

大学生心理委员队伍培养现状研究

张 宜

(吉林化工学院, 吉林 吉林 132000)

摘要: 心理健康工作一直都是大学教育的重中之重,旨在为了帮助学生们营造一个良好的成长环境,解决学生们在学习成长过程当中出现的心理问题,助力学生身心健康的成长。但是想要达到这样的效果,紧靠心理健康教师还不足够,还需要获得更多的助手。因此,培养大学生心理委员队伍便成为了推动大学生心理健康教育开展的关键。大学心理健康教师要选拔合适的学生,进行相应的培训,来构建优秀的心理委员队伍,促进大学生心理健康教育的有效开展。

关键词: 大学生; 心理委员; 心理健康工作

大学因为学习环境比较自由、学生自主程度较高,所以很容易受到社会上不良风气的侵扰,从而导致一些心理问题的出现。除此之外,因为即将要面临毕业求职,所以很多的大学生承受着很大的压力,这些压力如果不能及时地进行疏导、解决,就会导致学生们出现一些心理问题,对于大学生身心健康的发展会产生直接性的影响。因此,大学开展心理健康教育工作是必要的,而培养优秀的心理委员队伍来辅助心理健康教师进行工作则是优化心理健康教育的有效措施,需要被教师重视起来。但是目前,我国大部分大学的心理委员队伍出现着人员不足、素质不高的情况。这样的情况严重影响到了大学生心理健康工作的开展,不利于大学生今后的成长发展。因此,大学心理健康教师应该找到大学生心理委员队伍培养遭遇的问题,继而根据问题来制定合理的解决对策,培养出一支优秀的心理委员队伍,保障大学生身心健康的成长和发展。

一、心理委员在大学生心理健康教育中起到的作用

(一) 发挥朋辈、同伴效用,强化大学生心理健康教育工作效果

因为身份地位的差距,很多的大学生很难真正的与自己的教师打开心扉、进行交流,这也就导致大学生心理健康教育工作陷入到了一种尴尬的境地,不能够及时地了解学生内心想法,从而无法有效进行心理疏导。但是大学生心理委员队伍的出现,巧妙地解决了这一问题。因为年龄相仿、价值观相同,所以以大学生为主组建的心理委员队伍,可以有效地发挥同伴效用,让学生们能够打开自己的心扉,将自己的想法与心理委员进行沟通。心理委员也可以用自己的专业知识来为学生们进行排忧解难,弥补教师在开展心理健康教育过程中的不足,从而更好地发挥出心理健康教育的效用,促进学生身心健康的成长。

(二) 完善心理健康教育体系,增强大学生心理健康教育针对性

以往的大学生心理健康教育工作体系,往往只是从校级——院级,无法真正地深入到班级当中,导致心理健康教育体系出现漏洞。基于此,构建大学生心理委员队伍,可以有效地完善大学生心理健康教育体系,建设校级——院级——班级的心理健康教育体系,让心理健康教师可以通过心理委员队伍的存在,来进步深入了解到大学生们内心最真实的想法以及出现的心理问题等等。这样院级以及校级心理健康教师便可以制定针对性的心理疏导策略,帮助学生们解决内心的心理问题和苦恼,从而为学生们营造

出一个良好的成长环境,实现大学生身心健康的成长发展。

二、大学生心理委员队伍培养存在的问题以及解决策略

(一) 大学生心理委员队伍培养存在的问题

1. 培训方式较为单一

当下大部分大学心理健康教师在进行心理委员队伍的培训时,采用的培训方式过于单一,导致心理委员队伍的专业能力和实际水平并不能够满足大学生心理健康教育工作的需求,在实际的工作中也屡屡出现失误,最终影响到大学生心理健康教育工作的开展。导致这一情况出现的主要原因,便是大部分的大学生心理健康教师都是通过知识培训的方式开展培训,单纯地进行知识理论的传授,却没有给学生们进行实践操作的机会。这也就导致心理委员对于心理健康知识理解不透彻,在实际应用时经常出现问题,导致很多大学生心理委员队伍专业能力以及实际水平不能够满足需求。

2. 没有建立完善的奖惩机制

大学生心理委员队伍其实也是一种工作,在工作当中如果没有合适的奖惩机制,学生们很难激发起工作动力,在实际的工作中也会出现无所谓、不在乎的情绪,从而影响到大学生心理健康教育工作的开展,不利于大学生心理委员队伍的培育。而在当下,大部分的大学都没有针对于心理委员队伍建立相应的奖惩机制,对于心理委员的工作都是采取命令的方式进行。这样的情况也就导致很多大学生心理委员工作懒散、意识低沉,成为了大学生心理委员队伍培养的主要问题之一。

3. 选拔机制不合理

对于大学生心理委员队伍人选的审核,大部分都是直接由辅导员或者是心理健康教师进行选拔。他们进行选拔没有科学的标准,一般都是根据谁想去担任心理委员直接进行委任,或者是根据自己的喜好去进行挑选。这样的情况就导致选择出来的心理委员很多都不具备工作能力,在实际的工作当中也经常出现问题,影响到了大学生心理健康教育工作的开展。基于此,制定合理的选拔机制,也是促进大学生心理委员队伍培养的有效措施,对于推动大学生心理健康教育工作的开展以及为学生们营造良好的成长学习环境,有着很好地推动作用。

(二) 解决大学生心理委员队伍培养的相关问题

1. 丰富培训方式,提高大学生心理委员专业能力与水平

对于大学生心理委员队伍的培训是重中之重,关乎到今后大学生心理健康教育工作的有效开展。基于此,大学心理健康教师需要制定出合理的培训方式,从而培养出一支专业能力与水平高超的心理健康教师队伍,从而为开展心理健康教育工作做好基础保障。针对于之前很多大学心理健康教师培训方式单一,导致大学生心理委员队伍专业能力与水平不高的情况。大学心理健康教师应该通过丰富培训方式来提高大学生心理委员专业能力与水平,从而构建出优秀的大学生心理委员队伍。

丰富培训方式的主要一步,便是提升实践课程在培训当中的比例,不能够单纯的通过知识理论学习来培养大学生心理委员队伍,这样很容易出现学生知识理解不透彻、实际应用不合理的情况。针对于此,大学心理健康教师可以通过两种方式来解决问题。

第一种方式是模拟对话,由心理健康教师模拟各种心理问题的学生来进行咨询、交谈,让大学生心理委员能够通过模拟对话,将自己所学的专业知识应用在实际当中。教师们也可以进行相应的提示、帮助,进一步加强学生们对于专业知识的理解与应用。第二种方式则是可以通过技能竞赛的方式开展,对于心理健康方法技巧来进行考核,进行相应的比赛。比赛的内容可以是沟通技巧的展现或者是心理活动策划方案的制定等等。这些都是对于大学生心理委员专业知识技能掌握情况的考验,可以有效提升大学生心理委员队伍的专业能力与水平。

除了丰富培训方式之外,大学心理健康教师还应该建立一个完善的培训流程,让每一个大学生心理委员都可以真正地得到有效培养,成为一名专业水平较高的心理委员。完善的培训流程应该分为三部分,第一部分则是进行岗前培训,在选拔了相关的心理委员人选之后,进行相应的专业知识以及实践技能培训,在学生们掌握了基础知识和相关技能之后,便可以承担相应的任务,做好辅助工作。第二部分则是岗后培训,因为工作的需要,所以岗前培训的时间较短、内容较少,还不能够让学生们真正地成为一名合格的心理委员。但是在不断辅助工作的过程当中,大学心理健康教师便可以开展岗后培训,将一些专业知识和技能定期地进行传授,也可以解决学生们在实际工作当中遇到的相关问题,不断地提高心理委员的真实水平,从而保障大学生心理委员队伍能够在工作中发挥出相应的效用。最后一步则是岗后考核,定期对于学生们的工作情况以及知识技能掌握情况进行考核,发现学生们在知识技能以及工作态度上的问题,继而制定针对性的解决对策,更好的帮助学生们提高自身专业能力与水平,最终培养出一支优秀的大学生心理委员队伍。

因此,在进行实际培训的过程当中,大学心理健康教师一定要注重对于学生实践技能以及专业能力的培训,加强实践课程比例,让学生们真正可以将自己所学的知识融会贯通,应用在实际当中。除此之外,也要完善相应的培训流程,提高大学生心理委员专业能力与水平,构建出一支优秀的大学生心理委员队伍。

2. 建立完善奖惩机制,激发大学生心理委员工作动力

很多大学生心理委员队伍之所以出现工作不积极、懒散的情况,其主要原因之一便是因为没有完善的奖惩机制。即便是自己做得再多,也无法获得奖励和表扬。因此,很多的大学生心理委员便产生了无所谓的心理情绪,最终导致大学生心理委员队伍成为了一种形式化的存在,无法在大学生心理健康教育工作当中发挥出真实的效用。基于此,大学心理健康教师可以建立完善的奖惩机制,以此来激发大学生心理委员队伍的工作动力,发挥出他们应有的能力,从而推动大学心理健康教育可以有效开展,保障大学生身心健康成长。

建立完善的奖惩机制就要进行有效的工作考核,能够让教师们看到心理委员在实际工作中的成绩,从而进行相应的奖励或者惩罚。因此,大学心理健康教师可以以每学年为时间限制,进行一次心理委员工作情况考核。针对于心理委员们在这一学年的工作成绩、学生反馈情况进行整理分析,对于每一位心理委员做出一个科学合理的评价并且显示考核结果。在考核结果出现之后,大学生心理健康教师就可以根据考核结果来为学生们进行奖励和惩罚。奖励应该分为两种,一种是荣誉奖励,根据心理委员的考核表现,在广播站通报表扬、在校园宣传板进行事迹张贴等等,满足学生们的荣誉感。其次则是物质表扬,但是为了不过多涉及利益,进行的物质奖励可以以纪念品、勋章等等作为物质奖励内容,

从而让学生们意识到自己肩负的责任、自己所做出的成就,能够更好地激发起学生们的工作动力以及积极性,为大学生心理健康教育工作的开展做好铺垫,真正发挥出一支优秀大学生心理委员队伍应有的效用。

3. 科学选拔心理委员,奠定心理委员队伍的人才基础

以往大部分的大学,对于心理委员的选拔都是通过教师的选择,但是这样的选拔过于按照教师的主观意愿,不仅不容易让学生们信服,也很难真正选拔出优秀的心理健康人才担任心理委员。对于心理委员队伍人选的选拔,关乎到大学生心理健康教育工作的开展。基于此,大学心理健康教师需要一个科学合理的选拔机制,能够挑选出一些具有心理教育天赋以及对于心理健康感兴趣的人才,为心理委员队伍的人才基础做好奠定作用,从而构建出一支优秀的心理委员队伍。

对于选拔机制的建立,应该从宣传、报名、考核以及确定四个方面进行,真正的建设处一个科学合理的选拔机制,挑选出优秀的专业人才。首先是进行心理委员的选拔宣传,让更多的学生意识到心理委员的责任、使命,让一些对于心理委员感兴趣或者是自身具有一定心理教育天赋的学生参与到选拔当中,更好的选拔出适合这一职位的学生。其次是进行报名,在报名这一关,心理健康教师只要按照相关的报名标准,对于具有报名资格的学生进行批准即可,防止出现太多不具备专业条件和态度的学生参与进来,增大选拔难度。第三步则是进行人才考核。考核的内容主要是通过基础知识技能以及相关情境选择的考核,让大学心理健康教师可以从学生们的回答来判断学生们是否具备成为一名大学生心理委员的资格。在通过考核淘汰一批学生之后,便可以从接下来的学生中选拔出更加合适的人选。对于大学生心理委员队伍人选的选拔,一定要秉持宁缺毋滥的原则,要精益求精才能够构建出优秀的大学生心理委员队伍。在确定这一环节,只要选择出其中较为优秀的学生便可,但是对于其他也通过了考核的学生,可以作为预备役一起进行培训训练,可以根据他们的表现随时填入大学生心理委员队伍当中,做到人尽其才的效用。通过这样的考核机制,可以选拔出优秀的心理委员人选,实现科学合理的选拔,能够让大学生心理委员队伍的专业能力与水平得到飞跃班的提升,也奠定了今后大学生心理委员的队伍的人才基础,有助于大学生心理健康教育工作的开展。

总而言之,大学生心理委员队伍肩负着重大的使命与责任,他们需要协助大学心理健康教师来开展心理健康教育工作,为学生们营造出更好的学习成长环境,帮助学生们在将解决心理问题、健康快乐成长的同时,培养学生们优秀的心理品质,奠定其今后的发展基础。因此,针对于大学生心理委员队伍的培训问题来制定解决策略,对于大学生心理健康教育工作的开展起到了积极的影响作用。

参考文献:

- [1] 杨薇薇,郑秋强.高校心理委员队伍建设存在问题及对策[J].长春师范大学学报,2022,41(01):172-175.
- [2] 葛洁洁.提升高校心理委员工作能力的路径研究[J].教师,2021(33):5-6.
- [3] 朱晓坤.关于高校心理委员队伍建设的若干思考[J].福建茶叶,2020,42(04):277-278.
- [4] 张璐璐.新时期高校心理委员队伍专业化建设路径的探讨[J].科教文汇(中旬刊),2020(01):145-146.