

# 小学教师专业化发展的问题及对策研究

张丽莉

(武汉开放大学, 湖北 武汉 430000)

**摘要:** 随着教育的不断深入发展, 教师专业化发展成为教育界与教育者们越来越关注的问题。教师专业化水平关系着学生的发展与受教育水平, 也关系着教育现代化的进步与发展, 是教师要面对的主要问题之一。在此背景下, 小学教师专业化水平要紧跟时代发展, 教师要提升自身的能力、明确自身的发展方向, 为教育教学的进步发展打下基础。本文将围绕小学教师的专业化发展问题展开探讨并进行对策研究。

**关键词:** 小学教师; 对策; 教师专业化

小学教育是义务教育的初级阶段, 也是奠定学生接受义务教育基础的开端, 小学教师的专业化水平与学生的素质教育水平息息相关, 是学校教学质量的体现。教师的专业化不仅体现在教师的个体成长上, 也体现在学生的素质水平和发展程度, 学校不仅是学生学习成长的场所, 同样是教师提升个人职业素养, 发展专业化水平的阵地。对此, 教师需要明确自身发展目标、树立发展意识、提高自身教学水平与职业素养。教师的专业化分为教师能力和教师专业两方面, 专业方面教师需要多提升自身的专业知识; 能力方面则要求教师通过培训等方式提升自身的经验, 转化为教师的专业能力。

## 一、小学教师专业化发展的现状

### (一) 教育观念落后于时代

教育专业化是伴随着教育改革与时代发展产生的, 要求教师将自己的教育观念不断进行更新迭代, 与时代和教育改革共同发展。造成小学教师教育观念落后的原因有外在因素的工作环境、教学环境、教学时长等。传统的教育理念大多重视学生的成绩和分数, 这也是很长一段时间后教师与学校默认地对小学生的评价机制, 长时间在这种传统的教学环境中任教, 教师会收到传统教学理念的制约, 很难做出改变。再加上学校对教师的在职培训不够重视, 不能时刻关注教育教学改革发展的新动态新方向, 导致教师的教育理念停留在传统教学的重视分数观念上, 缺乏对学生德智体美全面发展的重视。还有一些教学经验丰富、任职时间较长的教师, 从自身的经验出发办事和教学, 对新的教育观念不够重视, 没有形成接受新的思想和教育理念的意识。

此外, 造成小学教师教育观念落后的内在原因有教师的教育价值观不够完善、工作态度不够端正等问题, 教师的教育观是教师教学的先导, 拥有崇高的教育理想是教师教育观的开端, 而教师的教育观关系着教师的工作态度。传统课堂的以教师为主体、注重知识教学的思想限制了教师的教育观, 唯成绩论则限制了教师的自我定位和工作方向。所以, 为端正教师追求培养全面发展的人才的教育教学态度, 需要教师全身心投入到教育教学工作中去, 以传承知识培养人才为己任, 注重学生的全面发展。

### (二) 教师自身教学素养还有提升空间

对小学教师来讲, 小学的课本知识难度并不大, 不需要太多精神的投入, 教学的深度也没有硬性要求, 所以在小学教育中, 教师很容易放松对自身能力的提升, 导致自身职业素养有所下降。教师的自我发展意识不够, 就会导致教师停止学习、忽视进步的

情况发生。小学教师的专业要求不高, 也会造成教师自我认知出现偏差, 认为自身的职业是可被替代的、技术含量不高的。这种错误认知也会影响小学教师的职业素养、专业化水平的提升, 使教师陷入自我怀疑的情绪中, 导致对自身水平不自信的情况。教师的学科知识是教学素养的中心, 小学教师的教育学专业则需要教师在教师任职期间不断进行培训与提升。教师要提升自身的学科知识, 应当深挖教材与课本的内容, 利用各种教育资源进行自我提升; 教育学专业的知识既可以通过自学, 也可以利用学校组织的培训进行深入系统的学习。例如教师的综合知识水平需要不断提升, 知识面要时常更新以及教育心理学内容等专业的师范类内容也要时常进行教学实践进行复盘, 时刻注意扩展自身的眼界和知识面。作为小学的教师, 需要先对自身的视野进行扩展, 以此推动素质学生的全面发展。

### (三) 教学资源互联互通程度不高

教师的在职培训也是教师专业化的重要部分, 教师的专业知识需要随着时代发展社会进步实时更新, 及时参加教学培训能使教师的专业知识和专业技能得到进步。许多在职教师对教学资源的不够重视导致了自身的专业发展不够规范化、时效性不足。教师的专业化发展也应当融入现代化特征, 将信息化数据平台引入对教师的教育培训中去, 是符合时代发展的教师提升自我的路径。但在实际情况下, 教育教学平台的搭建出现了许多问题, 如互联性不足、资源不够丰富、教师的参与度不足等, 无法建立远程技术手段支持下的教师学习平台。教师的线上资源共享提供了教师间相互交流和发展的平台, 可以提供交换教师的培训资料或教案教学方法等, 一旦建成并完善, 能够极大地促进教师间互相学习和帮助。另外, 一些乡镇与农村学校的教学设备与硬件不够齐全, 教师的远程教学培训条件可能无法满足, 小学教师资源本就不足加上缺乏在职培训与学习, 难以让教师接触专业化的教育教学理论与最新的教学方法, 乡镇与农村小学的教师专业化水平也会较大的受到限制。

### (四) 师资建设发展水平受限

教师自身的水平发展问题是造成教师的专业化发展程度受限的原因之一, 从主观方向来看教师的专业信念和专业能力是影响专业化发展的重要环节, 从客观因素来讲, 则与教师的发展方向和发展措施有较大的联系。一方面, 受传统教学方式的限制与影响, 小学教师的发展目标和阶段性目的不够明确, 没有进行规划和分析的空间, 还延续着以往的知识教学为主、教师作为课堂主体的教学思路。另一方面, 教师的专业化也需要各方的共同努力, 教师取得教师资格后或任教后的考核能力需要提高标准、与时俱进, 根据新时代下学生的心态和思想变化拟定新的课题和对学生的心理研究进行重新规划, 并落实到教学中去。学校与教育部门的鼓励措施也是影响教师专业化发展的因素之一, 也会一定程度上导致教师提升自身水平与职业教学素养的变动。师资建设措施方面, 教师的专业化发展措施受制于学校的经费和设施, 以及学校对教师培训的重视程度, 学校要既重视教师的培训, 又要考虑教学设施的完善, 让教师能够紧跟时代变化, 提升自身专业水平。

## 二、小学教师专业化发展的对策研究

### (一) 改革教育观念, 顺应时代发展

对教师的教育观念进行完善, 是教师专业化发展的基础, 教师的教育理念决定了教师的教育方法和手段, 也决定了教师的专业水准。首先, 要对教师专业理论进行系统学习, 系统化的理论知识能帮助教师深刻理解新的教育观念, 并进行适时的实际应用。学校要做好教师的培训工作, 制定教师的学习目标和应当达成的指标, 组织教师定时进行研讨, 了解课程改革的新方向和新内容, 获得最新的教育教学知识和技能的更新。其次, 做好教师的岗位培训工作, 教师的专业化发展很大程度来源于教师培训工作, 将教学实践与岗位培训结合起来, 形成专业化的经验与积累。明确教师需要拥有的专业素质与敬业精神, 教师的职业是教书育人、为社会的基础贡献力量的、有深刻意义的, 不能将自身的职业评价局限在为自身带来的利益中, 要用发展的眼光看待教师行业与教育的未来, 保持能顺应时代发展的教师职业道德水准。

### (二) 强化教师培训, 提升专业素质

教师的专业素质与专业水平的发展需要不断结合教学实际进行更新, 教学研究与教学实践一体化, 构建出专业化的教育体系。自身专业基础不够深厚的教师可以通过专业的教师培训进行深入研究, 总结自身的不足, 对教学进行反思。条件允许的学校, 可以定期组织教师进行校内校外培训, 并组织教师进行专业化的研讨会、安排教师进行科研活动, 实时交流先进经验, 提升教师的专业技能。教师也要对自己的专业知识进行深入研究, 如果专业知识长时间不进行整理与更新, 会导致知识面窄化单一化, 影响教师的教育理论与知识成长。在教育教学条件不够充足的学校, 可以利用线上的资源组织培训, 定期组织会议讨论专门的课题, 鼓励教师进行围绕专业素养的研讨。定期组织教师培训、设置评级和奖励机制, 能够鼓励教师的积极性, 并设置定期的考核与评价机制, 为教师的专业素质提升提供充足的动力。例如在学校的日常工作中, 学校可以定时定期组织校内会议, 进行每周或每月的总结, 并在会议上交流报告。另外, 按月度和季度组织各级教师进行培训, 与其他学校教师互动交流、学习经验, 或通过线上培训在课余时间进行提升。最后, 为激励教师发展的主动性, 学校与教育部门应当加大宣传力度、拓宽宣传路径, 完善教师评级和评奖制度, 提倡研究型教师, 完善教师的知识结构, 带动教师的专业化氛围的形成。

### (三) 整合线上线下, 实现资源共享

教师的专业化水平发展提升, 需要提升教师的教育科研意识, 在实际教学中积攒经验并运用到教育科研中, 并进行总结交流是最好的方式。教师的专业培训一般来说分为线上线下两个平台, 线下的培训与教育科研研讨会是定时召开的, 会邀请较为专业的专家学者作报告或进行教育课题的讲授, 教师也可以利用培训时间与其他学校的各科老师展开交流学习, 立足新课标的发展要求, 努力增强自身的职业素养、丰富教育理论知识的掌握程度。而线上教师培训的内容可以进行扩容和丰富, 例如选择教育理论课程进行远程教育、并配合线上答题巩固知识, 或进行线上会议, 代替线下培训, 既能让教师合理安排自己的时间, 又能便于教师间的交流。学校也可以选择联合各校打造线上资源平台, 收录教育理论课程、教师的经验报告、优秀的教学经验总结和科研成果, 扩大教师间交流学习的平台, 让各校教师在学习中互帮互助、共同进步。此外, 学校还可以通过与师范类学校进行合作, 接收优

秀的师范类学生来校实习, 现任教师与实习教师在教学活动开展的同时可以互换想法, 对教育心理学等教育专业知识进行交流, 有助于在任教师的理念更新。

### (四) 健全发展机制, 保障教师发展

教师的专业化发展需要健全的保障机制的支撑, 首先, 学校需要做好教师管理体制的完善工作, 适当减轻教师的负担, 完善合理的管理政策, 给教师留出成长与进步的空间。例如学校适当增加教师的自主选择方向, 让教师合理规划自身的专业化发展路径, 明确自身的发展目标并自己把握节奏, 既能保证教师教学工作的高质量开展, 又能为教师的专业化发展提供更好的环境。教师的专业化发展水平关系着学校的整体发展水平和学校的先进性保持, 学校要尊重教师的意见, 建立合理的考评机制, 将教师的专业化发展与学校的未来发展之路紧密联系在一起, 共同发展进步。其次, 还要将提高小学教师的社会地位及经济水平放在重要地位。小学教师的社会保障和经济水平的巩固和提高有助于教师专业化动力的提高, 社会保障与福利的设置是推动教师不断提升专业化水平的客观方面动力, 可以影响小学教师对教育工作的积极性和主动性的提高。再者, 教育部门要加大对于教育的财政支持, 让经济支持教育的发展, 区域不同导致不同小学教育的水平有着硬件设施上的差距。教育财政部门对于农村和乡镇学校的教育经费投入要更加重视, 特别是偏远贫困地区的教育资源的增加和配置, 为教育资源专业化提供保障。

总而言之, 小学教师的专业化发展影响着小学教育质量提高, 以及有利于保持教育理念的先进性、时效性。在现下素质教育不断进步与改革的背景下, 教师的职业素养专业化的发展是教育发展创新的必经之路, 小学教师的教育理念与思维方向应当实时更新, 学校、社会、教师要形成合力来促进教师管理与考评体系的进步。同时教师应当明确一个问题, 小学教师专业化发展的过程是无法一蹴而就的, 是一条需要长期的发展的路途, 要耐心细心的进行转变和学习、采取多样化的措施逐渐进步, 克服在专业化发展中遇到的难题与瓶颈, 以提高小学教育的整体水平。小学教师的专业化的发展既关系着教师综合水平的提升, 更是关系着小学学生的教育质量, 教师要明确自身的发展目标与教育理想, 深入了解教师职位的社会意义与价值, 目的是培养素质全面发展的学生与未来的人才, 为国家社会与义务教育的快速发展贡献自身的力量。

### 参考文献:

- [1] 余丹琼. 小学教师专业发展评价机制构建路径——基于赋权增能的视角[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(02): 21-24.
- [2] 张小海. 名师引领促进小学英语教师专业发展的几点思考[J]. 青海教育, 2021(12): 44-45.
- [3] 吕敏燕. 教育公平背景下城乡教师专业发展差异及策略研究——基于浙江省小学语文教师的调查[J]. 现代交际, 2021(22): 140-142.
- [4] 陈婉鹤, 谢巍. 农村小学教师专业发展内驱力的问题与对策研究[J]. 才智, 2021(21): 115-118.
- [5] 秦怀博. 反思性教学在小学教师专业发展中的作用[J]. 新课程教学(电子版), 2021(20): 166-167.