

“三全育人”视域下应用型本科高校思政课实践教学创新路径探究

徐一鑫

(武汉商学院, 湖北 武汉 430056)

摘要: 新时代提出新要求“三全育人”理念已经逐渐成为应用型本科高校教育教学改革的重要发展方向。在“三全育人”视域下, 培育时代新人应结合应用型本科高校思政课教学实际情况, 以“实践育人”为目的, 探索创新发展教学为模式, 提高应用型本科高校思想政治理论课的教学含金量, 提升学生的政治思想觉悟, 提升高校思政教学水平, 以此来推动高校思政教育工作在学生成长过程中的渗透。

关键词: 三全育人; 思政教育; 实践教学

探析“三全育人、五育并举”教育体系对应用型本科高校思政课程教育的影响, 一方面, 应明确“三全育人”等新兴教育理念, 了解其具象化概念并对其进行更深层的诠释, 再深入探讨“三全育人”理念与实践教学模式的内在逻辑, 分析应用型本科高校思政课程实践教学过程中产生的特性问题及其原因。另一方面, 应有效结合“三全育人”教育理念, 针对具体教学问题, 提出行之有效的解决策略, 提升应用型本科高校思政课程实践教学水平, 创新思政课教学模式, 提升高校学生成长成才的内生发展动力。

一、思政课“实践育人”诠释“三全育人”的深刻内涵

探究“三全育人”与“实践育人”的内在逻辑关系, 首先需要明确“三全育人”理念与“实践育人”理念的内涵和形式。“三全育人”指全员育人、全程育人、全方位育人。即在学生学习的第四阶段中, 高校为学生营造能够全面发展提升的教育环境, 在学生的学习成长过程中提供思想提升与专业知识技能学习的帮助, 完善高校教育体系与模式, 积极培养学生的学习能力和技能知识, 促进学生的全面发展, 向社会输送更多全方位发展的应用型或研究性人才。“实践育人”是面向学生的开放教育, 引导学生将课堂理论延伸至课外实践, 注重师生关系平等、交互性质, 培养学生解决应用理论解决实际问题、适应社会协作运行、自主创新创业等能力, 以学生参与课程实践活动、专业实习活动等形式为主。

首先, “实践育人”应融入实践教学环节。高校教育体系与环境发展完善的过程中, 高校教师逐渐认识到理论与实践教学所产生的培养差异, 并逐步探索高校思政教育的创新路径, 在思政课程中融入实践教学环节, 积极开展思政课程实践教学。两者理念内涵的分析体现“三全育人”与“实践育人”的内在联系相当紧密。

其次, 实践教育改革需回归初心。即面对教育的三个根本问题“培养什么样的人、怎么样培养人以及为谁培养人”, “三全育人”理念为思考教育的本质提供实现路径, 其体系更加完善, 能够针对当前高等教育体系所存在的缺乏教育目标的现象以及教育实质提供探索研究的理论指引。

最后, “实践育人”应创新教学活动形式。从教学方法上回答“怎样培养人”这一根本问题, “实践育人”更强调是以实践教学的方法去培养学生不同方面的技巧能力以及思维习惯, 从内容、内涵以及表现的形式上, “实践育人”体现“三全育人”的部分理念以及推进“三全育人”更好融入当前高校思政教学体系的方法。

高校思政课程改革中融入“三全育人”教育理念, 一方面能

够推进高校思政课程教学改革步伐; 另一方面能够为当前高校思政课程开展“实践育人”教学探索提供思想指导。从理念体系与实现路径角度分析, “三全育人”体系内包含“实践育人”内容, 推动“实践育人”探索, 也是推动“三全育人”理念体系的发展。“三全育人”视域下探究当前高校开展思政实践教学问题以及解决方法, 体现“三全育人”在教学理念层次引领“实践育人”理念发展; 在教学手段层次促进“实践育人”的应用探索; 在创新体系层次提升“实践育人”的影响。

有效理解“三全育人”与“实践育人”的内在联系, 能够为高校思政课程开展实践教学提供有力的理论支撑, 教师在探索实践教学的过程中能够把握教学理念与教学改革的关系; 能够为高校思政课程实践教学的探索提供分析方法以及创新路径, 提高教师开展思政课程创新探索效率; 为高校思政教育体系提供更加完备的理论体系, 减少高校思政教育体系创新的阻碍, 提高高校思政教育体系的建设水平。

二、思政课“实践育人”有效落实“三全育人”

“三全育人”能够推动“实践育人”在高校思政课程教学探索中的发展, 实践教学的实施是全面推进“三全育人”融入高校思政课程教育体系的主要途径。第一, 推动“三全育人”体系落地转化。实践教学在理念体系与实施途径上, 能够更好地将“三全育人”的理念通过具体的教学手段融入到高校思政课程的教学活动中, 高校思政教学课程的改革为实施实践教学提供理念思想更新与教学支持的便利, 教师在实施实践教学的过程中能够认识和理解“三全育人”的概念与含义, 并且将“三全育人”中的几个部分投射到实践教学的环节中, 逐步扩大实践教学所覆盖的范围, 横向扩大参与实践教学的学生范围, 纵向扩大接受实践教学的学生年级, 带动高校所有在校学生参与思政课程实践教学, 扩大思政课程的教学影响。在扩大教学影响的同时, 也为“三全育人”落地高校思政教学提供思想基础, 将实践教学作为“三全育人”落地转化的现实支撑。

第二, 开展学生综合素养培养教学。高校思政课程开展教学是以培养学生的思政素养为目的, 随着高校思政教育对学生的成长影响逐步显著, 在高校教学改革的过程中逐步认识到, 扩大高校思政教育的培养目标, 涵盖学生的综合素养能力, 能够影响学生在高校学习中的发展和成长方向, 因此逐步对传统的高校思政教学手段提出疑问, 以“实践育人”与理论育人两条路线, 开展高校思政教学的新探索, 并将培养学生的综合素养作为实践教学最终目的。

第三, 提升学生的积极性与参与度。“实践育人”是全面推进“三全育人”的主要途径, 在开展实践教学活动的过程中可以看到, 符合学生的教学活动能够有效地培养学生的全面发展, 因此, 思政课实践教学应提升学生的积极性与参与程度, 让其能够在学习的过程中对自我的综合素养有所了解。

三、应用型本科高校思政课实践教学的现实困境

由于高校本身的教学资源以及环境限制, 不同的高校开展思政课程实践教学会面临不同的问题和短板, 相对于综合型本科高

校思政课程教学,应用型本科高校由于其自身的条件不足、平台建设不完善等问题,导致其开展实践教学的过程中容易遇到教学短板。

(一) 理论、实践“两张皮”难以融合

高校传统的思政课程教学模式偏向理论化,理论化实践教学现象仍是常事。教师在开展实践教学的过程中出现“两张皮”现象,如教师没有按照备课计划进行实践教学、教师上课教学方法存在“因观摩而实践”现象、教师开展实践科研强调理论、忽略实践。

(二) 实践教学平台与形式丰富性不足

高校思政课程开展实践教学需要依靠丰富、宽泛的实践平台以及渠道,应用型本科高校在实践平台、渠道方面不具有相当丰富的资源优势,实践教学的形式过于单一,学生的实践兴趣不足。

(三) 实践教学探索经验的针对性和有效性有待提升

应用型本科高校师生教师队伍年轻化,没有明确实践教学活动的目标,实际教学容易缺失探索方向,缺乏符合实际的实践教学体系,实践教学方案实施成果与预期相差大,实践教学经历经验积累不足,打击了教师探索实践教学的信心,也使得学生没有在教学活动中感受到自身能力素养的提升。

四、“三全育人”视域下思政课实践教学的创新路径

应用型本科高校开展实践教学过程中所存在的短板主要集中在教师教学理念认识不足、高校思政实践教学平台资源不足以及思政实践教学体系建设不足。针对以上几个现实困境,回归“三全育人”理念,对应用型本科高校优化思政课实践教学提出几点对策。

(一) 以“三全育人”理念引领高校思政课实践教学方向

高校在开展思政课实践教学的过程中要贯彻“三全育人”理念,首先要求高校全体教职工共同深入学习“三全育人”理念,反思当前实践教学活动中存在的不足,对应“三全育人”理念体系中的几个要素进行对照辩证,结合实际教学内容,确认教学对象的素养培养需求,明确教师开展实践教学与学生的成长学习需求相关。

积极举办相关技能比赛或者专业技能培训等活动,做好思政实践教学材料记录,学生将实践记录与学生学分积累相挂钩,并赠送实践纪念品,加深学生对于思政实践教学活动的印象。

重视教师与学生的双向反馈,建立思政实践教学的回访机制,针对具有持续性且具体的思政实践活动的参与对象发放调查问卷,收集教师与学生思政素养变化情况,并建立实践教学活动开展对照分析。对照“三全育人”理念体系,分析不同阶段下高校开展思政课程实践教学的状态和情况,对照每一阶段的短板,积累实践教学的经验。建立高校自身的思政课程“实践育人”体系,运用好年轻思政教师队伍,不断与高校学生开展更加紧密的教学互动,听取学生与教师对于高校思政实践教学的建议和意见。

(二) 以“三全育人”理念推动思政课实践教学方式创新

以“三全育人”理念引领高校思政实践教学方向,即要求高校教师在开展思政课实践教学的同时,把握“三全育人”理念,明确实践教学活动的方向和目标,在现有的实践教学模式中进行创新。“三全育人”视域下,针对应用型本科高校思政课实践教学存在的短板提出以下点对策。

第一,深化思政课堂立体教学。立体化课堂教学,设计三次实践教学。教师应重视思政课堂中的理论与实践环节设计安排,在实践平台与渠道不足的情况下能够自主创新实践活动的形式,有效设计实践活动。

高校需规范教师的课程教研活动,每学期抽查教师的备课与

讲课记录,分析教师讲课教学有无“两张皮”。增加思政课公开抽查观摩次数,每学期不同阶段对不同科目进行2~3次的公开课抽查,尤其实践教学部分,高校应重点安排教师进行实践教学课程的观摩,针对实践教学课题,要求教师提供学生课程实践教学记录,以了解实际课堂实践情况为目的向学生发放问卷。

第二,开展不同层次思政实践教学。教师需要主动探索其他层次的实践。采用课外实践教学形式,将展示任务变为体验任务,学生对于体验任务的兴趣和感知更为强烈,教师带领学生共同完成课外体验任务。在不能满足实践条件的情况下应选择虚拟实践,借助互联网教学平台,向学生布置虚拟实践,根据提示共同完成实践教学内容。

教师对于实践主题的选择,一是从具体的教材内容出发,结合当前学生学习生活中所遇到的问题和情况选定主题;二是从当前学生学习成长所需要的技能出发,设计实践教学主题;三是从学生具体素养培养要求,结合学生的培养现状,可为学生量身定制专业主题相关的实践教学活动。

第三,完善高校实践教学的资源和运行机制。应用型本科高校一定要对自身实践资源与平台有较为明确的了解和认知,针对思政教学实践的计划和安排中,建立高校思政实践教学平台,以马克思主义学院为主导建立思政实践教学团队,统计分析高校近2~3年不同院所举办的思政活动,建立高校思政教育实践规范体系,判断活动的实践性与启发性,打回与指导修改不合规活动,建立思政实践活动评分和学生评价机制,广泛收集师生建议,基于高校专业学习,制定思政课程实践教学日历,完善高校思政课程实践教学机制。

第四,延伸思政课线上实践教学链条。线上平台建设借助全国大学生思政教育平台,设立高校思政课程实践教学平台,在设计教学平台的内容时,参考和借鉴其他高校的平台经验。高校应与其他高校进行教学科研合作,委派不同教师旁听思政课程实践教学,并要求教师向其他高校教师积极取经,就实践教学问题听取建议和经验。高校应寻求国家对于“三全育人”理念体系所给予的政策和制度支持,尤其是高校自身的资源平台不足时,应积极向国家寻求资源平台的支持与补贴。

五、结语

“三全育人”视域下,探究应用型本科高校思政课程实践教学的创新途径,需要明确“三全育人”体系与“实践育人”的内在联系,要对当前高校开展实践教学所存在的现实困境进行分析,要积极探索实践教学创新路径和有效建议,积极优化高校自身资源平台短板,不断提升高校思政教育水平和能力。

参考文献:

- [1] 刘芳.“三全育人”视域下高校思政教育工作实效性研究[J]. 公关世界, 2020(14): 2.
- [2] 史慧.“三全育人”视域下的高校思政课改革创新机制研究[J]. 思想政治工作研究, 2021(9): 2.
- [3] 刘静, 万明, 赵小惠.“三全育人”理念下高校课程思政建设路径的探索[J]. 2021.
- [4] 高祥, 王志梅.“三全育人”视域下高校思想政治理论课的教学改革路径[J]. 上饶师范学院学报, 2020, 40(5): 5.
- [5] 徐坚, 陈军弟.“三全育人”视域下新时代高校思政课课合式教学实践与创新[J]. 学园, 2021, 14(18): 3.