

# “三全育人”视域下高职院校发展型资助育人路径探究

郭宝晴

(天津电子信息职业技术学院, 中国 天津 300350)

**摘要:** 高职院校在实施学生成长计划的过程中, 需要通过培养高素质技能型人才和创新创业能力来实现其自身价值。资助育人是高职教育体系建设的重要内容之一, 也是推动学校可持续发展的有效途径。建设发展型资助人才培养模式不仅可以有效地促进高校与企业合作共建校企协同办学平台, 还能提高学生综合素质水平、实践动手能力以及创新能力。然而目前我国高职院校发展型教育阶段尚未真正形成完整的资助机制, 导致了资助对象缺乏针对性、资金使用不规范等问题, 严重制约着高职院校的发展。因此, 本文以“三全育人”视角下高职院校发展型资助模式为研究对象, 对当前我国高等职业院校发展型资助模式存在的问题进行分析, 并提出相应的对策建议, 旨在提升高职院校发展型助学工作质量, 助力构建完善的资助制度。

**关键词:** 三全育人; 高职院校; 资助育人; 探究

在新时代中国特色社会主义思想指引下, 国家高度重视高等教育事业的健康快速发展, 特别是 2020 年 3 月教育部发布《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》后, 高职院校迎来了难得的历史机遇和挑战。如何将“两学一做”融入到高职院校发展型助学金资助工作中来, 更好地发挥其作用, 成为我们面临的一项重大课题。三全育人视域下, 高职院校应充分发挥自身优势, 结合区域经济发展特点, 积极探索出符合地方经济社会发展需求的具有鲜明地域文化特征的贫困生精准帮扶之路; 同时注重建立长效机制, 建立健全长效管理机制, 确保各项工作有序开展。

## 一、“三全育人”视域下高职院校资助育人的作用

### (一) 发挥职业育人的积极作用

高职院校应当立足行业实际, 充分挖掘教育资源的潜力, 通过多种渠道向贫困学子提供力所能及的帮助, 从而实现“一技之长——技能培训——就业创业”三个方面的价值转化; 并且, 在此基础上, 针对受援地区特殊困难学生群体制定有针对性的扶持政策, 促进他们顺利完成学业, 获得良好的人生起点。作为专业育人的教育基地, 高职院校应该根据自身专业特点, 明确具体目标, 采取切实可行措施, 切实保障受助学生全面健康成长。

### (二) 促进高职院校育人工作的科学开展

想要使受助学生得到最合理有效的教育与管理, 就必须对其进行系统的学习, 让受助学生了解并掌握相关专业技能以及专业知识, 提升个人能力水平, 最终为其创造更多就业机会, 推动整个学校建设的良性运行。因此, 高职院校需要构建完善的人才培养体系, 以培养高素质技术技能型人才为导向, 从各层面着手提高教学质量。此外, 还可以利用各种资源搭建平台来满足受助学生多样化的学习需求, 包括网络课程、校园实践教学等, 真正做到因材施教, 充分调动受助学生的积极性, 激发受助学生的内在动力。

## 二、“三全育人”视域下高职院校发展型资助育人工作面临的问题

### (一) 高职院校育人理念与现实工作脱节

高职院校在实际的过程中重“经济资助”, 轻“育人”的现

象普遍存在, 这使得高职院校缺乏长远发展规划和战略设计, 导致了很多时候无法达到理想中的办学效果, 其根本原因是高职院校的资助意念与育人工作脱节。一方面高职院校并没有进行正规、合理的贫困生资助, 使得高职院校内各自助模块的作用没有充分发挥。另一方面, 高职院校也没有建立起一套完整的助学服务体系, 不能及时地解决受助者的后顾之忧, 同时还存在着严重的资金困境和信息不对称问题, 这些都直接影响到受助学生的生活质量。所以, 如何通过加强高校内部治理结构建设, 实现高校内部运行机制改革创新, 将助学金发放给贫困大学生成为当前亟待解决的重要课题。

### (二) 育人主体单一, 缺乏协同机制

高职院校资助育人工作主要由辅导员负责, 但由于受传统文化及社会环境等因素影响, 辅导员队伍整体素质不高, 难以形成良好的合力, 不利于高职院校德育工作开展。而受助对象大多处于在校期间, 他们对于外界的诱惑较为敏感, 容易产生逆反心理。如果在日常工作当中忽视对受助学生的引导和帮扶, 会造成他们对自己未来发展方向产生怀疑甚至放弃努力。另外, 受助学生本身就是一个特殊群体, 其自身特点决定了他们很难适应新的教育模式, 从而使学校的德育管理工作变得困难起来。所以想要发挥高职院校小资助育人工作的最大效用, 就需要高职院校积极寻求外部力量参与其中, 构建起以班主任为核心的多元协作机制, 从不同角度帮助受助学生提高思想认识, 提升综合素质, 最终增强受助学生的自理能力, 促进受助学生健康成长。

### (三) 高职院校对于学校贫困生资助育人重视不足

高职院校作为我国高等教育体系中的重要一环, 是国家实施素质教育的主力军, 其在教育育人方面发挥着重要的作用, 但是在推进和落实资助育人工作中却存在着很多不足。首先, 高职院校资助育人制度设计不够完善, 导致了高职院校与家庭经济条件相对落后的受助对象之间无法有效沟通; 其次, 高职院校在助学贷款政策上比较保守, 缺乏针对性强的激励措施, 致使部分受助学生在享受助学贷款时选择更加谨慎; 最后, 高职院校缺乏必要的监督手段, 使得受助学生往往只注重物质需求, 忽略精神层面的关怀, 这不仅限制了学生学习积极性, 而且还会严重制约高职院校整体办学水平的提高。因此, 只有建立起一套科学合理的高职院校助学贷款支持长效机制, 才能真正解决高职院校资助育人过程中所遇到的问题, 进而更好地推动高职院校资助育人事业健康有序的发展。

### (四) 贫困生认定机制不完善

许多高职院校在贫困生认定方面还没有健全科学、合理、全面的办法, 因而也难以做到精准识别。由于目前高职院校资助育人工作主要由辅导员进行管理, 辅导员只是负责收集相关信息, 并将这些信息整理汇总后上报给党委办公室等职能部门, 再通过各部门反馈意见及建议来确定是否给予资助。这样的方式容易造成辅导员对学生情况把握不准, 而不利于班级建设以及各项活动开展的效果, 同时辅导员又承担着一定的风险。这种现象一方面会降低高职院校资助育人工作力度, 另一方面也会影响到其他部

门的服务效率,从而导致高校内部资源不能很好地利用起来。此外,由于大多数学生都有自己的意愿或者想法,并且他们大多都有着不同程度的自卑心理,因此很难得到他人的认同,所以就会产生一种盲从行为。这就要求高职院校要加强对贫困学生的帮扶工作,使他们能够树立正确的人生观、价值观以及社会观。同时,高职院校需要结合自身实际状况和特点制定相应的管理制度,以促进高职院校贫困生管理工作顺利开展。

### 三、“三全育人”视域下高职院校发展型资助育人路径

#### (一) 构建“四位一体”的全员育人体系

高职院校是贫困生成长成才最重要的基地,其教育质量直接关系到国家民族未来的前途命运。因此,如何有效地发挥高职院校作为培养贫困大学生群体核心力量的作用,成为当前亟待解决的一个重大课题。构建“四位一体”的全员育人体系则可以充分发挥出高职院校的优势,为贫困生提供全方位的帮助与关怀,实现贫困生健康成长的目标。因此,高职院校应该积极探索适合高职院校的资助育人模式,建立起包括助学贷款、助学金、奖学金在内的多元化资助渠道,让每一名学生享受更多的权益,进而真正体现高职院校的价值所在。家庭环境对于学生的心理健康具有非常大的影响。高职院校通过加强与家长之间的沟通协作,能及时了解贫困家庭学生面临的问题,并在力所能及范围内予以解决,避免因缺乏专业指导而引发的各种不良后果。社会部门在高职院校中的主要任务之一就是协助学校做好贫困生管理工作,帮助贫困生树立良好的心态、端正学习态度、增强学习能力,提高学习成绩等。同时,还应该积极引导社会各方面参与到高职院校资助育人当中来,共同推进“五育并举”方针的落实。优秀学生群体在资助育人工作中也发挥着重要的作用,不仅能够带动其他学生更好地去学习专业知识,而且还会给其他学生带来一定的示范效应,从而促使其他同学向优秀转变,形成良性循环,推动整个团队不断走向成熟。

#### (二) 全过程跟踪,切实保障育人工作的成效

高职院校要切实履行好自己肩负的责任,确保资助工作的顺利进行。首先,对每个人进行全程跟踪服务,尤其是对那些有困难或者特别脆弱的学生给予必要的关注和帮助。其次,对学生实施全面关爱,从各个方面着手提升他们的综合素质。最后,还要重视辅导员队伍建设,将辅导员的个人素养融入班级管理之中,使其成为学生思想政治教育的骨干力量。高职院校发展型资助育人工作是一个长期的过程,需要多方共同努力才能取得初步成效,但这也正是我们所追求的目的,只有这样才会得到社会各界的认可,才能更好地促进高职院校学生的成长和发展。

#### (三) 明确资助育人工作的重点

高职院校开展资助育人工作大致可以分为三个阶段,第一阶段是起步阶段,即建立起一套较为完善的资助制度体系;第二阶段是探索阶段,即根据自身实际情况制定出相应的实施方案;第三阶段则是从现在开始进入深化阶段,以更多地运用科学发展观为基础,逐步构建起符合我国国情的高校资助育人机制,最终实现真正意义上的助学兴教。因此,对于高职院校而言,在现阶段就应当确定目标,明确具体方向,确定资助育人工作的重点,进而采取更加务实有效的措施去解决这一问题,实现高校资助育人工作的高效运转。

#### (四) 加强组织领导,建立健全长效运行机制

针对目前高职院校的现状,必须进一步健全和完善资助育人的管理机制,并结合实际提出切实可行的对策建议。一方面,通

过成立由党委主管、党政成员参加的领导小组以及相关职能部门牵头的联席会议等方式来保证各项决策部署落实到位;另一方面,要注重调动各部门积极性,充分发挥学校与企业之间的桥梁纽带作用,让企业参与到人才培养环节中,共同推进校企合作模式,从而提高办学质量。同时,还应该强化对贫困生群体的帮扶力度,加大助学金发放比例,鼓励社会捐助资金用于改善办学条件,增强学生们的自我造血功能,促使他们树立正确人生观和价值观,不断转变学习理念,积极投身实践活动中,努力培养适应未来社会需求的人才。此外,还应充分借助新闻媒体宣传资助育人工作,扩大影响程度,提升高职院校学生的思想觉悟。

#### (五) 全面发力,多途径实现育人目标

高职院校在开展资助育人工作时,不仅要注重资助的合理性和高效性,同时还要关注育人效果,做到既能达到预期的目的,又能最大限度地发挥资助效益。首先,需要结合当前高等教育发展形势,研究新时期大学生就业面临的困难及挑战,分析其主要表现,如就业压力大、创业能力弱、就业竞争激烈等问题;其次,应深入研究高职教育特点,从促进学生自主择业入手,引导学生确立“成才先成人”的思想,使之具备较强的适应能力,能够顺利走出校门走向社会,成为真正意义上的高素质劳动者。再次,要以创新为动力,积极探索出一条适合本地区经济建设和社会发展的路径,将职业技术教育融入到区域经济社会发展之中,形成具有自身特色的教学模式和教学体系,以此更好地为地方经济建设服务;最后,要坚持以人为本,充分调动学生的积极性、主动性和创造性,帮助学生建立起科学、有效、健康的人格机制,最终使每个学生都能获得持续而稳定的成长。因此,只有把立德树人作为根本,才会有更高的办学层次,才能切实解决好高职院校存在的突出问题。

### 四、结语

综上所述,“三全育人”视域下,高职院校发展型资助育人模式是符合时代要求的新型助学模式,它有助于提高学生的综合素质,从而实现高校人才培养质量与企业生产效率相统一。然而,目前我国大多数高职院校仍然处于传统的单一专业或学科型资助育人阶段,缺乏对学生进行多元化培养方案以及全方位支持服务体系,这不利于学校的可持续发展。因此,我们应该借鉴世界先进国家和地区的成功经验,通过构建多层次多元协同育人平台,完善校企合作长效机制,加强组织领导,建立健全长效运行机制,通过全过程跟踪管理,强化政策扶持力度,推动高职院校由单一制向复合型转变,逐步提升高职院校办学水平和竞争力,努力打造中国特色社会主义事业接班人所需的高素质应用型人才,为我国制造业强国战略提供强有力的支撑。

### 参考文献:

- [1] 李峰. 高职院校发展型资助育人实践案例与体系研究[J]. 济源职业技术学院学报, 2022, 21(02): 36-40.
- [2] 陈艳云. 高职院校发展型资助育人模式存在的问题探析[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2022(1): 107-109.
- [3] 陈则东, 胡新岗, 黄银云, 朱建平. 高职院校发展性资助育人实践典型案例与思考[J]. 职业技术, 2022, 21(02): 43-48.
- [4] 李晗. “三全育人”视域下高职院校发展型资助育人路径研究[J]. 教师, 2022(01): 18-20.
- [5] 兰海涛, 屠明将, 余燕青. 高职院校发展型资助育人的实践困境与路径优化[J]. 教育与职业, 2021(11): 48-51.