

以人为本理念下高职班级管理工作探究

周 静

(江苏省南京工程高等职业学校, 江苏 南京 211100)

摘要: 本文围绕以人为本理念下高职班级管理工作的思路展开详细阐述, 通过深入分析当前高职班级管理工作现状以及存在的主要问题, 有针对性地提出了以人为本理念的班级管理思路与对策, 希望能够真正为教师提供借鉴, 全面提升高职班级管理工作的有效性与实效性。

关键词: 以人为本; 高职; 班级管理工作; 有效策略

高职学校实施教育管理的根本目标就是促进学生的全面、健康发展, 同时尽可能为国家培养出越来越多的高素质全面型发展人才。以人为本理念不仅仅可以被应用于教学过程之中, 同样在研究以以人为本理念为核心的班级管理方法与策略过程中, 其也是提升班级管理艺术性与有效性的关键。当前, 以人为本理念已经广泛与高职学校的班级管理工作融合, 然而在实践的过程之中难免会遇到一系列问题亟待教师解决与深入思考, 以便最终对学生的个性化发展产生积极的重要意义。

一、当前高职学校以人为本班级管理工作现状以及产生问题的原因分析

(一) 以人为本班级管理意识淡薄

当前, 随着教育改革的深入, 以人为本理念已经深入人心, 更为重要的是以人为本几乎是所有教师、学生乃至学校的深深期盼, 众望所归。从实际调查数据可以看出, 越来越多的学校为了贯彻落实以人为本的教育理念, 都在积极主动的进行教育与教学方面的改革与创新, 然而, 其中不乏还有一些教师他们的思想比较传统, 班级管理方法较为单一、落后, 导致以人为本理念很多时候只是停留于管理层面, 一旦实践落实, 效果总是不尽如人意。从根本上来讲, 能够真正深刻理解以人为本理念是有效践行落实的关键。如果只是在口头上做做文章, 不真正从班级管理的细节出发, 没有结合班级管理实际考虑问题, 那么以人为本理念的优势就难以凸显, 同时更无法真正帮助教师提升班级管理工作的质量。

(二) 缺乏以人为本的方式与方法

部分教师在管理班级的时候, 还是从学生角度出发的时候少, 从主观意识出发的时候多, 尤其在日新月异的网络时代, 学生的思想观念变得越来越前卫, 如果教师的管理理念仍旧停留于以往的话, 那么可能在班级管理的过程中无法取得令人满意的效果。尤其是传统的一刀切硬性班级管理方法已经过时, 如果仅仅想要通过学校制定的规章制度来约束学生, 强制学生的话, 很可能管理结果会适得其反。不仅学生与教师的关系越来越疏远, 而且还会增强学生的逆反心理, 学生越来越不配合教师的工作, 导致最终班级管理工作很难有序进行下去。

二、以人为本理念下高职班级管理工作的开展的重要思路

以人为本, 主要体现的是尊重人的生命价值, 核心为激发人的个性化潜能, 以促进他们的全面发展。将以人为本理念与高职班级管理工作有效融合, 将一改以往的机械式或者程序式班级管理方法, 而是全面考核各个要素, 并且以实际管理对象为出发点, 以管理对象的实际性质与特点为基础, 制定更切合管理对象的方式方法, 既能够满足管理对象的个性化需求, 还能最大限度地彰显出来班级管理工作的个性化, 显著提升班级管理工作的质量与

效率。

坚持以人为本理念开展班级管理工作, 要始终将学生放置于核心位置上, 充分发挥出学生的学习、生活积极性与主动性, 用激励、鼓励、肯定代替批评, 尊重并且理解学生, 告诫学生即使身处职业学校, 也应充满对未来积极的向往与追求, 并且要引导学生制定更长远的职业规划, 鼓励学生将自身价值与社会的长远发展紧密结合起来, 培养学生的创造力与创新力, 促进学生的长远发展。

三、以人为本理念下高职班级管理工作的开展的有效策略

(一) 以人为本, 制定班级管理目标

班级管理工作的有序开展, 离不开科学化、合理化的班级管理目标, 目标是工作的导向与指引, 朝着目标的方向前进, 才能充分激发学生参与班级管理工作的积极性与主动性, 学生与教师也才能找到今后自己努力的方向。

首先, 班级管理工作目标的制定, 需要充分调动起来班级内所有同学的参与兴趣。班级管理目标与班级内每一位学生的发展息息相关, 在实际制定的过程中, 需要结合所有学生的实际情况, 评估学生基础, 全面了解学生的特长与兴趣, 以确保制定的目标不高也不低, 更容易实现。当学生每完成一个自己制定的小目标时, 都会由内而外表现出喜悦感与成就感, 最终学生的激情更容易被充分激发起来, 有利于目标的达成。具体说来, 在每一学期刚开始的时候, 结合学校整体的工作安排计划, 教师就应组织学生进行班级管理目标的制定, 充分凸显出民主、自由的理念。实践证明, 由学生亲身参与制定出来的目标, 学生的认同感十足, 且十分愿意朝着这个目标不断努力奋斗。

其次, 尽量实现集体与学生个体目标的双向互动。个人目标与班级目标是相互依存, 相互促进的关系, 互为保障, 互相推动。可以针对一个共同的方向, 先制定总体的目标, 然后再将目标细化, 分别分配到不同的小组与组员身上, 最后将每个人需要承担的责任与义务明确下来。此外, 还可以鼓励学生勇于发表自己内心最真实的想法, 将自己最想要实现的目标先提出来, 然后将其归至于集体活动计划内, 继而有效实现整体与个人目标的整合。如此每个人都将切实感受到集体对个人的尊重, 同样也会促使学生对集体产生信任感与认同感。例如, 教师可以鼓励学生将自己的目标或者理想写出来并且张贴于班级的心愿墙上, 类似的做法能够更好地推动学生朝着自己的目标努力奋斗。

(二) 以人为本, 组织班级教育活动

在开展班级管理工作的时候, 应紧密结合班级教育活动, 通过活动, 凝聚学生的向心力, 在活动的开展过程之中, 对学生及时进行思政教育、德育教育、创新教育, 以促进学生德智体美劳的全面发展。构建班集体的基础是活动, 活动是桥梁, 学生则为活动的核心。由此看来, 班级管理工作的开展, 一定不能仅仅依靠制度与纪律的约束, 有的时候还需要渗透情感教育, 通过活动隐藏的教育功能全面促进学生的协调发展。

首先, 班级是每位学生的班级, 因此班级管理需要每位学生都积极参与进来, 唯有如此, 才能真正体现出以人为本的班级管理理念, 学生也会深刻认识到自己是班集体非常重要的一部分,

从而实现班级管理自治以及全员参与的班级管理目标。具体做法，可以参考：

第一，由民主选举产生班委会或者班干部，学生与班干部共同制定本班的各项计划。

第二，在班干部选出来之后，班干部要按照职位分工，各司其职，负责相应的不同模块与内容，并且辅助班主任完成日常的班级管理工作，落实和实施班级管理计划。

第三，不管是在选拔班干部还是制定计划、处理日常事务的时候，班主任或者教师只给出大方向的指导与建议，具体细化的部分可以由学生自己与班干部负责，在适当的时候，教师给予建议与鼓励，充分激发学生管理的积极性与热情。

其次，关于开展班级活动，教师需要和班干部一起共同制定活动计划，创新思维、群策群力，并且还应广泛征求班级内其他同学的建议。同时，在策划班级活动的时候，也应该随处彰显以人为本理念，尽可能通过活动突显每一位学生的特长与优势，促使学生互相发现对方的闪光点，充分认识到每个人的独一无二，用这种方式来培养学生的集体荣誉感与班级归属感。

第一，引导学生组成互帮互助学习小组，在小组中，充分发挥每一位学生的学科优势，取长补短，促进学生的共同成长与进步。此外，在班级内还应创建形式不一的兴趣小组，有唱歌组，有跳舞组，有运动组，有小品组等，进一步增强学生的自信心，以个体带动集体不断向前发展，促使每一位学生都能在班集体中有所收获。

第二，针对班级管理所涉及到的岗位，应实行轮流制的方式，让对管理有兴趣的学生都能切实体验真实岗位，争取给每一位学生平等参与管理的机会，这是锻炼学生组织领导能力以及语言沟通表达能力的有效途径，同时这也是彰显管理人性化的重要方式之一，而且对于每位学生自我约束力的提升也将产生积极影响。

第三，组织开展我爱我班丰富多彩的活动。可以让学生自主调查访问班级同学、教师，说说“我眼中的可爱班级”。或者让学生拍摄“班级风采”短片，短片内容可以是班级内学生的学习与生活日常，也可以是一次次活动、有趣故事的集锦，以短片的形式供学生观看学习，相信能够收获更意想不到的工作效果。

（三）以人为本，创建班级人文环境

班级人文环境的创建，需要涉及到的环节众多，内容复杂，是班级班风学风的直接展现。良好的班级人文环境，能够发挥出无形的育人价值，对班级内每位学生甚至教师的思想、三观、行为、习惯的形成与发展都将产生至关重要的影响。因此，在创建班级人文环境的时候，一定要坚持以人为本的根本原则，争取使得班级环境更融洽、更轻松，为学生学习、生活、成长提供更优质的环境。

首先，应协调好师生、生生之间和谐、轻松的关系。教师与学生都是班集体的一份子，只有师生、生生之间关系融洽，互相理解，互相信任，才能促使班级管理工作有序开展下去，尤其学生将以更加积极主动的心态接受教师的指正与教育，管理质量也能得以保障。例如，高职学校一名男同学自入学以来学习的积极性与主动性就不高，而且无论是学习习惯还是生活规律都表现得并不尽如人意。这时候，如果教师总是在班会上公开批评他，那么该男同学的逆反心将更严重，自卑感也将越来越强，非常不利于突显管理的有效性。反之，如果教师连同学、家长共同商讨解决办法，教师由最开始的“食指教育”逐渐转变为“拇指教育”，只要这位男同学收获一点成绩，教师就及时给出表扬与鼓励。长

久以往，学生的自信心慢慢增强，学生的心态也变得更加积极乐观，男同学更愿意与同学沟通交流了，之后，在全校公开表彰大会上，该名男同学还获得了公开的表扬与奖励。这足以证明了以人为本的针对性管理方法确实能够取得良好的效果，间接地体现出来了师生融洽的关系对学生的改变、发展是多么重要。

其次，应营造充满正能量、积极向上的班级读书学习氛围。良好班级文化环境的构建，离不开书籍文化的熏陶，高质量的书籍，将有效提升学生的个人素养以及文化底蕴，进而改变班级整体意识与环境。在征求学生的意见之后，教师可以定期组织学生开展读书交流分享会、书籍漂流、读后感征文比赛、班级读书节等丰富多彩的阅读活动，并且在班级内设置图书角，放置一些专业书或者学生更感兴趣的书籍供学生观看。通过多读书，陶冶学生的心灵，净化学生的思想，在班级内营造更浓厚的阅读氛围。

（四）以人为本，处理心理健康问题

高职学生，虽然学生自认为自己的思想与认识已经成熟，其实从心理学的角度出发，这个时候的他们很多时候还是处于比较懵懂的状态中。在面临中考的失利之后，很多学生对自己未来的发展方向非常迷茫，且慢慢地会表现出来极其不自信的问题。这时候，如果没有教师从旁有效引导与指导的话，那么学生很容易逐渐迷失方向，大把的浪费青春，甚至还会引发一系列严重的后果。

从心理学角度出发，学生在进入到青春期之后，会面临着一系列心理与生理方面的微妙变化，这时候，更需要的是教师通过班级管理格外重视每个学生的状态与变化，而不是只是强调学习、纪律。然而，从高职学校班级管理工作开展现状来看，教师并没有合理将心理健康教育融入到班级管理工作的各个环节之中，致使部分学生很多时候并没有得到及时的心理疏导与引导，导致最终部分学生的心理状态越来越差，最终将严重影响学生的学业以及长远发展。

在此背景下，教师可以通过举办恳谈会、卧谈会的形式在比较轻松的环境中认真倾听学生内心的声音，并且要针对每位学生的具体情况给出更具有针对性的解决方法与建议。另外，教师还可以转移学生的注意力，为他们安排一些力所能及的其他事情，促使学生从完成其他事情的过程之中获得一些心理慰藉与成就感，慢慢地抵消掉负面情绪。当然，最为重要的是教师要完全给予学生信任，用教师的热情感染学生，温暖学生的心灵，应该能给予学生足够的勇气去面对困难，战胜困难，最终学生的心理将逐渐被积极的情绪填满，有可能会抑制更多心理问题的出现。

四、结语

综上所述，班级管理中的现代化不仅仅体现在理念以及管理方式的现代化方面，更重要的是体现面向人的班级管理现代化。简言之，它更注重的是学生主体，关注每位学生的个性化发展，始终如一的坚持以人为本班级管理理念，将学生的主要需求放置于重要位置之上，所有的工作开展起点与终点都是学生，争取在班级内部打造更和谐、更平等的管理氛围，促使学生真正成为班级管理的主人。

参考文献：

- [1] 罗宏廷. 以人为本理念下高中班级管理工作的思考与实践[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 988.
- [2] 李文琼. 浅谈小学班级管理工作的以人为本策略[J]. 数码设计(下), 2020, 9(9): 207-208.
- [3] 王小青. “以人为本”理念下的初中班主任班级管理初探[J]. 基础教育论坛, 2022(4): 110, 112.