

试论“互联网+”视域下高校思政教学模式的创新

李 炜

(昆明铁道职业技术学院, 云南 昆明 650208)

摘要:在当前互联网技术不断发展的背景下,信息化手段与教育教学领域的融合成为众多高校和教师研究内容。对高校思政教育来讲,教师在育人过程中借助互联网技术开展教学活动,能够构建全新教育格局、提升人才培养质量,深化思政教育改革。本文就“互联网+”视域下高校思政教学模式创新进行研究,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

关键词:“互联网+”视域;高校思政;教学模式;研究

一、互联网+教育改革内涵分析

近年以来,我国教育部门颁布了《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》(以下简称意见),其中特别指出,新时期下“互联网+”是将互联网的创新成果、社会不同领域进行深度融合,从而实现技术进步。效率提升,形成更为广泛、创新性更强的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。

除此之外,《意见》中也指出了互联网+部署的大致思路:首先,不同领域在发展中结合实际,通过落实有效措施发挥互联网的优势;其次,积极构建全新的优势以及功能;再次,围绕实际需求进一步深化机制、体制改革;最后,培育新型业态,构建全新格局。相应地,其对当前我国教育领域改革也指明发展方向:首先,教育单位可积极探索、开发数字化教育资源,为广大师生提供信息化、网络化服务。其次,学校和教师在发展中需积极探索信息化教育路径,让互联网教育成为学校教育改革重要方法;最后,探索教育公共服务的新方式。

“互联网+”发展到今天,教育信息化有了新的发展。笔者认为,互联网+教育是信息技术推动教育改革的重要起点,以往的信息化教育手段主要是为传统知识讲解教学注入全新动力,借助技术共享的方式解决教育资源不足问题。现阶段,将互联网技术与教育领域深度融合,能够确保教育由“平面化”转向“立体化”,基于互联网为核心的全新信息化手段正在引领教育领域人才培养流程、体系和教育形态的变化,为教育教学改革提供全新动力。

“互联网+教育”是利用新一代信息技术,更新教育理念、变革教育模式、推动教育创新发展的新形态。我们应该从新空间、新理念等几个新方面,准确理解“互联网+教育”的内涵。

二、高校思政课探索“互联网+”教学模式的必要性

(一)推动高校思政教育工作发展

在当前互联网技术快速发展的背景下,进一步打破传统教学限制,将全新技术手段应用于高校思政教学过程,成为众多学校和教师研究内容。不难看出,当前阶段的大学生生活在大数据时代,其生活、学习均离不开互联网,不过很多学生认知能力不足,在网络这一虚拟环境中,互联网资源和信息良莠不齐,学生的思想易被网络文化影响,这并不利于学生全方位发展。对此学校思政教师借助全新技术形式,引导学生思考、辩证这些内容,可以逐步树立学生正确价值认知,避免学生的思想、认知出现偏差。此外,传统的教学方式已经难以调动学生参与意识,也无法实现学生多元能力发展,针对这一情况很多学校在发展中积极提升思政教师

教育能力、搭建信息化平台,而教师则是将互联网技术引入到教学每一阶段,从而改善传统教学现状,确保整体教育质量。

(二)提升人才培养质量

因互联网技术交互性强、针对性强的特征,很多高校开始在思政育人中引入全新技术手段。为了充分发挥全新教育方式、理念的引导价值,高校在发展中积极构建全新人才培养平台,引导思政教师在教学中围绕立德树人、全面发展教育理念开展有效教学活动,从而将互联网+与思政教学有机融合。通过这样的方式,高等教育思政教学教育现状得以改善,从而打造全方位、全过程、全员参与的高等教育体系,引导学生在思政课堂、活动中不断树立正确价值认知,切实提升人才培养质量,为学生未来发展、步入社会以及继续完成学业做好充分保障。

三、互联网背景下高校思政教育模式面临的挑战

新时期下,围绕互联网+深化思政教育改革,成为众多高校提升人才培养质量的重要着力点,很多学校在发展中也积极实践,并取得一定教育成效。不过学校在围绕互联网+培养新晋人才的过程中,依旧存在一些问题,笔者认为其主要有以下几点:首先,部分教师教育思想落后,未能充分意识到互联网对教育改革、人才培养质量提升的引导价值,其仍存在一定教学内容、教学方式上的不足。一方面,一部分高校思政教师认为,互联网+的内涵在于教学模式创新即可,在教学中适当借鉴全新教学方式开展教学活动即为教育创新,致使在课堂教学中,大多数教师缺乏对互联网与思政教学的融合与设计,课程内容、育人工作产生分离无法达到有效的教学指导作用;另一方面,课堂缺乏内涵,这也在很大程度上限制了互联网与思政教学融合工作的进度。其次,教育方式更新不及时。当今教育背景下,互联网+在教学融合的过程中往往会知识配比不均衡,课堂缺乏深度等问题。一方面,部分教师难以探寻有效教育基点,导致全新教学方式教育难以融合到专业课堂中,影响学生学习体验;另一方面,很多高校在发展中依旧将学生就业视为重点,其并未重视教师教育能力提升,导致教师对全新技术手段理解不彻底,新时期下的教学改革目标也难以实现。

四、“互联网+”视域下高校思政教学模式创新对策

(一)形成互联网下“四位一体”思政教育格局

对现阶段高等教育来讲,家庭、学校和社会组建成为现阶段思政教育的基本要素。不过在此种三位一体的育人模式中,学生更多地处于知识被动接收地位,且教师主导着整体教育成效。不仅如此,当前信息技术、网络发展十分迅速,网络技术、信息化手段已经成为开展思政教育不可缺少的教育环境以及因素,且三位一体教育结构也逐渐发展为“四位一体”教育模式,以互联网为核心的思政教育模式发展成型。为了确保整体教育质量以及人才培养效果,高校思政教师应在“四位一体”环境下积极开展思政教育工作,引导学生在这一全新格局中掌握更多知识,实现自我能力以及素养的全方位发展。

相对来讲,在传统的三位一体传统教育格局中,教育人员、家庭以及学生间易形成一种一对一的教学关系,例如家长询问学

生学情、教师咨询家长等,不过此种模式并不利于提升思政教育实效,各个主体之间并无较强关联性。互联网技术的出现打破这一单向教育关系,互联网营造的网络环境建立了三者之间适时有效的互动平台,在家庭电脑、学生手机、教学网络之间构建有效的数据传输、分析和交流机制,其无论是时间上还是时空上都使得学生、家长、教师三者 in 思想政治观念和意识上保持高度的一致性和透明度,这能够进一步强化整体教育成效,避免高校思政教育出现偏差。

(二) 强化教师信息化能力,确保思政教育质量

实际上,高校思政教师教育能力在很大程度上决定着教育改革进度,对此学校在发展中需要重视教师教育能力提升,充分发挥互联网+的使用价值。笔者认为学校在发展中可从以下几点入手,着手提升思政教师综合教育能力。第一,高校领导人员、管理人员在发展中应意识到互联网+对高校思政教育实效提升的影响,关注教师教育能力提升对人才培养质量提升的重要性。第二,学校规划新时期教师所应具备的信息化教育能力和范围,从而制定全新的管理制度。第三,学校在发展中定期组织教师前往企业一线调研,让教师了解目前学生就业形势、社会对教师教育能力要求等,引导教师在教学中积极创新,将互联网+引入到教学过程。不仅如此,学校在制定师资信息化素养的基础上,同样需要做好监督工作,引导教师在教学中积极创新,从而发挥信息化教学方法的引导价值,从而构建全新的思政教学体系。第四,开展师资力量培训。在师资力量培训初期,由专业领域人员带头,让教师掌握各种教学方式应用技巧,树立教师发展意识;开展师资力量培训,让教师精通信息化教学手段,引导教师结合教学现状积极创新;借助分层、分批方式开展师资力量提升活动,避免出现单一化的培训模式,将重点放在教师信息化素养提升、专业知识发展等方向。第五,收集教师反馈,完善培训机制。学校在培训过程中定期回收教师教学反馈,并开展相应的教学活动,避免教学出现偏差,及时解决当前教学中存在问题,确保互联网+能够成为推动校内思政教育实效提升的重要手段。

(三) 结合校内实际需求搭建互联网+平台

互联网+下的教学平台利于教师开展教学工作,同时也能够满足学生自主学习需求。因此,在全新教育背景下学校需要积极搭建信息化平台,支持教师的教育改革工作,笔者认为可从以下几点入手搭建信息化平台:首先,由校内思政教师、校外互联网技术人员开发校本APP、线上教育平台等。其次,搭建思政教师教学资源库。学校通过收集、电脑等终端登录平台下载素材、案例和项目,这些教学资源类型涵盖了育人方案、专业教师讲解,同时也有面向专业学生的教育思想、基本教材和课堂活动开展形式。这些内容是多位精英教师通过实践积累的,其详细讲解了教师在教学活动中需注意的事项、学生综合能力需求以及专业岗位定位等,且这些内容均为开放性文件,便于教师开展针对性教学活动;其中也涵盖了思政教育案例以及实践教学项目,教师可结合实际教学需求在终端下载,并将其引入到思政教学过程,为教学质量提升做好充分保障。再次,学生自学板块。这一板块主要是思政教师将思政教学内容、经典案例等上传至这一板块,学生则是在课后通过登录的方式进入平台,随后结合自身实际需求进行学习,而教师需要定期更新资料,让学生了解最新的时政事件、专业发展动态等,且这一平台涵盖了师生、生生交互系统,便于师生进行无障碍沟通,也便于后续教师开展线上教育活动。

(四) 创新教育教学方式,发挥互联网+引导价值

基于互联网+教育视角,思政教师在教学中要转变传统教育思想,在传统教学方式上积极创新,选择有针对性、能够体现学生主体的教学方式。在这一需求下,MOOC、微课以及混合教学成为众多教师选择的教學方法,如混合式教学将线上以及线下教学紧密结合,让学生通过线上预习、线下学习主动加入学习过程,整体教学效果极佳,其能够助力高校思政教师构建良好教育格局。教师借助混合教学法和线下任务教学法开展了教学活动,能够进一步实现新时期下的思政教育目标。混合式教学能够进一步改善这一教学现状,能够进一步构建类似“课堂翻转”的教育环境,利于教师渗透思政教育,从而进一步实现新时期下的教学目标。例如,在《大学生理想信念》相关内容教学中,在课前笔者整合了相应教学资料,将其设计为微课、自主学习案例、学习流程等,同时笔者也在其中加入了一段青年创造新时代的视频,进一步激发学生的爱国主义情怀和奋斗意识,进而树立学生正确价值理念。之后笔者将相应内容上传至学习APP,学生需扫码进入其中学习,同时APP也开放了交流模块,他们可以进行交流。在线下教学中,笔者要求学生围绕“青年与国家建设目标实现”为主题,使其借助互联网平台搜索资料、整合资料的方式完成实践学习任务,这不仅培养了学生的综合能力以及素养,同时也实现了高效课堂构建目标。

(五) 完善教育评价,多元角度评价学生

在互联网+视角下,思政教师需要立足多元角度评价学生。首先,由学校思政教师评价学生基础课堂表现。其中有考勤、课堂活动参与度等,督促学生尽快加入学习过程,帮助学生逐步树立学习自信。其次,学生线上学习时长、详情。多数情况下学习网站都有记录功能,教师通过查看学生的学习情况,对学生进行评价。最后,职业理念、道德法治意识等的考察。教师通过组织相关考试,能够更为直观地了解学生的学习动态,随后对其进行综合评价;辅导员可结合学生认知能力、创新意识、职业素养等进行评价,在最大程度上避免教学出现偏差,切实提升整体教育成效。

五、结语

高等教育作为培养高素质人才的重要阵地,承担着培养新晋人才重任。为了确保高等教育思政教育实效,切实强化人才综合素质,国家教育部门针对高等教育出台了《国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)》,其中梳理了现阶段高等教育思政教育中存在的问题,例如信息化建设力度不足、教师教育能力不足以推动教学发展等,并提出了新时期构建互联网+思政教育格局的重要方法,为高校思政教学改革提供参考。对此,现阶段我国高校应积极顺应教育时代发展,结合当前思政教育中存在的不足,深入分析互联网与思政教育融合的必要性和有效方法,让互联网技术成为高等教育思政教学改革基点,切实深化教育改革。

参考文献:

- [1] 金洪.互联网时代高校思政教育主题网站建设研究——评《高校网络思政教育平台的构建及其应用研究》[J].科技管理研究,2022,42(02):236.
- [2] 李娇.互联网背景下高校思政教育创新发展途径[J].时代报告,2021(12):118-119.