

互联网+时代高校思政课混合式教学的实践与思考

蔡月 张鹏

(临沂大学, 山东 临沂 276000)

摘要: 随着信息技术高速的发展,“互联网+”新型教育模式应运而生。但传统的思政教学由于受教学理念、教学方式以及教学模式等影响,使得思政教育效果不够理想。此时,此通过应用混合式教学模式,能够将传统教学中的不足有效弥补,进而提升高校思政教育的效果。对此,本文将互联网+时代高校思政课混合式教学展开思考。

关键词: 互联网+; 高校; 思政; 混合式教学

在互联网+时代下,在思政教学中应用混合式教学模式,能将课堂教学与网络教学有机结合,可以促使大学生主动对思政知识展开探究,就能充分体现出大学生在教学中的主体性,满足大学生个性化学习需求。同时也能深化教师与大学生互动,拉近教师与大学生之间的距离,最终思政教学有效性得以强化。

一、互联网+时代高校思政课混合式教学的意义

(一) 能够满足大学生的学习需求

由于大学生在专业基础、学习习惯、兴趣点等有着明显的不同,所以大学生之间有着明显的差异性。但在以往的思政课程中,教师通常是应用集体授课的形式开展教学活动,这不仅会忽视大学生的个体差异性,也难以满足大学生的个性化学习需求。而在思政教学中应用混合式教学法,就能将这一不足有效弥补。另外,因为混合式教学是依托互联网平台开展的,教学资源有着较强的开放性、共享性。大学生就能依据自身需求选取适合的学习资源,也能自主调控专业学习进度,以此来强化大学生学习思政知识的效果。并且互联网所具备的大数据技术,能够对大学生的学习特征进行分析,然后筛选出适合大学生、大学生需要的学习资源,使得思政教学更具针对性。此外,教师也能通过后台数据有效掌握大学生的学习表现,及时发现大学生在自主学习中遇到的问题,进而提供给大学生有效地学习帮助。所以,在思政教学中应用混合式能够满足大学生的学习需求。

(二) 能够提升思政教学有效性

基于互联网+的思政混合式教学,主要是在线课程教学为切入点,创新思政教学的形式,重构思政教学的内容,通过将课前、课中、课后三个环节有效衔接,构建高效思政课堂。课前大学生就能通过线上学习对教学内容有初步感知。在课中,教师会用大量的时间来解答大学生的疑惑,改变以往灌输式教学方式,促使大学生转变思维方式。课后大学生完成相应的在线作业,以此来巩固已掌握的思政知识。这样,就能充分调动大学生参与思政教学的积极性,并有效强化大学生学习思政知识的效果最终有效提升思政教学的有效性。

(三) 能够凸显大学生主体性

混合式教学最明显的特征便是强调大学生的主体性,将其应用的思政教学中,就能充分彰显大学生的主体性,并促使大学生实现个性化发展。首先,在互联网时代下,大学生获取信息的途径愈发多样,教师就能引导大学生自主搜索与思政教学相关的资源,这就能将当前大学生所具备的学习特征充分彰显出。其次,混合式教学不受时间、空间的制约,大学生能够自主安排学习时间、

学习进度,进而提供给大学生充分的学习自主权。最后,各类教学平台所具备的在线答题功能,能有效调动大学生的参与积极性,进而有效提升思政教学的质量。

二、互联网+时代高校思政课混合式教学的现状

(一) 在线教学平台不够完善

完善的在线学习平台是有序开展混合式教学的基本保障。在线教学平台的正常运行需要稳定的网络做支撑,但受多种因素的制约,高校的校园网信号不稳定,大学生在在线学习过程中容易出现卡顿、闪退、无法登录账号、无法打开网页或链接等问题。此外,由于在线教学平台所承载的容量有限,在教学高峰期因使用人数过多会造成部分功能不能正常使用。比如,如果多数教师同时在线下课堂中使用在线教学平台进行课堂的签到、选人、抢答、定时在线测试等,就容易出现打不开指定界面、操作无法完成等问题,这些问题严重制约了混合式教学的应用效果。

(二) 教师信息能力有待提升

高校应用混合式开展思政教学活动,需要教师具备相应的信息能力,能够搭建课程门户、添加章节内容、上传资料、导入大学生名单、发布课前任务、布置课后作业、批改评价作业等,但由于受年龄、时间、精力、固有思想观念、相关专业培训等多方面因素的影响,高校不少思政课教师对超星学习通、MOOC、雨课堂等平台了解和应用较少,不能有效开展课程资源建设,仍然应用传统的教学模式开展思政教学,进而制约了混合教学的应用效果。

(三) 线上教学资源不够丰富

高校思政课线上教学资源不够丰富,主要表现在以下几个方面:首先,多数在线教学平台上的资源体系比较简单,只是对教学内容进行碎片化处理,对部分课本内容进行基础性讲授,前后知识缺乏连贯性,知识的广度与深度不足,难以满足在线课程教学的基本需求。其次,未能及时更新教学资源,在线课程建设需要耗费较多的时间、精力、财力,尤其是视频资源的建设需要讲课、录课、剪辑等众多人员的配合。因此,一旦制作成功一般不会像线下教学那样频繁进行更新。这与高校思政课需要及时充实教学内容、更新教学案例的基本要求是不相符合的。最后,在线上教学资源中,大学生感兴趣的动画、案例较少,教学内容及其呈现方式不够丰富,这就无法激发出大学生学习思政知识的兴趣,进而制约了大学生参与思政教学的积极性。

(四) 线上教学与线下教学相脱节

现阶段,随着各种在线教学平台的兴起,各大高校都购买了一种或几种APP,但由于课程建设费时、费力,再加上高校思政课教学班容量较大等,使得线上教学资源使用率较低,教师常用的线上功能主要是签到、签退、选人等,课堂讲授、课堂讨论等主要还是在传统的线下课堂进行。线上教学与线下教学分别实施不同的环节,这就没能很好地将两者结合起来以发挥其最大优势,从而制约了思政混合式教学的质量。

三、互联网+时代高校思政课混合式教学模式实施路径

(一) 课前教学环节

在思政课前环节,教师就能将本节课的教学内容制成微课视

频、电子资料或者教学课件等形式，并将其上传到指定的教学平台上。这时，教师就能要求大学生观看上传的学习资源，然后完成相应的预习任务。在完成预习任务的时候，教师就能引导大学生以小组的形式进行，这样能够有效凸显大学生的主体性。另外，在大学生们自主预习中，教师要借助在线平台与大学生保持沟通，便于大学生向教师寻求帮助。并且通过教学平台，大学生参与预习活动的情况也能被教师有效掌握，大学生也能对本节教学内容有初步感知。这样就能依据大学生的预习情况，有针对性地调整后续思政教学的方式、内容以及进度，进而保障思政极教学互动能够有序开展。

（二）课中教学环节

在思政课中教学环节，主要以专题化的形式开展，能够促使教师与大学生们展开深层次的互动。另外，教师要应用信息化教学方式开展教学活动，并由以下几个环节构成课中教学：案例分析、专题讨论、专题辩论、展示成果以及专题总结等。这样通过专题化教学模式，不仅能调动大学生参与思政教学的积极性，还能系统性地梳理课前预习中的思政知识，理清大学生后续的学习思路，深化大学生对本节知识的理解，进而保障大学生将本节知识有效掌握，最终思政教学的效率也得到显著提升。

（三）课后教学环节

课后环节由教学评价以及实践环节构成：

首先，课后实践环节。教师就能从以下几点着手：第一，教师就能依托教学平台以及学习资源，以在线的形式开展课后实践。例如，就能根据当前思政热点话题开展线上辩论，大学生就能辩论中深化自身对思政知识的理解，进而提升大学生的思政素养；第二，举办形式多样的线下活动，彰显高校的办学特色。比如，就能以思政为主题组织演讲竞赛，也可以依托互联网举办思政微视频大赛等，以此来巩固大学生的思政学习效果；第三，开展社会思政调研活动，教师就能引导大学生根据热点问题对社会或者弱势群体展开调研。但教师在开展社会实践调研活动时要注意与大学生实际相贴近，这样才能强化大学生对思政知识的认同感，并能在实践过程中促使大学生的思想情感得到升华，最终有效提升混合式在思政教学中的应用效果。

其次，教学评价环节。为了有效检验混合式教学效果，就要将线上评价与线下评价有机结合，使教学评价更具客观性、系统性。这样教师除了要着重评价大学生的思政成绩，还会着重关注大学生在教学中的表现。另外，在教学评价中还要将自主预习、线下讨论以及课后实践有机结合。此时，教师就能借助在线测试、专题辩论以及小组讨论等来优化评价形式，这样就能对多样化、多角度来检验大学生的学习效果，将大学生的学习表现准确反馈给大学生，进而提升思政教学的针对性。

四、互联网+时代高校思政课混合式教学建议

（一）提升教师的信息能力

在互联网+时代下，教师作为思政教学的组织者，其具备的信息能力是决定思政课混合式教学能否有序开展的关键性因素。首先，教师要及时革新自身的教育理念，明确要想提升思政教学的实效性必须改变传统教学模式，积极接受新事物，主动学习并利用信息技术开展混合式教学。其次，高校可以邀请教育专家以在线形式为教师解答自己在混合式教学中存在的问题或疑难点。最后，开展培训活动，从课程创建、教学设计、资料上传、微课制作等环节来培训教师。这样教师就能必需的信息技术使用技能有效掌握，进而有效提升混合式教学的质量。

（二）创新思政教学课程体系

基于混合式教学模式，教师就要构建线上与线下相结合的思政课程体系。就能通过自主探究、互动答疑等形式开展线上教学，可以以协作研讨、理论讲授等形式开展线下教学，有利于大学生根据思政教学目标来完成学习任务。同时教师要按照混合式先学后教的思路，在思政教学前，教师应当明确本节的学习任务，促使大学生依托学习平台开展自主探究，这也是帮助大学生养成自主探究学习习惯的关键性环节。在思政教学中，教师应当注重构建思政知识体系，利用视频、图形、音乐等信息技术来创设出沉浸式教学氛围，通过不同方式促使大学生进行协作交流，将其主观能动性充分发挥出；在课后环节，教师就能利用网络平台来强化大学生对思政知识的认知，并有效巩固已掌握的思政知识。同时教师还要做好线上学习监管工作，优化思政教学评价体系，进而确保学生能够有效内化思政知识。

（三）建设思政教学资源库

混合式教学模式开展是以网络教学资源库为载体的，也拓展大学生的思政视野。因此，互联网+时代下开展思政混合式教学模式，要注重丰富思政教学的内容，并按照思政教学内在逻辑来加强思政教学资源库的建设力度，为混合式教学模式有序开展提供支持。首先，教师应当建立适应自身特色的教学资源库。现阶段，尽管各类在线教学平台不断出现，但是并不是所有的教学平台都能满足思政教学的需求，高校应当尽可能建立属于自己网络教学资源库，便于教师开展思政混合式教学。其次，从功能角度来分析，思政网络教学资源库要涉及教学管理与教学实践两方面，体现出方便实用的功能特征，确保教师随时随地依托其开展思政教学，并能通过优化思政教学资源，来创设丰富教学情境，促使大学生对思政知识展开深度学习。除此以外还要优化教学资源库动态监督机制，能够使教师有效跟踪与调控大学生思政学习情况。此外，要丰富思政网络平台资源内容，除了一般音频网络课程之外，也应当加入慕课、翻转课堂、微视频等优质教学资源，这样才能够为大学生提供更多可选择性思政学习资源，提升思政课教学实效性，进而有效提升大学生的思政素养。

五、总结

总而言之，在互联网+时代下开展思政课混合式教学，不仅能拓展思政教学的路径，还能提升思政教学的质量。对此，教师就能将混合式教学应用到课前、课中以及课后环节中，但高校还应注意提升教师的信息能力、创新思政教学课程体系、建设思政教学资源库。这样就能充分调动大学生参与思政教学的积极性，有效强化学生的学习效果，最终大学生的思政水平得以显著提升。

参考文献：

- [1] 唐云红, 谢启泰. “互联网+”时代地方高校思政课混合式教学的实践与思考[J]. 衡阳师范学院学报, 2021, 42(02): 143-148.
- [2] 张春花. 基于“互联网+”的高校思政课混合式教学反思[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2020, 18(04): 101-104.
- [3] 李轩航. “互联网+”背景下高校思政课混合式教学模式探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(11): 76-78.
- [4] 王萍霞. “互联网+”时代高校思想政治理论课混合式教学模式探析[J]. 广西社会科学, 2018(04): 211-214.