践，开阔他们的视野，可以采取“顶岗实习”的模式，提升他们的实践能力，同时，职业院校也要加大资金投入和人力、物力投入，尽快完善实训基地建设，引入新型的汽车模拟技术和设备。以便于提升学生的专业能力，帮助学生增强动手能力和实践能力，将他们培养成符合社会和企业需要的、专业知识和实践能力过硬的复合型人才。

### 四、结语

总之，在汽车专业技能大赛背景下，高职院校必须要针对汽车专业的教学内容、教学方法以及教学模式进行优化和创新，通过突出教学主题、优化教学模式、革新教学内容、强化专业教师队伍以及加强校企合作等方式提升他们的专业素养和综合能力，帮助他们在汽车技能大赛中，取得优异的成绩。

#### 参考文献：

- [1] 陆世岩. 职业技能大赛引领下高职院校工程造价专业教学对策分析[J]. 居业, 2021(02): 129-130.
- [2] 金玉清. 技能大赛引领下高职市场营销专业 OBE 教学改革探索与实践[J]. 文教资料, 2020(26): 181-184.
- [3] 耿爽. 职业技能大赛引领下高职院校工程造价专业教学对策分析[J]. 四川水泥, 2020(04): 347.
- [4] 黄浩秋. 技能大赛引领下的中职汽车运用与维修专业教学改革探究[J]. 现代职业教育, 2019(32): 54-55.
- [5] 卢志海. 技能大赛引领下高职旅游管理专业 OBE 教学改革探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2019(26): 17-20+25.
- [6] 卫江, 王胜. 职业技能大赛下的高职汽车检测与维修专业实践教学改革分析[J]. 现代职业教育, 2019(18): 44-45.