

# 新课标下高职公共英语教材修订建议

## ——基于对《新编实用英语》和《实用英语综合教程》应用分析

朱娉娉 叶开艳 宋庆福

(安徽工业经济职业技术学院, 安徽 合肥 230051)

**摘要:** 对照高职英语新课标中确立的基础模块六要素, 对合肥地区使用的两种公共英语教材《新编实用英语》和《实用英语综合教程》进行比较分析, 指出这两套教材都不完全符合高职英语新课标对基础模块内容的要求, 并提出今后教材修订的个人建议。

**关键词:** 高职英语新课标; 基础模块六要素; 新编实用英语; 实用英语综合教程

教材服务于教学, 是实现教学目标的重要载体。而国家课程标准作为教学指导性文件, 规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的等, 是教材编写, 教学评估和考试命题的依据, 也是教材评价和修订的重要依据。高职公共英语的教材修订既要适应信息化技术水平的变化, 也要适应教育政策形势的变化, 更要适应师生教育教学方式的变化。

### 一、高职新课标对基础模块内容的规定

2021年4月教育部颁布了《高等职业教育专科英语课程标准》(以下简称高职新课标), 从目标、结构、内容、和实施等方面对高等职业专科阶段的英语课程都做了明确要求。这是满足国家经济社会发展对职业技术人才的需求, 建设现代职业教育体系, 建立职业教育国家标准的重要举措, 所以“各高职院校的英语课程设置、教材编写、课堂教学、学业质量评价、教师专业发展等方面工作都要遵循该文件精神。”

高职新课标提出高等职业教育专科英语课程内容应由两个模块组成: 基础模块和拓展模块。基础模块为职场通用英语, 是各专业学生必修或限定选修内容, 在第1学期和第2学期开设, 总学时为128-144学时, 合计8学分; 而拓展模块为学生完成基础模块后, 根据自身需求选择修习的内容, 通常在第3-5学期开设, 各学校可以自主决定是否开设。

根据笔者的理解, 基础模块对应着现实中的公共英语教学, 而拓展模块可以理解为行业英语教学或特殊用途英语教学(ESP教学)。为了提高四个核心素养, 突出职场通用英语的职业特色, 高职新课标规定“基础模块的内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成”, 并对每个要素提出了内容要求, 那么我们现行公共英语教材的主要内容符不符合新课标的要求呢?

### 二、为什么要对《新编实用英语》和《实用英语综合教程》进行比较?

根据宋庆福在2017年对合肥地区高职院校英语教学模式的调查, 我们发现大多数合肥高职院校都采用了高等教育出版社的“十二五”职业教育国家规划教材《新编实用英语》(五所院校中有四所)。笔者所在高职院校目前采用的是高等教育出版社的“十二五”职业教育国家规划教材《实用英语综合教程》。作为教育部原高职高专英语课程教学指导委员会的推荐教材, 这两本教材以“实用为主, 够用为度”原则在高职英语课程改革发展中起到了重要的引领作用, 在高职高专英语教学界享有很高的声誉。2021年这两套教材分获首届全国教材建设奖职业教育与继续教育

类一、二等奖。

我院之前使用过第二版的《新编实用英语》, 从2010年开始使用《实用英语综合教程》, 至今已经12年, 虽然教材经过了好几次修订, 现在使用第六版, 学生普遍反映教材太难, 那么, 这两套教材究竟谁更符合新课标的要求, 谁更能适应新时代的高职人才培养目标呢?

本文从高职英语新课标中确立的基础模块六要素入手, 对合肥地区现行的两种公共英语教材《新编实用英语》和《实用英语综合教程》(以下简称为《新编》和《实用》)进行比较, 指出两者各自的优势和不足。

### 三、《新编》和《实用》六要素的对比

#### (一) 主题类别

为了满足职业人才培养需求, 提高高职学生的职业素养, 新课标要求主题类别包括职业与个人、职业与社会和职业与环境三个方面, 包含人文底蕴、职业规划、职业精神、社会责任、科学技术、文化交流、生态环境、职场环境八个专题, 每个专题包含不同话题。新课标建议的32个话题中至少有十个与“职业、事业、创业”相关, 体现了鲜明的职业教育特色。

然而, 最初的《新编》和《实用》主要围绕“交际实用”的原则来选择语言素材和设计情境任务, 课文题材主要集中在大学生喜闻乐见的“社会风俗、文化差异, 人物传奇、和一般科普”等内容上, 职业特色不够明显。随着这几年的不断修订, 《新编》已经逐步地向“职场通用英语”靠拢, 但《实用》的变化不大, 越来越难适应高职扩招后的学生需求。

从两套教材的各单元主要内容我们可以看出, 《实用英语综合教程》的课文篇幅长, 句式复杂, 知识性强, 题材集中于人文底蕴、文化交流、社会责任等专题上, 而《新编》的课文篇幅较短, 句式相对简单, 题材涉及到文化交流、职业规划、职业精神、职场环境、生态环境等, 覆盖范围更广, 职场特色也更为明显。

在听说的题材方面, 《实用》的听说话题相对较少, 甚至还有重复, 与课文的联系不足, 语言也过于简单。口语交流的对象都设定为外籍老师或朋友, 而非外籍工作伙伴, 日常生活场景占绝大多数。而《新编》听说部分的语言信息覆盖面广, 与课文的联系密切, 涉及体育、文化、卫生、健康、环保、科技、生活常识等话题, 既有日常生活情境对话, 也有少量的职场情境对话, 但和高职新课标建议的职场情境任务还有很大差距。

#### (二) 语篇类型

语篇类型的划分存在多种模式和标准。如果指口头、书面和新媒体等多模态语篇, 它包含文字、图示、音频、视频等。《新编》和《实用》都已发展成为“立体化”的教学资源库, 都能为师生提供丰富的教学参考资料。语篇类型如果指课文的体裁, 包含应用文、说明文、记叙文、议论文等。《实用》的课文体裁明显比较单一, 主要集中在议论文, 说明文和记叙文上, 文章长而经典, 难度系数比较大。而《新编》的课文体裁更加丰富, 既有书信之类的应用文也有博客之类的融媒体材料, 文章简短而且浅显易懂。

### （三）语言知识

发展学生的语言运用能力需要用到扎实的语言知识，主要包括词汇、语法、语篇和语用知识。《新编》和《实用》的语言知识系统各有侧重。新编的语法教学内容从基本句式开始到从句的语序结束，非常系统完备，这是《实用》所不具备的。后者的优势在于词汇量大，词汇练习比较多和每个单元的语篇语用知识也比较实用。

### （四）文化知识

文化知识方面，两套教材都涵盖了中外优秀的历史、经济、社会、科技文化，有助于学生比较中西方文化的异同，提高跨文化理解与表达能力。然而《新编》紧扣每个单元的主题，引导学生赏析“中华优秀传统文化的英文表达”，要求学生“学一点，会一点，用一点”，确实能够加深对中华优秀传统文化的认同，增强学生用英语讲述中国故事的意识和能力。

### （五）职业英语技能

根据新课标，职业英语技能包括理解、表达和互动技能。正如前文所说，《实用》以“培养英语应用能力为宗旨”所以非常重视的英语听说读写译技能，然而，由于这套教材的职业特色并不是很鲜明，在实际课堂中大多数的听说读写译的材料与职场、职业相关的并不多，学生的职业表达技能和互动技能有待于进一步加强锻炼。

《新编》也是如此。虽然在最近几年的修订中，《新编》已经越来越重视这一点，突出职场应用文的写作训练。例如学写简历，制作菜单，给产品制作广告，制作体育海报等都在一定程度上体现了为学生进入职场做准备的职业特色，但纵观前两册16个单元，与职场职业相关的口语和互动技能训练仍然没有得到重视。

### （六）语言学习策略

语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等，是学生为了提高学习效果而自主采取的方法。在语言学习策略方面，《实用》比《新编》更加重视学生的自主学习意识的培养，比如，《实用英语综合教程》第二册的第五六单元主题为 college education 和 online learning 都是从学习方法手段上对学生进行指导，教学生运用学习策略，进行校内外学习。在最早的版本中，《新编》第一单元主题是 Going to College, Text A 题为 college - a new experience 讲述的是大学生活的新体验，最 Text B how to study read 主要阐述研读的方法和技巧，对学生的语言学习策略很有指导意义，但这篇课文后来被课文 Never too old to live your dream 所取代，十分可惜。

### 四、结论和修订建议

通过以上6个方面的对照比较，我们发现，现行的《新编》和《实用》都不完全符合高职英语新课标对基础模块内容的要求，在主题类别、语篇类型、职业技能和学习策略方面需要进一步修订和完善。相比1995年第一次出版的《实用》，2002年第一次出版的《新编》，因其“在同一主题情境中融入了多项语言技能训练”，更受广大高职师生欢迎，成为高职公共英语教学研究的主要对象。

2003年安晓灿呼吁“为了贯彻实用为主，够用为度，应用为目的”的指导方针，需要对《实用英语》进行全面修订。18年后的今天，随着高职新课标的颁布，高职英语“四个核心素养”提出，高职高专公共英语教材的发展逐步进入“突出高职特色期”，如何在继承《新编实用英语》的特色优势的基础上，创新地突出职业特色，着力培养学生的英语职业技能而不仅仅是英语交际技能，本文作者有以下三点不成熟的修订意见，仅供参考。

#### （一）更新完善部分选文。

Maintaining a sharp eye 部分的题材应当紧密围绕新课标提出的

“八个专题32个话题”来选择。课文内容不能局限于人文底蕴、文化交流、科学技术、生态环境等公共话题，还要侧重职业特色，增加职业规划设计，职业精神培养，职场环境介绍、提高社会责任意识和传授学习策略等内容。

#### （二）把实用交际听说训练进一步职场情境化

Talking face to face 和 Being all ears 部分侧重未来的职场需求，收集职场口语素材，设置多种职场情境任务，而不仅仅是日常口语交际任务。《新编实用英语》第二册已经在这方面做出了有益的尝试，前三个单元的主题分别是住宿，食物和旅游，其中的听说对话中人物设定的职业分别是 receptionist、waiter 和 tour guide，但这种对话中的人物设定在其他单元中并没有职场情境化。以《新编实用英语》第二册第五单元为例，单元的主题是 Cyber 网络，听说的内容主要集中在网络活动和网络语言的理解上，设计的任务也是描述网上冲浪，聊天的经历，讨论网络中俚语为主，完全没有和职场情境联系起来。Email 的写作翻译的身份设定仍然是学生而非职场人。

#### （三）精简语法词汇等语言教学内容，增加语言输出训练

虽然高职学生的英语基础水平不是很高，但对于完成高中教育的普招生来说，英语语法体系已经学完，词汇量也有一定的储备，高职英语教学的重点不再是应付英语考试，而是实际提高英语的职业运用能力。认真贯彻“学一点、会一点、用一点”，继续传承 krashen “窄式阅读”理论，精心选择“职场情境”，以说为开始，引入职场交际情景，以听重复相关的情境，在阅读中加深对职业的了解，再在写作中完成职场交际任务，整个单元形成一个完整的职业认知环境。

### 五、结语

教材是高职英语教学内容的重要依托，其编写和修订应该有一套科学完整的标准体系，但无论从哪些角度去思考，国家的课程标准应该是最重要的依据。

#### 参考书目：

- [1] Cunningsworth. A. Choosing your coursebook[M] Shanghai: shanghai foreign Language Education Press.2002: 1-10
- [2] 文秋方. 张虹. 高等职业教育专业英语课程标准(2021年版) 核心素养的确立依据及其内涵解读[J]. 外语届. 2021(05): 2
- [3] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)[M] 北京: 高等教育出版社, 2021: 4
- [4] 宋庆福. 基于职业导向的高职英语教学模式改革探究[J]. 西北成人教育学院学报, 2017(03): 35.
- [5] 新编实用英语教材编写组. 新编实用英语综合教程第五版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 1
- [6] 实用英语教材编写组. 实用英语综合教程第六版[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019: 1
- [7] 肖岭. 新编实用英语教学理念与教学方法探索[J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2012(01): 98.
- [8] 安晓灿. 《新编实用英语》的结构与创新[J]. 中国大学教学, 2003(12): 40-41.

基金项目：2020年安徽省课程思政示范课程项目《公共英语》项目编号：2020szsfkco2o3

#### 作者简介：

朱娉娉(1983-), 女, 皖六安, 讲师, 硕士研究生, 主要研究方向: 翻译理论, 英语教学。

叶开艳(1981-), 女, 皖六安, 讲师, 硕士, 主要研究方向: 英美文学, 英语教学。