

课程思政视阈下大学英语课程文化自信教育的思考

韩倩兰

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

摘要:文化自信是对中国文化传统的自信,是高等教育“立德树人”的培养目标中不可或缺的重要组成部分。而“课程思政”则为培养大学生文化自信提供了有效的保障。在课程思政视阈下,为了在大学英语课堂中更有效地培养大学生的文化自信,本文分析了目前大学英语教学中“文化自信”的教育现状,阐明了培养“文化自信”的必要性,以及就如何将思政与文化自信更好地融入大学英语教学中提出了一些思考,以期为大学英语课程立德树人目标的实现提供参考。

关键词:课程思政;大学英语课程;文化自信;思考

2016年召开的全国高校思想政治工作会议中指出:要实现全方位育人,必须要将立德树人作为培养目标,将将思想政治工作贯穿在所有的教育环节中。在国际格局不断变化的形势下,高校思想政治元素必须有机地融入到高等院校开设的每一门课程中。大学英语课程是大学生在大学阶段必修的一门重要课程。传统大学英语课程的教学重点在于培养学生听、说、读、写、译等语言综合运用能力,帮助学生开拓国际视野,具备跨文化交际能力。但随着社会政治、经济的不断发展,仅仅具备上述能力是远远不够的,我们还应该主动将思政元素纳入大学英语教学体系当中。

事实上,文化自信绝不是一句口号。我们有着源远流长的优秀传统文化,有着光荣的革命文化和先进的社会主义文化。文化立世,文化兴邦。通过践行文化自信,这些文化才能得以弘扬和传承,国家的文化软实力才得以提高,中华民族伟大复兴的中国梦才能得以实现。

文化自信与大学英语课程中的思政理念在教学过程中是相辅相成的,因为“语言作为文化的载体,承载着文化传播的重要使命,而语言教学的过程则伴随着人文素养的培育和世界文化的传播。”因此,在课程思政的大背景下,大学英语教学不仅要培养学生的综合语言技能,在介绍西方文化、提升学生国际化视野的同时,要恰当地融入中国文化,培养学生的人文素养,提升学生的文化自信。

一、大学英语课程中“文化自信”的教育现状

(一) 学生学习兴趣不足

大学英语课堂中,教师将中国优秀传统文化引入大学英语教学后,明显感觉难以激发学生的学习兴趣。原因之一是学生对于中国传统文化已经耳濡目染,相对比较熟悉,对于常见的一些文化题材或者内容,学生也已经有所了解。因此,如果教师在选择题材的时候没有进行仔细地考虑和筛选,则会导致学生对教学内容缺乏新鲜感,难以有效提升教学实效。原因之二是由于中国文化博大精深,对于大部分学生来说,平时接触这些关于介绍中华优秀传统文化的英语篇章的机会不太多,阅读或是翻译起来较为吃力,这无疑会导致学生们产生一定的畏难情绪,增加学习的心理负担。

(二) 课程思政和文化自信的教学经验不足

目前我国高校大学英语教学课程中,大部分教师还是采用传

统的英语教学模式和教学方法,将教学重点放在学生听、说、读、写、译能力的培养目标上,出现了“重技能,轻文化”的现象,忽略了学生思政能力和文化自信的培养。实际上,课程思政建设和文化自信教育仍然处于初步探索阶段,大学英语教师尚缺乏这些方面的教学经验,例如如何在大学英语课堂上,将思政元素积极有效地融入大学英语课程中;如何加强大学生的文化自信教育,提升文化认同感;以及如何更好地将课程思政和文化自信教育很好地结合等方面。这也是大学英语教师教学过程中较为薄弱的环节,还有待加强和改进。

(三) 教学及学习认知较为模糊

一方面,部分教师的思政和文化自信意识比较淡薄,为了如期完成教学任务,将许多关于中国优秀传统文化的阅读材料安排学生在课后进行自主学习,课上仅用少许时间对材料中所涉及到的文化内容进行简单地讲解,在课程内容的编排上并未充分地考虑将一系列的思政元素、文化元素自然有效地融入到英语课堂学习中,难以保证在有限的课时内激发学生的民族自豪感和文化自信,影响了思政和文化自信教育的时效性。另一方面,学生由于长时间接受的是“目的语文化”的教育,从初中到大学的英语课堂上学生接触的都是欧美国家文化,尤其在互联网及自媒体的影响下,部分学生盲目地崇拜迷信西方文化,片面夸大西方文化及其价值,长此以往,不利于实现“中国文化走出去”的目标。

二、课程思政视阈下大学英语课程中培养“文化自信”的必要性

(一) 文化自信是培养大学生肩负民族复兴重任的战略要求

“文化兴国运兴,文化强民族强。”实现中华民族的伟大复兴,需要全体中国人民为之奋斗。而作为新时代的大学生,面对复杂严峻的国际形势,肩负着民族复兴的时代使命和历史重任,理应勇挑建设富强民族文明和谐的社会主义强国的重担,更深层次地挖掘民族文化的精髓,从根本上认识优秀文化的历史意义和社会价值,增强自身的责任感和使命感,努力成为社会主义文化建设中坚力量的一份子。同时,肩负重任的时代新人还应培养坚定、正确的自信观,增强文化软实力,为实现中华民族百年来的文化强国梦想做出自己应有的贡献。高校作为培养大学生担当民族复兴大任时代新人的前沿阵地,大学英语课程作为大学生了解英语国家的一扇窗户,我们必须站在一个新的历史高度,不仅要让学生们了解世界的灿烂文化,更要帮助他们深入了解、热爱我们的中华民族传统文化,从而提高民族文化认同感,树立正确的世界观、价值观和人生观,提升文化自信。

(二) 文化自信是立德树人的内在要求

坚定文化自信,充分学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,从中挖掘丰富的思政元素,探索育德、正德、塑德的有效途径,才能有效促进学生道德品质和文化素养的提升。正所谓“德若木之根,才若木之枝”。一个人的德行犹如树木的根,根深才能叶茂,而人具备了高尚的德行,才能在社会上立足;才能则如同树木的枝叶,枝叶的营养要靠根来给养。没有牢固的根茎,

不可能有繁茂的枝叶；而一个人没有高尚的品德，即便再有才也犹如无本之木，难以有所作为。人无德不立。在大学英语课堂上，教师要注重以立德树人为核心的课程思政转向，不但要学习西方优秀的、先进的、积极的文化和思想，还要从中华民族优秀的传统文化中汲取知识和营养，探索立德树人的有效途径，帮助学生坚定文化自信，提升文化素养和道德品质。只有培养德才兼备，具有高尚的道德品质和高度文化自信的社会主义建设者和接班人，才能为中华民族伟大复兴提供最强大的凝聚力和最核心的竞争力。

（三）文化自信是大学英语学习的思政要求

大学英语课程有别于其他课程，它不仅限于语言的学习。朱政鑫提出：“大学英语的本质是语言类课程，语言与文化具有与生俱来的联系”。在英语学习的过程中，在提高英语语言能力的实践中，不可避免地会接触到来自于不同国家与民族的文化价值体系，这就更加凸显了文化自信在大学英语课堂中的重要性。在这个中西方文化交融与冲突的过程中，大学英语课程不仅仅帮助学生掌握基本的英语技能和跨文化交际的能力，与此同时，更重要的是大学英语课堂必须充分融入思政元素和中国优秀的文化元素，让学生意识到，璀璨的世界文化不仅有西方英美文化，还有我们中国五千年的灿烂文化和社会主义文化。那么在文化和语言的学习过程中，将中华优秀传统文化融入英语课堂，是培养学生理性客观地看待不同文化，增强文化自信的前提条件。

三、课程思政视阈下大学英语课程中培养“文化自信”的思考

（一）加强教师队伍建设，树立课程思政和文化自信相结合的立德树人思想

教师作为课堂的灵魂人物，对于整个课堂具有决定性的作用。因而教师在思想觉悟、文化道德和思政理论方面的修养，都直接或间接地影响到整个课堂的教学效果。明道、信道是教师要进行传道授业解惑的前提条件。“明道，就是要深刻认识和把握事物存在发展的普遍规律与本质特性；信道，就是要坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同信念”。大学英语教师首先要明白自己所肩负的历史重任与伟大使命，通过不断学习，从而提高自身的思想政治觉悟和理论水平。大学英语教师在培养学生英语语言能力的同时，自己必须先要成为文化自信的践行者。在教学过程中，要大力弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，深挖中华优秀传统文化，将 24 字社会主义核心价值观作为鉴别文化的标准之一，让学生在古今中外的文化对比中感受中华优秀传统文化的独特魅力，将立德置于整个英语教学活动的核心地位，“以德立身、以德立学、以德施教”。

（二）转变教学理念，开展融入思政教育，坚定文化自信的多维度语言教学

“今天学习外语，除了当初的目的，还要使用外语传播中国思想、学术和文化，开拓世界市场”。《大学英语教学指南》（2020 版）指出，大学英语课程重要任务之一就是进行跨文化教育，培养跨文化交际的能力。但是教师和学生不能只是重视目标语语言和文化的学习和应用，而对于中国传统思想和文化则视而不见。其实，教师并不是把知识从课本上搬到学生脑子里的搬运工，更应该是语言和先进文化、传统文化的传播者。在课程思政理念的影响下，作为课堂教学的组织者，教师仅讲解英语词汇语法知识是不行的，

应当积极融入课堂思政元素，同时把中国优秀的传统文化元素与英语课程中的语言知识和技能相结合，增加学生对传统文化的认知，增强对传统文化的认同感，坚定文化自信。教师要对教材内容进行深度剖析，努力展现中国元素、讲好中国故事，让学生在潜移默化中润泽心灵，激发对中华文化的自豪感。

（三）整合线上线下的教学资源，培养学生文化自信

现阶段大部分英语教材内容基本是以大学生活、社会文化为主，在课程思政和文化自信等方面嵌入的内容较少。如果教师只是原封不动地按教材内容展开，那么融入思政元素、培养文化自信则无从说起。随着云技术、大数据等新一代信息技术产业的蓬勃发展，英语教师应利用线上线下结合的教学模式，优化教材结构，根据教学内容的主题，挖掘补充相关的思政元素和文化内容，丰富知识内容。一方面教师可以利用教学平台、网上的视频、音频等多媒体资源或是微信公众号上的推文，与时俱进，激发学生对所学内容的学习兴趣，让学生享受视觉和听觉盛宴的同时，坚定学生的政治立场和文化自信。另一方面，教师在课上可结合视频或是一些时事热点新闻与学生展开讨论，努力将中华优秀传统文化和社会主义核心价值观渗透到学生的英语学习中，形成文化自信的同时也坚定了政治信仰。

四、结语

5000 多年的沧桑岁月，中华民族创造了博大精深、灿烂辉煌的优秀传统文化，我们最有理由来谈论文化自信。坚定文化自信，推动实现中华民族伟大复兴的中国梦，激励大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。而大学英语课程是学生语言技能和提高跨文化交际能力的中西文化交融平台，需要积极主动地融入英语语言背后的思想文化以及优秀的中国传统文化。在思政教育的大背景下，大学英语教师应该充分利用大学英语课堂跨文化交流的这个平台，依托大学英语思政教学，带领学生树立正确的价值观和世界观，帮助学生感受和领悟中国传统文化的精髓，积极传播中华文化和思想，增强自身的文化使命感和责任感，努力实现大学英语课堂教学从以跨文化交际为目的向以立德树人教育为核心的课程思政转向。

参考文献：

- [1] 韩玲. 文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (35): 65-69.
- [2] 孔标. “大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究 [J]. 长春师范学院学报 (人文社会科学版), 2020 (2): 179-182.
- [3] 王永超. “课程思政”视阈下“文化自信”在大学英语教学中的融入研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020 (10): 5-6.
- [4] 朱政鑫. “文化自信”视域下高校大学英语课程思政改革的思考 [J]. 文教资料, 2020 (21): 208-212.
- [5] 马云志. 明道·信道·传道, <http://theory.people.com.cn/n1/2017/0213/c40531-29076265.html>.
- [6] 王守仁. 大学英语教学指南要点解读 [J]. 外语界, 2016 (03): 4.
- [7] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会, 大学英语教学指南 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 4.
- [8] 江先锋. “课程思政”背景下高校教师人文阅读的缺失现状与复位路径: 基于上海 7 所高校的实证研究 [J]. 渭南师范学院学报, 2017 (5).