

新时代高职院校思政课增强“理实融通”育人实效的创新路径研究

黄红

(苏州经贸职业技术学院, 江苏 苏州 215009)

摘要: 在新时代下, 如何将思政理论育人与实践育人相统一, 成为思政课改革的内在需求。通过紧抓“理实融通”育人思路, 教师能够围绕高职思政课程特点、学生发展情况, 完善思政育人体系, 保证理论育人与实践育人的同向性, 满足学生思想发展的现实需求。基于此, 本文立足新时代, 阐述高职思政理实融通的逻辑思路, 分析教学工作中需要注意的问题, 提出教学实施的路径。

关键词: 新时代; 高职院校; 思政课; 理实融通

在新时代下, 思政课面向的教学对象出现了新变化, 如何抓住理实融通的育人主线, 注重理论与实践融合, 提升思政课育人实效, 成为思政教师面临的重大问题。在空间范围角度看, 教师需要将社会实践与课内思政理论融合, 将社会实践与校内实践结合; 从教育载体角度看, 教育环境、教育内容、教育对象都需坚持理论与实践融合的思想。在思政课教学中, 教师不仅要介绍先进的理论思想, 还应将社会课堂、教材理论、思政课堂与学生实际结合, 提升学生思想境界。通过实施理实融通, 教师能够打破纯理论的课堂教学模式, 重视思想育人与实践育人结合, 达到创新教学、创新实践的要求。

一、新时代高职思政课理实融通的逻辑理路

在高校教育工作中, 思政课拥有极其特殊的地位和属性, 根据高职院校学生特点, 教师应坚持理论与实践相统一的原则, 保证思政育人的时代性和先进性。

(一) 思政教学改革的要求

要想提升教学实效性, 教师应把握好素质养成、知识掌握、知行合一环节。思政课程内容来自实践, 但具体的教学活动层面, 思政内容成为理论阐释内容。再加上受限于实践教学条件, 教师长期采用理论化、单向化的教学方式, 系统化地介绍理论知识, 很难将理论与实践结合起来。新一代青年学生成长在自媒体时代, 无论是情感结构、行为模式还是思想认知, 学生出现了新变化, 若仍采用传授式教学方法, 将难以提升教学实效性。而思政教学改革要求打破理论性教学困境, 实现实践教学与理论教学统一, 教师需要结合现实发展情况阐释理论, 借助现实帮助学生成长。通过促进理论联系实际, 教师可深化思政课、活化思政课, 将历史、思政与现实结合起来。

(二) 高职生发展的内在需求

要想满足高职生的学习需求, 教师需要坚持理论与实践相统一的原则, 将备教材、备学情放在同等重要的地位。与普通高校大学生思维特点不同, 高职学生认知和思维特点更加复杂。与普通高校学生相比, 高职院校生源结构呈现出复杂化特点, 学生学习理论的自制力不强, 缺乏扎实的基础理论, 给思政课教学带来了一定挑战。在认知方式层面, 学生更乐于接受立体化、图像式的内容, 对理论知识缺乏主动学习兴趣, 也更注重符合个人需求的专业知识。同时, 由于成长在新时代, 高职生思想观念较为复杂, 拥有多元化的价值取向, 这就给教师传递先进思想带来了困难, 很难帮助学生树立价值认同感。此外, 高职生具有独立意识强、个性色彩明显、动手能力强等特点, 这就需要教师弥补思政教学的不足, 注重思政育人的个性化和实践性。所以, 在开展思政育

人活动前, 教师应从学生发展的实际需求入手, 平衡人才培养目标与学生发展特点的关系, 发掘学科育人价值, 转变课堂教学方法, 根据学生成长情况、认知特点实施教学。

二、高职思政课理实融通需要注意的问题

(一) 避免教学纯理论化

从思政课教学特点角度看, 思政教学具有明显的理论性。同时, 思政课的政治性和学理性极强, 影响着人才的未来发展方向。但是, 在当前思政课教学中, 部分教师存在纯理论化的教学倾向, 更强调思政教学的学理性与思想性。针对高职学生基础知识薄弱、动手能力强等特点, 教师会引入新媒体平台和各种新鲜案例, 在一定程度上调动了学生学习积极性。这时, 若教师过于侧重描述案例现象, 刻意满足学生学习喜好和需求, 不能深入分析理论, 就会影响思政课程的育人功能。部分教师会引入广受欢迎的影视资源、社会热点, 但并未将理论与案例贯通, 使学生所学的内容缺乏学理性, 难以真正说服学生, 或者教师不能合理安排视频播放和案例呈现时间, 减少了理论知识的教学比重。

(二) 思政教学理论与实践相脱节

在高职思政课教学中, 理论与现实结合不足的现象, 影响着思政育人的效果。在现实教学活动中, 存在理论与实践衔接不充分、重理论轻实践、重实践轻理论等情况。一方面, 忽视实践教学中的地位。部分教师过于侧重思想育人氛围, 将大量知识点与各种案例串联起来, 尽管提升了学生的参与感, 但很难让学生获得思想层面的收获。在教学设计和活动中, 若过于关注实践活动是否有趣、精彩, 设计趣味化、娱乐化的教学内容, 无法有效体现思政的学理性与思想性。另一方面, 侧重理论教学内容。部分教师只阐述理论和基本原理, 较少开展实践活动。思政实践活动是学生基于正确的思想导向, 站在正确的角度分析问题, 重新、深入地理解理论知识。当前, 从整体教学课时来看, 实践教学占据的课时较少, 部分学校并未专门开发和设置思政活动。在思政课程考核方面, 部分教师未能引入实践考核指标, 并未结合现实开展实践活动, 理论内容与社会现实相距较远, 很难激发学生学习积极性。此外, 理论与实践教学活动结合不够密切。当前, 诸多教师认识到实践教学的重要性, 开始增设实践性内容或活动, 但未能将理论与实践环节衔接起来, 二者尚未实现有机统一, 难以达到预期的教学目标。由此, 要想实现理论与实践深度融合, 必须要熟悉以上问题, 在教学中调节好理论与实践教学的比重, 逐步将实践教学向理论育人方向靠拢。

(三) 教师教学改革意识不强

思政育人工作的关键在于教师, 只有发挥教师的创造性、主动性和积极性, 才能提升思政课育人质量。在新时代下, 加快思政课程改革, 关乎高等教育思政育人工作水平, 要求教师更新教学思想和理念, 引入新型教学手段和工具, 更好地应对教学挑战。但是, 在具体的教学实施层面, 部分教师教学理念转变不够及时, 尚未及时更新教学思想和教育手段。一部分教师将信息化技术融入课堂, 但仅用于呈现 PPT, 课件内容缺乏时效性和先进性。尽管会更新一部分主题内容, 但并未结合学生的思维认知特点、成长需求, 使思政教学内容过于单调, 教师只运用理论去介绍理论,

课程设计和活动缺乏新颖性,很难增强思政教学对学生的吸引力,发挥思政育人的价值引导作用。此外,在扩招的背景下,高职院校学生数量不断增加,学生思想复杂多变,这就给思政教师带来了较大的教学负担。尽管思政教师在不断提升专业水平,但面对日益提高的教学要求,部分教师将大量精力用于备课,较少参与各种培训活动,缺乏科研探索的时间,容易出现职业倦怠感,甚至缺乏明确的教学目标。在实施思政教学活动时,部分教师不能主动结合教学需求,改革教学模式,适应时代需求。

三、新时代高职思政课增强理实融通育人实效的路径

(一) 重构思政教师队伍,满足人才发展需求

首先,转变思政教师教学理念,注重专业教师与思政教师融合。学校应制定明确的合作育人制度,要求思政教师下沉到各个学院,参与专业的教育活动,增加专业教师与思政教师沟通机会。这样,思政教师可了解不同专业的人才培养目标,定位学生职业规划和发展方向,关注不同专业对思政教学的需求,从而设计专业化的思政课程。其次,注重高职生与思政教师的联系。思政教师可成为专业辅导员、班主任,负责指导学生开展社团活动,拉近与学生的距离。此外,思政教师应加强与实践的联系。学校应为思政教师创造机会,安排教师进入社会,调查社会发展情况,拉近思政教师与现实实践的距离。通过实施上述三方面的策略,学校能够帮助教师寻找实践与理论结合的关键点,提升思政育人的科学性、针对性、实践性。最后,思政教师应拥有教育情怀,热爱、关爱、关注学生,不仅要调查学生特点,还应接纳、尊重和理解决学生。只有尊重学生,教师才能融洽地与学生对话、交往,包容学生不成熟的想法,引导学生改变不正确的想法,真正帮助其建立正确价值观。

(二) 优化思政教学机制,促进理实融通

要想有效开展教学活动,必须优化思政教学机制,构建线上线下、校内校外、课上课下与实践结合的教学体系。在高职思政育人工作中,教师可依托校园平台,联系校内社团设计思政类实践活动,有序组织和开展思政实践活动。在设计实践活动时,教师应充分考虑教学目标、活动设计、资源分配、考核评价等方面,合理选择实践场地,将实践教学延伸到课外。学校可将专业文化、思政文化、传统文化、红色文化融入学生社区中,将思政教育融入学生宿舍、文化食堂、文化长廊等场地。在开展活动时,教师不仅要分析不同学生差异,还应了解其生活方式、学习习惯、专业背景。通过开展多样化的校内实践活动,教师可搭建多样化的实践展示平台,让学生将理论知识与实践衔接。校外实践是一种独具吸引力的实践方式,但教学实施存在较大难度。在组织校外实践活动前,学校和教师可根据教学需求,选定实践范围和区域,精心设置宣传方案、安全教育和实践内容,形成明确的教学制度。在校外实践活动中,学校可整合多方面的社会资源,为教师教学提供资源和条件。基于高职教育特点,教师可将思政课堂迁移到企业内、新农村、纪念馆、博物馆等地。通过开展多样化的校内外时间活动,教师能够强化学生认识,使其能够明确远大理想、使命担当。

(三) 结合社会现实需求,优化教学内容体系

首先,抓取前沿性的教学内容。教学理论在不断更新和发展,所以,思政教师应抓住时机、紧跟时代,把握前沿性的教学内容。对于新时代出现的问题,教师要善于选取时代性、典型性的案例,便于验证理论。可以组织学生开展调研活动,引导学生站在正确角度分析热点问题、评价社会风尚。只有这样教师才能提升教学理论的亲和力与说服力。其次,注重教学的针对性,教师应设计契合高职生实际的教学目标和教学体系。其一,重构思政教学目

标,高职生需要成为眼中有知识、心中有大爱、脚下有行动、手中有技能的人才。基于此,教师应根据人才培养目标,培养爱社会、爱岗位、爱家庭、爱自己的人才,要求学生拥有法治思维、道德素养、正确价值观。其二,重构思政课程体系。根据地区发展战略、地区差异,以及学生学情、学校定位,教师应根据现有教学框架和体系,构建专题化的教学内容,重构教学内容体系,满足学生学习需要。其中,要着重增加学生必备的素质、能力和知识,以及学生关注的问题。

其三,围绕教学理论情境设置实践场景。要想让学生感悟和理解理论,必须要选好学生身边的实例,教师可运用实例转化教学理论,呈现先进思想,更好地启发学生思考。教师应优先选择感人、立体、真实的人物案例,如学生身边的历史人物、父辈长者、科学家等,根据学生的反馈,传递先进思想和理论。此外,要充分运用职业教育的功能,构建工匠精神+企业实践+思政育人的递进教学模式,让学生在国内外学习中感悟家国情怀。

(四) 融合多元实践平台,拓展理实融通渠道

思政课理论与实践教学是一个复杂的整体,需要教师汇集多方面的力量,推动协同育人。首先,教师要将社会大课堂与思政小课堂结合,借助社会调查优化思政课程,打造法治素养、道德素养、家国情怀的专题,让学生运用知识分析社会问题、走进社会问题,并尝试解决社会问题。在专题教学与社会调研中,学生可将思政理论与基层实践相结合,正确地认识理论和思想,主动肩负起强国使命。学校应合理开展调研活动,如政策宣讲、扶贫支教、普法宣传等系列的时间活动,让学生在课外延续思政实践。同时,教师要将思政资源与社会实践平台资源结合,强化学生理论认识。其次,开拓虚拟化、网络化教育空间,搭建思政理论与实践结合的平台。高职生成长在网络信息时代,诸多学生“常驻”网络空间。因此,教师可搭建线上线下教学平台,拓展思政实践教学场域,让学生结合线上信息参与线下活动,顺利推进理与实践融通。

四、结语

综上所述,在“八个相统一”的原则下,教师需要紧跟时代需求,创新和改革思政育人体系,将教学的实践性与理论性统一起来。具体而言,学校、教师应通过重构思政队伍、优化思政教学机制、调整教学内容体系、融合多元实践平台,让学生将思政的理论性与实践性结合起来,使其能够站在正确角度看待问题、改造世界,让更多学生在积极的价值观引导下,投身伟大社会主义事业建设中。

参考文献:

- [1] 彭雁翎. 高职院校思政课理论性与实践性相统一的思考[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2021, 20(4): 41-46.
- [2] 唐美丽. 高职院校思政课理论性与实践性统一的探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(10): 84-87.
- [3] 董敏杰. 新媒体视域下高职思政理论课实践教学“1+1+1”模式探索与实践[J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2018, 19(4): 60-63.

基金项目: 江苏省高校哲社思政专项资助项目(2021SJB0774)“新时代高职院校增强思政教学‘理实融通’育人实效的创新路径研究”阶段性成果之一。

作者简介: 黄红(1987-),女,法学博士,专业:马克思主义中国化研究,方向:现代化法治建设理论与实践;苏州经贸职业技术学院马克思主义学院讲师,形势与政策教研室主任。