

课程思政教学改革背景下应用型高校教师教学能力现状及存在的问题

张 蕾

(西安培华学院, 陕西 西安 710125)

摘要:“课程思政”作为一种全新的教育视角,它鼓励专业教师深入钻研课程知识结构中的思政教育要点,努力实现应用型高校教师的教书育人的职责。在立德树人的教育背景下,思政教育工作需要实现全面的调整和规划,做好教育教学安排,实现全程育人的教育目标,努力开创我国教育事业的新型发展局面。基于此,文章对课程思政的内涵展开分析,并对课程思政对应用型高校思政教育的意义、教学的现状和存在的问题展开分析,在此基础上,对“课程思政”背景下应用型高校教师能力提升路径展开具体的分析。

关键词:课程思政;应用型;高校教师

在课程思政的育人背景下,各项课程需要渗透思想政治教育理论体系,优化教育教学方式改革,从而达到良好的育人目的。课程思政的核心在于剖析不同学科与思政专业知识的内涵,并构建系统化的课程教学体系,形成全方位的教育教学体系。教师需要结合课程教学资源,有效挖掘其中的德育内涵,真正实现“课程思政”的教育目标,构建思想政治课、综合素质课、专业课程于一体的高校思政课程资源。

一、课程思政概要

作为一种思维方法,课程思政指的是教师在教学过程中有目的、有意识地对学生展开思想政治教育。在教学的顶层设计上,需要将思想政治教育摆在中心环节,注重课程教学目标的设定,将专业发展和教育结合起来,从中提炼文化价值内涵,从而实现社会主义核心价值观的具体化。课程思政的本质并不是增开课程,或是专门增设活动,而是将高校的思政教育渗透到课程教学的方方面面,从而实现立德树人的教育目的。在高校专业课程教学中,除了思政课程教学之外,专业课程教学也同样发挥着思想政治育人的作用。实施“课程思政”就需要深入挖掘课程中的教育资源,重点关注于教育的点与线,将思想政治理论与专业协调起来,形成一个相对同步的教学过程。

课程思政指的是构建全程育人的教育形式,在整个课程教学中充分挖掘思政知识原理,将思政理论知识要点渗透到学科教学之中,从而形成系统化的教学体系。将“立德树人”作为教育的根本任务进行教学渗透。在教学活动中,教师需要结合学校的条件和职称,设计具有目的性、计划性的教育方案,结合教育者的实际情况展开教学改革,以现有的教学经验和教学知识,解释各类现象和问题,从而培养学生综合实践能力的发展。

“课程思政”的价值是引导学生塑造独立的人格,培养学生形成正确的价值观念。大学是学生迈入社会的起始阶段,做好课程思政教学,有助于促进学生后续的发展。对此,在大学阶段设置课程思政教学,有助于培养学生增加知识储备的同时,培养学生形成良好的人格、塑造良好的品性,并培育学生的公共精神。课程思政理念主要基于我国的发展理念,通过教育体系改革,凸显出课程的育人价值,从而培养学生通过学科学习,增强自身的道德品质发展。

二、课程思政对应用型高校思想政治教育的创新意义

(一)打破高等教育思政课程的框架

在课程与思政理论同步发展的背景下,只有将课程思政渗透

到课程中,实现各类课程与思政教育理论的协同发展,才能形成协同发展的目标。这种教学模式转变了课程教学形式,打破了教学的困境,实现了课程内容和思政教育的协调同步,从而有效地促进高校思政教育工作的持续性发展。

在“思政课程”教学改革的背景下,高等院校需要不断进行教学改革的突破,从而培养学生的思想道德品质发展,转变教师的教育教学模式。在课程教学中,将不同的学科进行交叉融合,能够在一定程度上发挥高等教育的教学价值,从而实现课程教育资源的改革,促进学生的综合性学习和发展,并引导教师加强理论分析能力。高校要加强课程教学机制改革,优化教育教学平台的体系性建设,从而提升院校的思想政治教育水平,推动整个教育教学的发展。

(二)推动高等院校思政教育的升级

与传统的思想政治教育理论课程相比较,“课程思政”教学理念依托于各个院校专业在长期教学改革实践探索中,将理论知识要点和知识框架结合起来,将思想政治教育理念渗透到框架体系结构中。教师需要在知识教学的过程中,培养学生形成科学的价值观念,促进学生的思想政治教育与专业理论知识点的结合。

三、“课程思政”背景下应用型高校教师在教学中的现状与问题

(一)专业课程教学与立德树人的本质目标不吻合

受到传统的教育创新观念潜移默化的影响,许多专业课程教师认为高校的思想政治教育工作应该由专业的工作人员来完成,专业教师需要将更多的时间和精力投入在专业理论知识学习上,忽视了课程思政教育内涵。另外,在课程思政的教学中,教师更加注重学生的理论知识学习,从而忽视了学生的将思政理论运用到实际生活中,这就导致了学生的专业能力发展受到限制。一部分教师并没有清晰地认识课程思政教学与专业知识教学,将两者相对立,在学科教学中更加注重思政教育理念的渗透,并不注重学生的知识学习技能发展,从而导致了学生的综合能力得不到提升,对于自我的认识并不全面。在新时代的背景下,教师要做好思政教育工作的改革,培养学生的综合素质能力,培养学生树立正确的自我认知观念。此外,在新时代的背景下,高等院校教师要将专业课程与立德树人理念结合起来,做好教学的优化改革,培养学生潜移默化地树立健全的人格,从而促进专业教师的综合素质发展。

(二)应用型高校教师未能充分实现育人职能

应用型高校教师未能充分挖掘专业课程中的思政教育知识要点,这就导致了在专业课程教学活动中思政教育的渗透效果不佳,无法实现专业课程与思政教育的全面结合,这就导致了学生在学习上出现诸多短板。在侧面上说明,教师不仅要认识到专业知识教学的重要性,还需要挖掘课程思政教学中的不足之处,梳理专业知识体系中的思政教育内涵,剖析专业知识教育、思想政治教育之间的断层,并促进人才的综合素质发展。在许多高校的专业课程与思想政治课堂教学中,大多数专业课程正处于改革的阶段,尚未建立起科学有效的制度设计。对此,专业教师需要打造精品教学课程,挖掘教学课程中蕴含的思想价值理念,并形成可行的教育方案,将方案转化成经验,借助互联网教学资源平台向各地

输送可借鉴的教育案例,从而促进其他学校的思政教学制度改革。

(三) 专业教师与思政教育教师间缺乏育人合力

在各类专业与思政教育工作中,教师需要协调教学方式和办法,构建一体化的协同发展机制,有利于推动教学目标的实现。然而,在当前的教育教学阶段,应用型高校在培养学生综合素质能力期间,不同专业教师的职责和分工是不同的,他们缺乏相互交流的渠道,没有形成系统化的交流体系和机制。专业课程教师注重于本专业的教学课程指导,从而忽视了与教师的合作,并没有达成优势互补的协同育人发展机制,专业教师过度专注于教学任务的指导,思政教师与年级辅导员的交流沟通机会也不多,学生的思想、心理变化等诸多方面存在问题,缺乏对大学生的正确引导。各专业的教师、辅导员以及思政教师在完成教学实践工作中,存在管理方面的问题,考核机制也并不健全。对此,学校需要构建协同发展的育人机制,构建体系化的教学管理模式,从而促进教师的综合性发展。

(四) 知识教学缺乏理论联系实际

在我国的专业课程教学中,应用型高校教师在教学过程思政教学渗透效果不佳,缺乏理论联系实际,一味地采用灌输式的教学模式,并未进行教学方法与模式的调整。在课堂教学中,教师的教学方式相对单一,并没有结合互联网的教学模式,这就导致了思政课程缺乏理论性,并未很好地与实际相结合,在教学过程中很难将思政教育的理论要点落实,课程思政的教育理念也并没有深入人心。在专业课程教学中,有一部分的专业课程与思政教育的关联性相对较低,在课堂教学中难以将思政要点进行渗透,并未真正在专业课程中实现价值导向的统一。

(五) 未形成系统的课程思政体系

在高校专业课程中渗透与思政教学有关的内容,并在课堂教学中开展教学互动,真正将思政课程嵌入到专业课程之中。然而,在实际的教学中,课程思政并没有形成系统性的教育体系,虽然能够将立德树人贯彻于教育的整个过程,但并没有考虑如何将理念信念、核心价值观等思政教育要素有效渗透到专业课程体系之中,没有形成系统性的课程思政体系,学生在学习的过程中就无法将思政内涵进行深度思考。

四、“课程思政”背景下应用型高校教师能力提升路径

(一) 巩固“课程思政”教育观念

应用型高校教师要加强对思政教学工作的认识,做好教学改革,坚持系统性的课程思政教育工作,不断优化课程教育理念,创新课程教育的方法和模式,提升专业课程的质量。应用型高校教师要树立“课程思政”的教育理念,深入贯彻落实专业课程本身蕴含的文化要素,有效渗透与爱国精神、道德理想、价值观念有关的文化要素,让学生充分认识到课程教学职能。应用型高校教师需要不断通过学习,提升自身的专业教学能力,实现思想政治教育的优化,有助于促进学生的综合素质发展。不仅如此,应用型教师还需要不断加强政治教育素养,培养学生形成自我文化修养,并形成专业能力强的综合性人才,优化自身的专业知识建设,并形成良好的思想政治教育基础。另外,提高专业教师课程思政教学的创新性。在专业课程教学中,思政知识与专业能力存在一定的联系,教师需要有效创新教学方式和办法,从而达到教学上的平衡。对此,教师要突破传统教学形式,转变教学的方式,渗透思政教育元素,达到新颖化的教育目的。

(二) 构建专业“课程思政”教学机制

为了提高思想政治教育课程的实效性,应用型高校要统筹全局,建立系统而完善的运行管理机制,完善监督考核评价体系,从而推动高等院校“思政教育”的常态化发展。对此,高校需要

充分认识到专业课程教师教学的重要价值,建立健全完备的育人教育培训体系,为教师的创新性发展提供更多的机会,促进教师的全面发展,使教师在优化教学内容的时候,做好思政教育渗透,使教师形成教书育人的双重能力。与此同时,学校需要加大资金投入,鼓励专业教师开展专业教学与思政教育统一的课程内容,深入挖掘其中的内涵,拓展课程教学的知识面,提升教师的科研能力。除此之外,高校需要做好教学研讨工作,开展教学竞赛、教师座谈会等工作,确保在新时代的背景下,符合课程改革的总体目标,从而构建长效的课程建设机制。

(三) 搭建思政教育交流互动平台

课程思政深入推进的关键在于专业课程教师的素质能力。这就需要学校加强培训工作,促进他们的思想道德能力发展。为此,应用型高校需要构建系统性的思想政治教育平台,引导教师参与到交流互助的平台之中,打造系统性的教师人才队伍。不仅如此,教师需要集思广益进行备课,创新教学方法与教学模式,鼓励学科教师的相互交流与合作,借鉴多种学习经验,从而引导学生深入理解思想政治教育的核心与内涵,从而更好地将思想政治元素渗透到专业课程教学中。专业课程教师要巩固“课程思政”的教育理念,在认真学习课程思政内涵的同时,利用学习平台聆听讲座,通过多元化的方式提升自身的思想政治理论水平。专业教师除了要扎实专业教学内容之外,还需要把握教学的大纲,具备专业的知识理论基础,积极探索专业知识与思想政治教育的契合点,做好教育教学统筹,才能真正将思想理论渗透到教学实践活动中,全面影响学生形成良好的价值观念。

(四) 心理教育与思政教育相互融合

思政教学是通过情感共鸣、情感认同实现感化学生目的的一种教学方式,它主要是在课堂教学中激发学生形成同情心、共情力,并激发学生的深层次思想情感。对此,教师需要学习与心理学有关的内容,结合学科教学内容,在具体的知识点教学中渗透情感内涵,从而推动课程思政的发展和建设。教师要深入学习心理教育的有关内容,真正将心理学的有关知识融入到思政课程教学中,这样有助于吸引学生、感染学生,并激发学生的学习动力,提升课堂教学的实效性。

五、结语

综上所述,在立德树人的教育背景下,思政教育工作要做好调整与安排,科学渗透思政教育理念,突破传统的教育方法和教育目标,开创新型的教育发展格局,并有效利用课程思政的教育理念进行改革,打造系统性的教育教学格局,从而推动高校教师的综合性发展。教师需要结合课程教学资源,有效挖掘其中的德育内涵,真正实现“课程思政”的教育目标,构建思想政治课、综合素质课、专业课程于一体的高校思政课程资源,构建良好的思政教育体系。

参考文献:

- [1] 冯清爱,高洁,刘巧艳,李冬媛,王伟.应用型高校教师教学实践能力提升方式与途径研究[J].长江丛刊,2020(34):175+179.
- [2] 刘静,王俊勃,赵小惠.应用型高校教师教学能力提升的策略探索[J].教育教学论坛,2020(21):43-44.
- [3] 谢宜勤,张程,吴国良.地方应用型高校青年教师教学能力影响因素及提升途径探析[J].长江丛刊,2018(28):223.

基金项目:

西安培华学院2021年度校级教育教学改革研究项目“课程思政”背景下应用型高校教师教学能力提升方式与途径研究(PJHG2110)