

2019–2021 年高考日语试题难度趋势分析

孙笑宇

(海南大学, 海南 海口 570228)

摘要: 日语作为高考外语科目的选择之一, 近年来愈发受到高中生的青睐。为更好探究高考日语难度, 本文以 2019–2021 年度高考日语试题为研究对象, 通过量化分析的方法, 分析了近三年高考日语的考察方向与单词语法的难度趋势。结果表明, 近三年, 高考日语出题选材变得更加灵活, 试题的难度也呈现出稳步上升的趋势, 相应的, 对学生掌握词汇、语法等知识点的程度提出了更高的要求。

关键词: 高考日语; 试题; 难度趋势分析

高考“外语”科目除英语外, 还设有日语、俄语、德语、法语和西班牙语 5 个小语种。教育部曾在对政协十三届全国委员会第一次会议第 0013 号(教育类 006 号)(2018)提案答复函中, 明确指出: “高考命题时小语种试卷难度要比英语容易 5 至 10 个百分点。”受此政策影响, 选择日语作为高考外语科目的考生数量也在逐年增长。根据统计数据显示, 2017 年, 全国选择日语作为高考外语考试科目的人数为 16133 人, 2018 年增长至 23538 人, 而在随后的 2019 年, 高考日语考生实现了成倍增长, 多达 48122 人(刘云, 2020)。同时, 据不完全统计, 2020 年高考日语考生约为 11 万人, 2021 年约为 20 万人。在短短的 5 年里, 高考日语考生数量实现了数倍的增长, 由此可见, 高考日语正在成为越来越多考生的选择。

日语考生数量的迅速增长, 也促进了关于高考日语教育研究的日益增多。目前, 我国高考日语的相关研究主要集中在高中日语教学方法的创新与教材之上, 对高考试题的分析相对较少, 且对于数据的分析与利用还相对匮乏, 同时, 存在着试题探析深度不足的问题。在先行研究中, 程青、姜芳对 2016 年至 2018 年的高考日语试卷进行分析, 指出高考试题考查单词量与语法知识点较少, 但论文中的数据多以范围出现, 数据精准度有所欠缺。冯爽爽指出高考日语阅读命题整体目前存在着阅读部分难度微弱上涨, 体裁多样化的变化趋势, 提高了对考生阅读能力和阅读速度的要求。

综上所述, 目前关于高考日语命题的研究大多集中在试题的类型结构与总体的难度估计之上, 缺少对高考日语试题的拆解与量化分析。同时, 近年来高考日语的变化趋势也是有待厘清的问题之一。因此, 本文试图通过量化分析的方法, 研究近三年的高考日语试题, 探究其难度的变化趋势。

一、研究方法

本文运用量化研究方法, 以 2019 年至 2021 年的高考日语试题为研究对象, 以目前国内广泛认可的日本语能力测试(JLPT)的级别分化标准为评判标准, 将单词和考察的语法内容按照 N1–N5 (N5 为最低级别, N1 为最高) 进行等级划分, 对试题难度进行量化分析与评级。

本文从听力、选择、阅读和写作四个部分分别对比了 2019 年到 2021 年间高考日语试题词汇的难度分布。同时, 对听力原文的题材、选择部分选项所考察的语法点、阅读原文的题材进行了总结分析, 并基于此数据分析了历年来的难度变化趋势。而针对写作部分, 则更多关注了写作体裁的变化。

其中, 单词不包括人名、地名等专有名词, 而所考察的语法内容则特指语言知识运用部分选择题中的选项所考察的语法点。

二、试题分析

高考日语试卷的结构与诸多外语科目类似, 已经形成了相对稳定的格局, 即以考查学科必备知识为基础, 重点关注听、读、写等关键能力, 故试卷整体依旧由听力、语言知识运用、阅读理解和写作四部分构成。但从试题难度的角度来看, 近三年的试题难度呈现出了显著的提升, 下面, 本文将从考试的四部分内容具体分析其难度变化。

(一) 听力部分

听力是外语学习过程中必不可少的一种语言能力。高考日语听力要求考生能够听懂有关日常生活中所熟悉话题的简短独白和对话。这就要求考生有一定的词汇掌握。

表 1 为 2019–2021 听力试题单词难度分布表, 如表 1 所示, 从 2019–2021 年听力部分考察单词难度分布来看, 近三年听力难度较为稳定, 分布在 N2–N5 之间, 但 N2 难度单词占比较少, 仅占 1 至 2 个单词, 难度仍集中分布至 N3–N4 之间, 这体现出近三年来听力考察难度波动较小, 且听力词汇的整体难度处于较低的水准。

表 1 2019–2021 年听力试题单词难度分布

难度 / 年份	2019	2020	2021
n2	2	2	1
n3	19	20	20
n4	30	26	25
n5	170	145	183
合计	221	193	229

(单位: 个)

表 2 为 2019–2021 年听力原文题材分布。如表 2 所示, 近三年, 听力原文选材主要涉及到人与自我以及人与社会的主题语境; 内容贴近生活, 体现了日语口语的交际性与应用性特征, 符合实际日常生活中的使用场景。在这些话题中, 大部分都与学生的学习和生活紧密相关, 近三年听力素材主要涉及到学校生活、购物、旅行、交通等题材。

相较于较小的难度波动, 值得注意的是, 在选题角度方面, 2021 年听力原文与前两年相比增加了日本的传统文化(和服)以及文化差异(以外国人的视角讲述日本的社会生活)的题材。这些题材都与文化息息相关, 由此可见, 听力部分在考察日语知识的同时也加入了日本的传统习俗与社会文化, 考察学生对日本文化的认识也是近年的重要转变之一。这也为教师的课堂教学释放了信号, 在今后的听力教学中, 要灵活选材, 适当提升难度。

表 2 2019–2021 年听力原文题材

	2019	2020	2021
文章 1	京都的樱花	约定讨论时间	出发时间

文章 2	购物	买书地点	去医院看望朋友
文章 3	最近状态	以前的老师	回家方式
文章 4	购物	天气	询问蛋糕位置
文章 5	美食	探望病人	吃饭时不要看报纸
文章 6	上学方式	爱好	借和服
文章 7	学习英语的方法	旅行	旅行
文章 8	上班前的时间安排	之后的日程	外国人在日本最吃惊的事
文章 9	旅行	出发时间	实验准备
文章 10	邀请留学生参加交流会	旅行	邀约去做志愿者
文章 11	同意公园不要放置垃圾箱	下周的发表会	共享自行车

（二）选择部分

考试中选择题的题型主要分为单词辨析、语法知识运用、日本文化。

首先,表 3 为 2019-2021 年选择题选项考察语法点难度分布表。如表 3 所示,从 2019-2021 年选择题选项考察语法点的难度分布来看,近三年考察语法点难度有了较为明显的变化。虽然整体语法点考察难度仍分布在 N2-N5 之间,且 N2 难度语法点占比较少,但 N3 难度语法点的考察数量占比有了明显的上升,由 2019 年的 12 个上升至 2021 年的 33 个。这说明语法点考察内容难度正在稳步提升,对学生掌握中高级语法点的要求也有了一定的提升。

表 3 2019-2021 年选择题选项考察语法点难度分布

	2019	2020	2021
N1	0	0	0
N2	9	6	7
N3	12	27	33
N4	51	69	53
N5	47	32	47
合计	119	134	140

(单位:个)

其次,表 4 为 2019-2021 年选择题考察词汇难度分布表。如表 4 所示,从 2019-2021 年选择部分选项考察词汇的难度分布来看,近三年考察词汇难度也有了较为明显的变化。2019 年选择部分整体词汇难度分布在 N2-N5 之间,但自 2020 年开始选择部分出现了少量 N1 难度的单词,N3 难度单词的考察数量占比也有了明显的上升,由 2019 年的 38 个上升至 2021 年的 50 个。这说明选择部分词汇难度略有提升,对学生掌握中高级词汇的需求也有了一定的提升。

表 4 2019-2021 年选择题考察词汇难度分布

	2019	2020	2021
N 1	0	2	4
N 2	5	7	6
N 3	38	46	50

N 4	56	38	36
N 5	150	135	131
合计	249	228	227

(单位:个)

表 5 则是 2019-2021 年选择题考点分布表。如表 5 所示,自 2020 年开始,降低了单词辨析所占比例,增加了对语法知识运用的考察。同时,值得一提的是,近三年考察同一语法的顺序位置几乎不变,且考察语法点重复性较大。近三年日语助词运用部分的考察固定为选择的 16 至 20 题,同时,近三年均考察了助词与动词的被动态、使役态等语法知识。这就要求教师在教学过程中适当增加中高级语法、词汇的教学时长比例,同时,着重复习近几年考察热门语法,才能使學生更好应对日语高考。

表 5 2019-2021 年选择题考点分布

	2019	2020	2021
助词运用	5	5	5
语法辨析	29	31	31
单词辨析	5	3	3
日本文化	1	1	1

(单位:个)

（三）阅读部分

表 6 为 2019-2021 年阅读部分词汇考察难度分布表。如表 6 所示,从 2019-2021 年选择部分选项考察词汇的难度分布来看,近三年阅读部分考察词汇难度有了较为明显的变化。值得注意的是,自 2020 年开始阅读部分出现了 N1 难度的单词,且 2021 年阅读部分 N1 难度的单词占比与 2020 年相比涨幅也十分明显。同时,与 2019 年相比,2021 年阅读部分所含 N3 及以上难度词汇的考察数量占比有了明显的增加,这说明阅读文本的理解难度也在稳步提升中,对学生的阅读能力有了更高的要求。

表 6 2019-2021 年阅读部分词汇考察难度分布

	2019	2020	2021
N1	0	12	21
N2	15	17	15
N3	63	57	71
N4	64	36	41
N5	158	174	166
合计	300	296	314

(单位:个)

表 7 则为 2019-2021 年阅读文章主题及考点分布表。如表 7 所示,从近三年阅读文章主题的选择来看,大致可以分为人与自我、人与社会、人与自然这三种。文章的取材涉猎广泛,充分体现出文化育人的功能。如网络依赖、丰富自我内心世界等选材,体现了人与自我的理解,而教师对学生的影响、家庭关系、人际关系等选材,充分体现了人与社会的联系;节约粮食等选材则强调了人与自然的联系,加强了学生对环境保护等自然环境问题的理解。而近三年阅读选择的主要考点分别是:理解文中具体信息、根据所读内容做出判断和推理以及理解主旨要义。这就要求學生不仅要理解词汇语法的含义,还要对文章的主旨以及细节有具体的把握。

表 7 2019—2021 年阅读文章主题及考点分布

年份	语篇	话题	字数	考点分布
2019	(一)	志愿者招募	499	细节理解 × 4 推理判断 × 1
	(二)	教育问题	440	细节理解 × 3 推理判断 × 2 主旨大意 × 1
	(三)	日本书道	387	细节理解 × 3 推理判断 × 2
	(四)	教师对学生的影响	506	细节理解 × 3 推理判断 × 2
2020	(一)	家庭关系	434	细节理解 × 4 推理判断 × 1
	(二)	早读	415	细节理解 × 3 推理判断 × 1 主旨大意 × 1
	(三)	网络依赖	459	词义猜测 × 1 细节理解 × 2 推理判断 × 2
	(四)	人际关系	515	细节理解 × 3 推理判断 × 2
2021	(一)	节约粮食	504	词义猜测 × 1 细节理解 × 3 推理判断 × 1
	(二)	家庭关系	550	细节理解 × 4 推理判断 × 1
	(三)	丰富自我内心世界	500	细节理解 × 3 推理判断 × 2
	(四)	语言也有生命	566	细节理解 × 2 推理判断 × 3

(单位: 个)

同时,从文章字数来看,2021 年阅读文章的篇幅有了明显的增长。篇幅的增长意味着关键词获取难度增加、干扰项增多以及主旨理解难度的提升,对学生阅读理解能力的水平要求有所提高。

因此,教师在教学的过程需要主要关注以下几点内容:首先,要增加阅读话题的多元性,同时也要注意将语言能力和生活实际结合;其次,要注重培养学生的语言分析能力,在理解单词含义的基础上,更加注重提升上下文和文章逻辑分析的能力;最后,要注重培养学生的文本解读与深度思考的能力,提升学生掌握理解文章主旨大意的能力,加强学生推理判断与逻辑分析能力的培养。

(四) 作文部分

从作文写作字数要求来看,近三年字数要求均为 300 至 350 字,并没有发生变化;但从作文的命题角度来看,2019 年的考察文型为记叙文;2020 年的考察文型为议论文;而 2021 年的高考日语作文命题则变为给日本朋友写一封邮件,考察文型为应用文。

从写作体裁的变化中不难看出,作文的写作主题与学生的学习与生活息息相关,且近三年试卷在逐步优化写作的考查形式,除了以前经常考察的记叙文题材以外,进一步拓宽了写作的文体,更新了试题的呈现形式。这种设置不仅更加贴近学生的真实生活与实际的日语交际任务情境,还增强了作文的开放性和灵活性,使得作文部分的难度也有了相应的提升。

这也是一个讯号,要求高中日语教师在今后的教学活动中,应适当增加作文部分的教学时长与教学难度,确保学生掌握各题材类型格式,不在基础格式方面失分。

四、结语

综上所述,可以说近三年高考日语试题的难度正在逐渐稳步上升,出题选材也相对更加灵活,对学生掌握词汇、语法等知识点的要求也有了进一步的提高。同时,试题内容与学生的生活息息相关,在一定程度上也渗透了文化素养等内容,引导学生关注社会问题、增强了学生对文化的理解。

究其原因,首先,笔者认为日语考生数量的迅猛增长是高考难度的提升的重要因素。其次,高考难度的提升与《普通高中日语课程标准》所强调的“核心素养”也是离不开关系的。根据《课程标准》(2020 年修订版)所示,“日语核心素养由语言能力、

文化知识、思维品质、学习能力组成,是日语学科育人的根本要求”。而试题难度的综合提升与语篇题材选择范围的扩大正是对日语学科“核心素养”的具体体现。

因此,教师在进行教学活动时,要适当提升教学难度,同时,不仅要教会学生语法词汇知识,还要引导学生关心周围的生活,在教学中适当加入文化知识,培养学生的“核心素养”,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 国务院. 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见(国发〔2014〕35 号)[EB/OL]. (2014-09-04) [2021-12-6]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm.
- [2] 教育部. 关于政协十三届全国委员会第一次会议第 0013 号(教育类 006 号)提案答复的函(教提案〔2018〕第 190 号)[EB/OL]. (2014-09-04) [2021-12-6]. [EB/OL]. (2018-09-28) [2021-12-6]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaocaiju/201901/t20190122_367804.html
- [3] 凤凰教育. 2021 高考日语人数再创新高! 为什么日语高考越来越受欢迎? [EB/OL]. (2021-07-16) [2022-05-15]. <https://www.fengedu.com/newsinfo/1709715.html>
- [4] 刘云. 教育生态学视阈下日语高考生的困境及突破[J]. 当代教育论坛, 2020(3): 56-64.
- [5] 程青, 姜芳. 2016—2018 年日语高考试卷比较分析[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(29): 83-84.
- [6] 冯爽英. 日语高考作文的养成及写作技巧[J]. 知识文库, 2020(1): 144-145, 149.
- [7] 中华人民共和国教育部. 普通高中日语课程标准(2017 年版 2020 年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.