

“三全育人”视角下高职思想政治教育创新研究

马慧兰

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 随着教育改革的持续深入, 职业教育改革迎来全新发展契机。构建三全育人教育格局、进一步提升职业教育人才培养质量是教育部对高职院校提出的全新要求, 因此在全新视角下, 学校、教师以及辅导员等需要形成全新教育合力, 围绕三全育人构建全新思政教育格局, 从而强化学生核心竞争力, 切实提升人才培养质量。本文就“三全育人”视角下高职思想政治教育进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 三全育人; 高职思政教育; 改革; 研究

新时期, 国家教育部门下发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 文件中代表性地提出了“三全育人”全新教育理念, 其为高职院校思政教育改革提供全新参考方向, 要求学校在发展中构建全新教育格局。基于全新育人理念, 学校在发展中需要统筹社会、学校、家庭等教育力量, 借助有效方式、模式构建全新思政教育体系, 使学生在知识、技能学习中不断树立正确价值认知, 从而提升人才培养质量, 确保学生综合能力以及素养的全方位发展。但是在实际发展中, 学校需要把控外界因素, 如教师教育能力、学生主体等, 避免教学出现偏差, 从而发挥三全育人教育价值, 进一步丰富思政教育内涵。

一、三全育人内涵解析

三全育人是新时期高校思政教育重要内容, 为思政教育改革注入全新动力。结合实际来看, 这一人才培养思想的关键在于“育”, 重点是“全”, 要求学校和教师在发展过程中立足全员、全过程以及全方位角度切实推进思政教育改革。首先, 全员育人。其主要是要求高职院校立足实际, 调动校内教师积极主动发挥其教育价值, 自主加入人才培养过程, 其中有学校管理人员、辅导员、思政教师和课程教师等, 这些教育主体形成全新教育合力, 将思政教育落实到人才培养每一阶段, 促使学生全方位、多元化发展。其次, 全过程育人, 也就是学校、教师在教育过程将思政教育落实到不同时期, 构建符合高职生认知、与职业教育特征相符的思政教育体系。最后, 全方位育人。要求社会、学校及家庭三个方面, 通过点面交叉、上下联动等不同形式来进行思政教育育人, 避免和减少大学生思想政治教育的随意性和无序性。

“三全育人”是现阶段高职院校提升人才培养质量的重要方式, 其在一定程度上改善了当前职业教育无特征、人才质量难以提升的现状。基于全新教育理念, 学校将围绕三全育人构建全新教育教学格局, 通过提升教师教育能力、强化校企合作等, 能够构建基于学生本位的思政教育格局, 且课程教师、辅导员等教育主体根据学生综合需求以及思政教育现状, 制多种形式的教学方法, 提高学生专业能力的同时, 促进其身心情感的健康发展, 为其日后 C 发展增添一份保障。教师会将“立德树人”“终身学习”作为工作基准, 开展多种形式的教研活动, 完善教师队伍结构, 改善工作氛围, 助推教学工作的高质量开展, 使学生每时每刻在进行自我能力以及思想品质的提升, 从而进一步提升人才培养质量, 充分发挥三全育人这一全新人才培养理念的应用价值, 进一步实现新时期下的思政教育改革目标。

二、高职思政教育与三全育人融合的必要性的必然要求

(一) 是现阶段充分落实立德树人根本任务的必然要求

在素质教育背景下, 立德树人是高职院校落实思政教育的重要目标也是改革参考, 落实这一人才培养战略是高职院校发展重要任务。实际上, 现阶段育人的根本任务在于立德, 且德育教育在很大程度上关系着高职院校如何育人、育人质量如何。经过多年时间发展, 三全育人成为当前时代背景下我国思政教育实践的积累以及总结, 其在落实过程中要求学校、教师将育人项目和资源有效整合, 为思政教育实效提升注入全新动力, 确保其常态化发展。因此, “三全育人”融入高职院校思想政治教育是落实“立德树人”根本任务的必然要求。

(二) 促使学生综合化发展

培养高素质、强技能人才, 是现阶段高职教育重要发展方向。与普通高等教育存在差异, 高职思政教育可体现其特殊性, 职业教育在发展中更侧重学生职业素养、技能培养, 让学生在毕业之后能够立足社会。同时, 从教育对象的现实来讲, 高职院校学生无论是从生源结构抑或是学生综合素质而言, 均呈现一定复杂性, 这意味着高职思政教育在发展过程中需要考虑多个方面, 结合高职院校学生基本情况落实有效措施。三全育人教育理念可以满足学校这一发展需求, 其注重育人队伍的合理发展、思想政治教育的连续性以及实效性, 从而将思想政治教育贯彻于不同领域类型和层次当中, 引导学生发展成为具有强技能、高素养的职业人才, 促使其综合发展, 强化学生核心竞争力。

三、三全育人视角下高职思政教育存在问题

(一) 全员育人尚未形成整体合力

结合实际进行分析, 职业教育特征决定了学校需要花费更多时间强化学生核心竞争能力、职业素养, 其在发展中仅是将思政教育局限于思政课程教师、辅导员等专职队伍, 刻意忽视了学校管理人员、普通课程教师的引导作用。其具体可划为以下几点: 首先, 很多学生对思政课关注度不高, 使得部分思政教师的教育信心不足, 并不关注学生知识掌握以及素养提升。其次, 很多辅导员育人理念相对落后, 在育人过程中多以思想内容传达为主, 使得既定教育目标难以实现。最后, 专业教师、课程教师并未意识到课程思政与教育教学融合的必要性, 其思政教育责任意识不强。从这些角度不难看出, 全员育人教育合力并未形成。

(二) 全程育人并未形成完整链条

第一, 目前很多高职院校思政教育仅停留在某一领域, 过于局限性的平面思想政治教育形态, 容易出现学生思想政治教育模块化的问题。第二, 很多高校在落实全过程思政教育的过程中, 并未将学生的当前、未来等有效衔接, 思政教育成效不佳。这意味着高校在发展中并未形成全过程的闭合, 导致全程育人链条不完整。

(三) 全方位育人中尚未形成有效联动

结合实际进行分析, 这一问题主要归结为以下几个问题: 一是家庭、学校和社会等各施教主体联动不畅; 二是思政理论课程向课程思政转化不够; 三是育人方式方法不够丰富。

四、三全育人视角下高职思政教育方法

(一) 提升教师能力, 构建三全育人师资队伍

全员育人是三全育人中的重要环节, 同时也是思政教育改革关键所在。从这一角度进行分析, 新时期下高职院校教育主体综合教育能力影响着人才培养质量和思政教育成效, 对此高职院校还应将侧重点由学生毕业就业转移到学生综合发展上, 通过提升教师综合教育能力、构建双师型教育团队, 从而进一步深化职业教育改革, 强化学生核心竞争力。

高职院校在发展中可以从以下几点入手, 切实提升师资力量: 首先, 学校管理人员积极顺应时代发展, 在发展中务实求稳, 初步明确专业、课程教师教育能力提升目标。学校需要定期开展相关培训工作, 让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法, 切实提升教师教育能力; 打造线上“名师工作室”, 吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中, 其对当前思政教育与教学融合中存在的问题进行探究, 之后制定有效解决方案。其次, 及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想, 使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标, 以便开展后续有针对性的课堂教学活动; 立足课程设计观念, 将思政元素贯彻到教学内容中, 同时也要以课程顶层设计作为落脚点, 探索多元化、针对性的教学方法。再次, 在育人过程中学校需要重视其他教育资源的补充, 借助全新施教主体开展思政教育。育人是学校的职责以及重要使命, 同时也是社会的责任以及担当, 因此学校在中应统筹企业、社会、家长等教育主题, 使其与学校教育互补、协同发展。最后, 发挥学生主体作用。学生作为教育主体, 学校为了落实立德树人教育根本目标, 需要发挥学生自主性, 充分调动学生干部、朋辈以及学生个人参与意识, 发挥其育人功能。通过不断发展以及完善, 高职院校可逐渐形成全新的思政教育格局, 为落实三全育人下的思政教育做好充分保障。

(二) 创新教育形式, 在活动中渗透思政教育

1. 挖掘育人中潜在的思政元素

首先, 对辅导员来讲, 其需要在学生管理工作中, 转变思想传达育人思想, 借助全新方法引导学生树立正确认知。第一, 在育人过程中, 辅导员需要为学生渗透不断发展、勇于创新的教育理念, 让学生意识到作为职业人才需要秉持的发展理念; 第二, 辅导员应做好与学生的交流工作, 做到及时了解学生内心需求, 做好学生心理健康教育; 第三, 辅导员应借助全新载体强化与学生家长的交流以及沟通, 做到进一步了解学生、形成全新人才培养合力; 第四, 辅导员应联系学校共青团、社团等积极开展实践教育活动, 如“烟头不落地”“创业培训”等, 引导学生在这一过程中不断树立正确价值认知。

其次, 对高职院校思政教师来讲, 其需要结合学生实际发展需求开展针对性实践教育活动。例如, 围绕《模拟法庭》这一主题, 笔者要求学生在课堂上开展实践活动, 学生需要结合案例整合相关资料, 扮演法官、原告、被告等角色, 且双方律师需要搜集法律依据、证据等, 之后在课堂上开展教育活动, 这一方式不仅强调了学生主体, 同时也可进一步培养学生资料整合、守法等能力和意识, 促使其整体能力和素养的全方位发展。

2. 借助混合教学创新教育载体

此种教学方式将线上以及线下教学紧密结合, 让学生通过线上预习、线下学习主动加入学习过程, 整体教学效果极佳, 这一方法利于进一步实现新时期下的教学目标。例如, 在《青年与社会发展》相关知识教学中, 笔者借助混合教学法和线下任务教学

法开展了教学活动, 借此来实现思政渗透目标。为了最大化教学效果并渗透思政教育, 在课前笔者整合了相应教学资料, 将其设计为微课、自主学习案例、学习流程等, 同时笔者也在其中加入了一段关于工匠精神的视频, 让学生意识到作为一名职业人需要具备的能力和素养, 进而树立学生正确价值理念。之后笔者将相应内容上传至学习 APP, 学生需扫码进入其中学习, 同时 APP 也开放了交流模块, 他们可以进行交流, 笔者则整合学生学情, 了解其学习难点所在。在此之后的线下教学中, 笔者围绕学生学习弱点开展针对性教学活动, 进一步实现课程思政下的教学目标。

(三) 完善教育体系, 构建三全育人教育格局

在构建全过程、全员育人的基础上, 学校教育主体需结合实际搭建全方位育人体系。首先, 针对不同学段学生落实思政教育。第一, 针对大一学段的学生, 辅导员、专业教师需要充分发挥自身的引导作用, 让学生了解专业发展趋势、尝试与学生进行初步沟通, 了解他们的学习以及生活需求, 引导学生在较短时间内适应大学生生活, 端正学生学习、生活态度; 第二, 针对大二阶段学生, 他们已经熟悉了大学生生活, 且掌握了基本的学习方式, 辅导员和教师则可以将引导工作重心置于学生的自我认识上, 使学生可以更为全面地了解自己, 使学生逐步发展为技能人才。第三, 针对大三阶段的学生。对此阶段学生进行思政教育时, 辅导员、专业教师和思政教师需要从当前的专业就业形式入手, 让学生结合自身的实际情况, 制定自身就业规划, 强化学生的就业意识; 针对考虑继续学业的学生, 辅导员也要做好这类学生的监督以及管理工作, 提升学生自主学习意识。其次, 强化校企合作。校企双元育人是现阶段高职教育改革、人才培养质量提升的重要手段, 在实际发展中, 专业教师可深入企业掌握其用人要求、生产标准等, 之后将其引入到人才培养过程, 确保专业教学的针对性和有效性; 学校邀请企业优秀人员、工程师等来校引导, 使其参与到学生教学工作, 辅助专业教师开展教学工作, 着手强化学生职业素养以及专业技能, 切实提升人才培养质量。

(四) 多元教育评价, 体现思政教育引导价值

首先, 完善教师评价。如建立院校领导、专业领导评分制度, 各级领导通过听课对教师在教学过程中实施思政教育的实效性进行评估, 通过量化形成评估成绩, 计入教师考核, 若出现相应问题, 则需要及时联系教师, 使其了解当前立德树人教育中存在的不足, 确保后续思政教育的有效开展。其次, 由辅导员、家长、专业教师等主体参与到学生评价过程, 让学生了解自身在学习、生活中存在的不足之处, 逐步端正学生学习态度, 促使学生全方位发展。同时, 围绕这些评价反馈, 辅导员、教师等教育主体需要做好管理和教学调整, 确保后续育人活动的顺利开展, 避免人才培养出现偏差。

五、结语

综上所述, 高职院校在发展中围绕三全育人构建全新教育格局, 利于提升人才培养质量, 强化自身竞争力。对此, 在新时期下, 高职院校需立足实际, 结合当前思政教育中存在的问题, 充分落实有效改革措施, 让三全育人成为思政教育改革重要参考, 以此来深化职业教育改革。

参考文献:

- [1] 陈翎文, 鸿雁. “三全育人”新格局下的高校思政教育协同机制研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(03): 167-170.