

# 新时代高校数学课程思政教学改革实践探析

王群 孙亚洲

(南京传媒学院, 江苏南京 211172)

**摘要:** 新时代背景下, 高校数学教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学数学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。思政教育作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富高校数学教学的内容与形式, 对助力学生综合素质提升、道德品质发展有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对新时代高校数学课程思政教学改革实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 课程思政; 高校数学; 实践策略

## 一、新时代高校数学课程思政教学改革实践价值

### (一) 突出思政育人效果

在开展高校数学教学工作时, 我们应重视对思政教育展开更为深入地研究与分析, 这样方可使其更好地指导数学教学工作的开展, 从而为数学课堂优化指明前进方向, 助力高校数学教学水平得到进一步提升。一般来说, 思政教育并不能单独存在, 而应将其和高校数学教学工作融合起来, 并以数学教学的实际内容为主要依托, 这样方可让思政教育在高校数学教学中发挥更大作用。

另外, 受以往高校数学教学观念的影响, 很多教师在开展思政教育背景下的高校数学教学时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对学生综合素质、道德品质等层面的培养, 这就导致很多学生通常只是掌握了相应的数学知识, 难以将其合理应用到日后的工作、生活中, 整体思政素养水平较为不足, 这对其未来全面发展会产生较大负面影响。为此, 我们应重视将思政教育融入高校数学教学中, 这样能够逐渐创设一个较为优质的育人环境, 从而更好地突出思政育人的效果, 提升高校数学教学质量。

### (二) 体现立德树人目标

在开展高校教学工作时, 我们应紧抓立德树人这一育人主线, 并以此为基础, 对后续高校数学教学工作展开更为全面地指导。通过在高校数学教学中渗透思政教育理念, 能够在发展高校生数学知识的同时, 助力其更完善发展, 使其成长为更符合时代要求的优质人才。高校数学教学工作的开展要从多个维度出发, 其中除了要含有基本的数学知识、能力等教育内容, 还应包含道德品质、综合素养等思想层面元素的培养。高校数学教学虽能在一定程度上提升学生对数学知识、技能的掌握水平, 但并不能帮助其形成健康向上的思想品质, 这也是我们应着力将思政教育融入到高校数学教学中的重要因素。通过将两者有机融合起来, 能够在无形中促使立德树人渗透到高校数学教育中的各个层面, 从而凸显出高校数学教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

## 二、新时代高校数学课程思政教学现状分析

### (一) 课程设计不合理

作为高校课程体系的重要组成部分, 数学课程当前的设计存在一定的不合理情况, 很少有教师能在设计数学教学过程时, 将思政元素合理渗透到育人工作中, 这就极大影响了高校数学教学的实际效果。实际上, 当前很多教师在开展数学教学设计工作时, 未能结合学生的实际学习需求展开深入研究, 高校数学教学的目标存在一定的不实性。在教学工作中, 由于缺乏较为明确的育人

目标为引导, 很多教师会将主要精力放在数学课程理论知识层面的教学上, 忽视了对学生思想层面的建设与完善, 这对其思想品质、道德素养的发展产生了极大阻碍作用。

此外, 在开展高校数学教学时, 很多教师会过于关注对学生数学解题能力的培养, 较少关注他们数学思维、数学品质的发展。同时, 由于课程设计不合理, 导致教师难以将高校数学教学目标和思政教育目标展开对标, 从而很容易出现高校生能够较好地掌握数学知识、技能, 但其思想品质、道德素养较低的情况, 这对其后续完善发展会产生极大阻碍作用。由于缺乏正确思政素养的指引, 高校数学教学很难帮助学生形成正确的发展观、人生观, 这对其之后参与到社会建设中会产生极大阻碍。

### (二) 内容安排不全面

现阶段, 很多高校数学教学的内容多是理论, 教师在开展教育工作时, 对于数学教学内容中蕴含的思政元素探究不足, 缺乏深入分析, 这样很难发掘出高校数学课堂中的思政内涵, 整体数学教学内容的安排不够全面。另外, 在教学形式上, 多数教师会采用灌输式的高校教学模式展开育人工作, 这就导致很少有学生能主动参与到数学知识的探索中来, 甚至部分学生会因此对数学教学工作产生抵触心理, 从而在很大程度上影响思政教育在高校数学教学中的应用效果, 降低数学教学的整体水平。

### (三) 思政育人能力不足

在将思政教育引入高校数学教学工作中时, 教师是最主要的引导者、推动者, 他们的思政育人能力会在很大程度上影响高校数学教学整体质量。但是, 现阶段很多高校的数学教师思政育人能力较为不足, 很多教师并未系统掌握思政教育的相应知识点, 这就导致其在开展数学教学工作时, 难以将思政教育知识合理融入到数学课堂。同时, 随着我国社会发展速度不断提升, 很多学生面临的就业压力越来越大, 这就导致他们更倾向于将时间花费在数学知识学习上, 对于其中蕴含的思政元素不够重视, 这也会在很大程度上对思政教育在高校数学教学中的落实产生较大阻碍作用。

### (四) 评价体系不完善

在检验高校数学教学效果时, 完善的评价体系非常重要, 它对于思政教育融入数学教学工作也有极大助力作用。但是, 当前很多高校教师在对数学教学工作的结果展开评价时, 通常会以学生的数学考试成绩为主要评价标准, 很少有教师能针对学生的创新能力、数学思维、道德品质、政治素养等展开深入分析与考察, 这样的评价体系存在较大缺陷, 不利于教师更为深入、全面地了解高校生的学习现状, 对后续教学效果提升会产生巨大影响。长此以往, 思政教育在高校数学教学中的应用也会受到阻碍。

## 三、新时代高校数学课程思政教学改革实践策略

### (一) 引入媒体视频, 培养学生远大理想

从心理学的角度展开分析可知, 榜样对于高校生的影响极为巨大。因此, 在将思政教育渗透到高校数学教学工作中时, 我们可以借力媒体视频, 通过为他们分享一些数学名家的趣味故事, 从而更为生动、直观、具象地开展思政教育工作, 以此对学生的

精神品质产生影响。结合数学名家故事，学生除了能更好地感悟数学家事迹背后所蕴含的精神，还可逐渐使其形成较为持久的前进动力，对其树立远大理想也有极大助力作用。不仅如此，在高校数学教学中引入媒体视频，能够极大缓解高等数学对学生产生的压迫感，从而优化数学教学的整体氛围，让思政教育逐渐渗透到每个学生的心中。

例如，在开展“函数与极限”这部分知识的教学时，我们可以为学生播放一段华罗庚的生平故事，并结合他自学函数的事迹，展开相关数学知识的教学。通过此方式，除了能帮助学生掌握一定的数学知识，还能使其在媒体视频的故事中，感受到华罗庚先生的坚持不懈、自主自觉的优良品质，从而被其人格魅力所折服，以此帮助学生逐渐养成热爱数学、积极探索、自主学习的优良品质，树立更为远大的人生理想和做人志向，突出思政教育在高校数学教学中的育人作用。

#### （二）借力合作学习，培养优质团队精神

团队意识、合作精神是思政教育在高校数学教学中应重点渗透的内容之一，这对学生的全面发展有巨大促进作用。通过在高校数学教学中引入团队精神，能够帮助他们更好地感受班集体的力量，从而帮助其逐渐摒弃精致利己主义思想，助力其形成较为强大的集体主义观念。通过发展学生的团队精神，能够帮助他们在步入社会后更好地与他人展开合作，这对他们完成各类工作任务有很大的促进作用。因此，在开展高校数学教学工作时，我们应善于将思政教育融入育人工作中，以此提升教学效果。

例如，在开展“导数与微分”这部分知识的教学时，我们可以先将学生分为不同小组，而后组织其展开数学知识学习。导数与微分的知识内容存在一定的复杂性，学生若是单独学习理论知识、解决实际问题会遇到一定困难，这对其学习效率提升极为不利。同时，学生单独学习数学知识，难以对现有问题展开更为客观的总结、分析，在归纳问题时也常会出现知识点缺失等情况。通过在数学课堂引入小组合作，能够大幅提升育人效率，对拉近师生关系、生生关系有重要作用，有利于学生团队精神形成。

在教学实践中，我们应控制好每个小组的人数，最好能保证每个小组有3-5人，这样能够大幅提升他们解决问题的效率，便于学生间形成思维合力。针对教师提出的一些数学问题，学生可以自行展开分工。比如：一些人可以负责对问题展开分析、判断，一些人负责数据整理、资料整合，还有一些人负责讨论、解答。在学生的通力合作下，能够逐渐在数学课堂营造一个人人为我、我为人的良好氛围，助力其团队合作素养进一步提升。

#### （三）端正教学态度，培养学生严谨精神

一般来说，高校数学课程具有很强的逻辑性、严谨性特点，这对学生的思维分析能力提出了较高要求。为此，在开展高校数学思政教育时，我们应善于结合高校数学的学科特点，帮助学生逐渐形成严谨治学的端正态度，提升育人效果。为此，我们应从自身入手，培养严谨的教学态度，这样方可对学生的思想、行为展开正确引导，使其在无形中形成较强的思想道德品质。

例如，在开展“不定积分”这部分知识的教学时，一些题目的计算过程较为繁杂、计算量也很大，教师在面对这些题目时，通常只是会帮学生理清解题思路，很少能带领他们一步步展开计算，这样虽能节约很多教学时间，但不利于学生严谨解题思维的形成。长此以往，学生可能会形成重结果不重过程的思想，数学计算能力难以提升，还会影响其踏实肯干性格的养成。鉴于此，

我们要从自身出发，摒弃懒惰心理，在高校数学教学中带领学生逐步计算，并结合解题过程，为他们讲解关键知识点，这样除了能提升他们的解题水平，还会对其严谨精神、耐心程度的发展提供助力。

#### （四）善于设计困难，培养不畏挫折精神

在思政教育中，挫折教育是极为重要的构成部分。在将思政教育引入高校数学教学中时，我们可对教学内容展开优化，结合学生的实际情况，设计一些困难问题，以此培养他们不屈不挠、迎难而上的不畏挫折品质。在设计困难时，我们应对学生的数学知识储备、解题能力等做到心中有数，并严格遵循“两个度”原则。

其一，控制难度。在选择问题时，我们应控制题目难度。一般来说，好的题目虽然让学生感到困难，但他们可以凭借自身力量最终将问题解决，这样才能让他们在感受到困难的同时获得进步。其二，要控制量度。在设计困难时，我们应控制问题的数量，保证学生接触到的题目难少易多，若是困难题目太多，高校生很可能因此出现畏难心理，得不偿失。

另外，学生间的数学成绩存在差异这是极为正常的情况，我们在开展高校数学教学时，应保证后进生打牢基础，帮助学优生掌握基本知识的同时，重视对其的“拔高”，鼓励他们结合问题开展更多自主思考，这对其处理困难的能力增强有极大促进作用。

在设计作业时，我们可以尝试将学生分层，在帮助全班同学打牢基础的同时，鼓励学优生主动选择困难习题，以此助力其形成迎难而上的精神。通过此方式，除了能让学生的解题思维变得更为开阔，还能使其形成较强的数学探究能力，这对他们后续展开更深层次的数学知识学习有很大帮助。为更好地将思政教育渗透到高校数学教学中，帮助学生逐渐形成不畏挫折的精神，我们要善于收集那些有代表性的问题，以此逐渐提升数学教学质量。

综上所述，若想提升新时代高校数学课程思政教学改革实践效果，我们可以从引入媒体视频，培养学生远大理想；借力合作学习，培养优质团队精神；端正教学态度，培养学生严谨精神；善于设计困难，培养不畏挫折精神等层面入手，以此在无形中促使思政教育在高校数学教学中的实践水平提升到一个新的高度，助力高校数学教学效果得到有效发展。

#### 参考文献：

- [1] 凌卫平, 周隽. 高等数学课程思政教学改革的实践与探索[J]. 科学咨询, 2022(1): 3.
- [2] 李巧针. 新时代高校思政课教学改革: 问题与思路[J]. 中国大学教学, 2022(1): 5.
- [3] 李书杰. 高职院校课程思政建设的思考与实践——基于新时代高校思政教育的重要论述[J]. 经济师, 2022(2): 5.
- [4] 刘春妍, 张志旭, 刘琳. “思政教育”视域下的高校应用数学类课程教学探索[J]. 数学之友, 2022, 36(3): 3.
- [5] 陈月异. 融入课程思政理念的大学数学课堂教学改革探讨与实践[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(1): 4.
- [6] 吴宏镔. 高等数学课程思政教学改革探索与实践——对《全国普通高校毕业生本科教育教学质量报告(2021年度)》的分析与借鉴[J]. 中国电化教育, 2022(2): 2.