

新形势背景下高职护理专业实践教学模式优化策略

沈会刘艳

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 基于新形势下背景下, 高职院校教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 并且还应在现代化教育思想的引领下探寻创新教学方式、优化课程模式的可行举措, 旨在为学生提供优质的教学服务。其中护理专业实践教学是该专业中的重要组成部分, 教师需提高对实践教学的重视程度, 并将其与理论教学摆在同一位置上。为此, 教师需及时转变教学思路、更新教学方式, 构建极具专业性、实践性以及长效性的实践教学模式, 最终能够在教授学生基础知识的同时, 着重锻炼他们的理论运用能力和实践操作能力, 促进他们的全面发展。如何基于新形势下进一步优化高职护理专业实践教学模式是当前护理专业教师们急需解决的重要议题, 本文经围绕这一议题展开深入探究。

关键词: 新形势; 高职; 护理专业; 实践教学模式; 优化策略

伴随社会经济的蓬勃发展和科学技术的突飞猛进, 人们的生活水平不断提高, 加之医疗卫生领域在不断深化改革, 人们对医疗卫生服务质量也提出了更高的要求。基于这一背景下, 高职护理专业学生不仅要掌握扎实的基础知识, 还应熟练掌握实践技能, 能够尽快适应生活生活和对接岗位工作, 并且将来还能够为患者提供优质和满意的服务。为实现这一目标, 护理专业教师有必要结合专业特点和学生需求来改革创新传统护理专业实践教学模式, 不断提高学生的实践技能和应变能力, 并培育他们形成严谨的工作态度和良好的工作作风, 最终能够达到预期的护理专业育人成效, 为医疗行业发展输送更多高端和优秀的护理专业人才。本文以笔者教学经验为着手点, 简要阐述高职护理专业实践教学的内涵和特点, 剖析实践教学中所存不足, 并在分析实践教学模式优化的现实意义和有效策略, 旨在为护理专业教师进行实践改革研究提供有效借鉴。

一、高职护理专业实践教学的内涵和特点

高职院校护理专业应结合院校发展战略、专业教学特点以及人才市场需求来制定实践教学目标, 需要学生借助临床护理项目设备和场地来完成各种临床任务, 并在此过程中需要鼓励学生积极参与、独立思考和自主探究, 使其能够掌握相应的岗位技能, 形成良好的职业态度, 最终能够不断提升他们的职业素养和职业能力。高职院校设立的护理专业实践教学具有全程序、开放性、实践性以及情境性的显著特征, 旨在引导学生沉浸到实践课堂中, 并获取知识和掌握技能, 最终能够不断提升自身的工作能力, 实现理论知识理解和实践技能运用的统一。一般情况下, 实践教学都是在实训基地或是实验室等职业活动情境下开展的, 教师需结合不同任务和不同个体来开展分类指导, 而学生则采用学做相结合的方式来完成任

二、高职护理专业实践教学中所存问题

结合笔者的实践教学经验可知, 高职护理专业实践教学虽然是该专业中的重要组成内容, 但是很多教师深受固式思维的限制, 设置的实践课程体系并不合理, 一定程度上制约了学生知识应用

能力的稳步提升。其一, 实践教学课程设置不够合理, 一些高职院校护理专业教师存在重理论、轻实践的问题, 更加注重理论知识的讲解, 对实践教学不够关注, 并未结合人才培养方案和护理岗位工作要求来设置完善的实践教学体系, 一定程度上制约了护理专业实践教学改革, 不利于学生的全面发展。其二, 实践教学组织形式亟待更新, 结合笔者实践调研可知, 多所高职院校会将实践教学安排在最后一个学年, 而处于这一阶段的学生, 面临着升学和就业的压力, 很难全身心地投入到实践活动中。与此同时, 实践教学组织形式还比较单一, 一般是由指导老师带领几名同学参加护理实践培训, 引导学生完成护理岗位锻炼任务。这种陈旧的方式很难激发学生的学习兴致, 更无法提升学生的护理实践技能。其三, 实训基地建设有待强化, 部分高职院校并未针对不同的实践任务来建立不同的实训基地, 最终无法切实满足学生参与护理实训的需求。除此之外, 部分院校并未与校外企业或机构建立稳定的合作关系, 也并未整合校内外资源来拓展实训基地, 最终无法对学生的护理实训过程进行专业指导, 最终无法达到预期的实践教学成效。

三、高职护理专业实践教学模式优化的现实意义

第一, 完善护理专业人才培养模式, 在传统实践教学模式下, 教师一般会沿用先讲解后示范的授课模式, 其中先由教师为学生讲解护理步骤和操作要点, 之后再鼓励学生进行自由练习。除此之外, 很多学校会因为与校外联合建立的实训基地数量较少, 无法为学生提供到医院参加实践锻炼的机会和平台, 一定程度上也限制了他们护理技能的提升。基于此, 有必要革新实践教学模式, 采用多种形式来组织学生参与实践锻炼, 旨在完善人才培养方案的同时, 能够让学生接受良好的实践锻炼, 切实提升他们的护理技能。第二, 提升学生的知识运用能力, 护理专业教师应提高对实践锻炼教学的重视程度, 并且还尝试摆脱教材限制, 不断充实实践教学内容、创新实践教学方法, 强化实训基地建设等等, 旨在为学生创设适宜的实践教学环境, 能够在充实他们知识体系的同时, 能够提高他们对所学知识的运用能力, 同时, 还能够提高他们的实践综合素养。第三, 提高学生的岗位工作适应能力, 通过创新优化实践教学模式, 能够为学生提供各种实训机会和场地, 借此机会来让他们了解企业一线工作环境、岗位工作流程和企业文化, 以此来有效缩短学生在未来工作中的工作适应周期, 并不断提高他们的适应能力, 最终能够促进学生的长远发展。

四、新形势下背景下高职护理专业实践教学模式的优化策略

(一) 完善实践教学目标体系

结合笔者对护理专业人才市场的实践调研和对专业就业情况分析可知, 为进一步提升护理专业实践教学有效性, 应先制定明确的人才培养方案和目标, 即应为医疗护理事业发展培育具有良好职业素养、人文素养以及先进护理理念, 且掌握扎实基础知识和实践技能的复合型人才, 这种德才兼备的护理专业人才具有一定的可持续发展能力, 能够胜任护理、保健以及康复等不同类型的工作。结合以上护理专业人才培养目标来进一步健全实践教学目标体系, 其中应着重锻炼学生的基本操作能力、专项护理能力、

综合护理能力以及基本素养。其中基本操作能力一般包含有熟练操作应用计算机的能力,英语口语能力,基本操作技能等几项技能。而专项护理能力则包含基础护理技能,内外科、妇产科、儿科等专科护理操作技能,并且还着重培育学生的职业道德素养、职业责任意识;综合护理能力则需要学生能够对常见病、多发病进行整体护理,并且能够指导常用药物的应用方法,能够对极为重症病人进行应急处理和抢救,还能够对各种突发事件进行初步处理,能够顺利完成社区卫生服务、健康教育以及保健指导工作任务等等;基本素养指的是需要着重培育学生的为人民服务的精神和认真工作的职业素养,并且还具备一定的社会适应能力,能够科学安排护理工作。

(二) 重构护理专业课程体系

为优化高职护理实践教学成效,不断提高护理专业人才培养质量,院校应采取有效措施来重构护理专业课程体系,适当调整实践教学比例,将理论教学与实践锻炼摆在同一教学位置上,旨在为学生提供参与实践锻炼的机会和平台,能够不断提升他们的专业知识应用能力。第一,完善实践教学课程设置,其中需要结合常见的护理工作任务、岗位职业技能要求来进一步完善实践课程,着重锻炼学生的护理职业技能,不断充实学生的专业知识,提升他们的职业综合能力。具体来讲,护理实践课程设置一般包含有以下几个模块:公共基础教育模块、专业基础教育模块、专业理论与实践教育模块、人文选修教育模块,这样设置实践课程体系能够循环渐进地提升学生的实践能力,最终能够达到预期的教学成效。第二,设计“三位一体”实践教学环节,一般情况下,护理专业实践教学包含有课堂实训、综合实训以及毕业实习,其中设置课程实训环节旨在帮助学生深化对理论知识的认知和理解,鼓励他们借助所学知识解决实际问题,能够初步培育学的应用技能;设置综合实训的目的在于不断强化理论与实践之间的关联性,能够不断提升学生的实践问题解决能力,提升他们的职业能力;设置毕业实习环节旨在着重锻炼学生的岗位实践技能,使得他们能够在工作岗位上加强锻炼,在提升他们实践技能的同时,能够培育他们的责任意识,最终能够提升他们的综合素养。通过设计环环相扣的实践教学环节,能够切实提升学生的职业技能和职业素养。

(三) 改革实践教学组织形式

为充分彰显护理专业实践教学的育人价值,高职院校还应不断改革实践教学组织形式,即应将培育学生职业岗位能力纳入到重要教学任务中,并尝试采用分阶段或是渐进式的实践教学方式来开展教学活动,使得学生能够接受实践锻炼,不断提升实践技能。第一学年,需要安排为期一周的护理实践教学,让护理专业学生能够借助寒暑假时间到医院实地观察工作环境,感受医院文化和工作氛围,或者还可以体验护理服务,以此来激发学生参与实践学习的内需和动力,不断提升他们的职业素养。第二学年,院校可以组织学生进行一周的校内实训基地训练和医院见习,使得学生能够在实训基地模拟临床场景,进行护理技能训练。而医院见习则需要教师在指导下进行,其中可以到社区或是医院完成简单的护理任务,在完成护理任务之后,还应进行严格的考核,考核合格才能够获得到医院参与顶岗实习的机会。第三学年,院校需要组织学生到医院和卫生服务机构参与岗位锻炼,并同时为他们提供校内和校外指导,以此来保障他们能够顺利完成实习任务。

(四) 强化专业实训基地建设

高职院校还应投入更多的人力和物力来强化校内外实训基地

建设,并不断创新实训教学方式,旨在取得预期的实践教学成效。一则,完善校内实训基础设施建设,并不断更新实训基地管理理念,尝试应用开放式管理模式。基于这一模式下,学生除去在课堂上进行实训锻炼,还可以利用课外实践自由进出实训基地。另外,为进一步优化管理成效,还可以组织教学主任、护理实训中心主任、实训管理员和学生管理员轮流值班来维护实训基地的治安和管理,并灵活安排学生到实训室学习,以此来满足学生的实践学习需求,最终能够使得学是提前适应医院护理工作和管理程序。另外还能够进一步深化院校与校外医院、卫生服务机构的合作深度,提高护理专业实践教学质量。二则,创新实训教学方式,其中教师可以积极引进各种现代化教学理念和技术,以此来提升实践教学质量。在实践教学中,教师可以大胆引进项目式教学法、理实一体化等教学模式,或者还可以引进微课或是慕课等教学方式,抑或者还可以开发虚拟数字教学资源库,旨在充分发挥多媒体技术的辅助作用,在满足学生实训需求的同时,能够不断提升实践教学质量。

(五) 健全实践教学评价机制

一方面,丰富考核评价主体。其中高职院校可以职教集团平台来整合校内外资源,构建由实践教学专任教师和临床专家小组构成的评价主体,进而能够是的院校和企业共同参与到教学评价中。为使得专任教师和临床专家能够共同参与到整个实践技能考核中,还可以依托各种网络平台来构建线上线下混合式评价模式,或是引进调查反馈的形式,对学生的实践表现进行综合评价。另外还可以鼓励班级学生组建评价小组,引导学生参与小组互评和个人自评,从而能够全面认知自我。另一方面,创新考核评价方式。在课堂教学中可以对单项技能进行评价考核,在课程结束后课题可以进行多项技能综合考核,其中学生在临床实习之前应通过国家卫生健康委员会组织的实践能力考核,组织实施的实操能力考核。其中通过多次的评价和反馈,能够帮助学生完善自我,将所学的知识、技能以及素养能够内化于心。另外,教师还需要鼓励学生在获得毕业证书的同时,还应尝试考取老年照护、母婴护理等职业技能等级证书,从而能够不断提升他们自身的社会核心竞争力,为他们后续择业奠定基础。

五、结语

总而言之,基于现代化教育教学视域下,高职院校护理专业教师应自己探寻新颖且有效的措施来优化实践教学模式,其中可以通过完善实践教学目标体系、重构护理专业课程体系、改革实践教学组织形式、强化专业实训基地建设、健全实践教学评价机制来为学生提供优质的实践教学服务,并为他们后续就业奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 石蕾,房德芳,王晶,等.高职护理专业“专接本”人才培养模式下实践教学方法研究[J].菏泽医学专科学校学报,2018,30(3):3.
- [2] 张韶虹,温茂兴,王朝晖,等.护理专业医教融合实践教学模式的构建与实施——以襄阳职业技术学院护理专业为例[J].襄阳职业技术学院学报,2018,17(3):5.
- [3] 乔亚光.高职护理专业基础医学实践教学活动中开展多元化教学模式的优势[J].科学中国人,2017(7X):1.
- [4] 罗昊.高职院校护理专业实践教学体系的构建策略研究[J].知识窗(8-14日刊),2020(1):1.