

新媒体视域下高职思政教育面临的困境及对策

陈冲

(合肥科技职业学院, 安徽 合肥 231201)

摘要:随着素质教育的广泛推行和深入落实,给高职院校思政教师创新教学模式、重构课程体系提供了新的思路和理念。为进一步优化思政教育成效,教师应立足于新媒体视域下探寻新颖且高效的教学措施来为学生提供专业的教学服务,借助各种先进技术和设备来辅助开展思政教学活动。伴随国际化时代的来临,网络资讯更具丰富性、外来文化趋于多元化,其中不免混杂有各种负面信息和消极思想,一定程度上影响了学生的心理健康和思维判断。基于这一背景下,高职院校领导及教师除去关注基础教学任务之外,还应注意思政教育,并依托新媒体平台来优化思政教育成效。如何基于新媒体视域下有效解决高职思政教育面临的各种困境是现阶段高职院校思政教师亟待解决的问题之一,本文将围绕这一问题展开深入论述。

关键词:新媒体; 高职; 思政教育; 困境及对策

伴随新媒体时代的来临,新媒体技术与平台在多个课程教学中已经取得了显著的教学成效,为进一步提高思政教育有效性,教师可以尝试引进多媒体技术来讲晦涩且抽象的知识变得直观和形象起来,以此来增强思政课堂的趣味性、新颖性以及启发性,最终能够使得学生全神贯注地投入到思政课堂上。基于此,高职院校需积极探寻应用新媒体技术的契机与路径,并将这一教学任务纳入到重要教研任务中,教师可以通过整合课本、网络资源来保障思政教育得以顺利开展,并充分发挥思政课的育人价值。如今,随着科学技术的迅猛发展,新媒体行业有着良好的发展势头,并且与传统媒体相比来讲有着较强的很多功能性、传播性和及时性等特点。为此,为达到预期的思政教育成效,教师应灵活运用各种新媒体技术来发挥思政教育的有效性。本文结合笔者的教学经验,并立足于新媒体视域下,简要阐述了新媒体基本特征,分析了高职思政教育所面临的困境,应提出与之对应的解决策略,旨在为高职院校思政教师开展课程探究提供参考价值。

一、新媒体的基本特征

根据现有资料可知,新媒体与传统媒体对比来讲有着显著的特征和优势,其中可以着重从以下几点分析:其一,具备新型媒体的特征,一般情况下,会依托非线性组织架构来为网络用户传送和接纳网络信息。传统媒体形式主要包含有广播站台、电视台、报纸杂志等等,而新媒体的形式则明显不同,比如包含有微博、抖音、b站、知乎、小红书等新兴的方式。其二,具有超越时空的特征,网络受众能够摆脱时空限制,依据自己的想法来接纳或是传输信息。除此之外,传播方式也存在一定的差异性,传统媒体呈现出自上而下的形式,而新媒体则表现出多向性的特点。其三,具有去中心化的特征,处于新媒体视域下的各个网络用户都是能够成为信息源,与此同时,还扮演者接受者和传播者的角色。另外通过新媒体平台来发布资讯能以爆发式的方式进行传播,能够带来巨大的影响力,获得更多的盈利。其四,具有还原信息的特征,伴随通讯技术的迅猛发展,对视频动画、文字图片的处理方式也更加先进,一定程度上能够避免网络信息失真。

二、新媒体视域下高职思政教育面临的困境

(一) 学生主体地位弱化

由于深受传统教学模式的影响,很多高职院校的教师很难在短时间突破固式思维限制、摆脱应试教育禁锢,导致很多思政教师仍采用说教式或是填鸭式的教学方式来开展教学活动,且多数情况下会以自我为中心来传授知识和技能,不仅无法激发学生的自主学习意识,还会消磨学生的学习热情,最终会限制学生思维发展。教师需立足于新媒体视域下,并尝试依托网络平台来上传、下载学习资料,并借助各种新媒体技术来增强与学生之间的沟通频率,最终能够拉近师生间情感距离。多所高职院校并未贯彻落实以理念,一些教师并未着重关注学生的实际学情和切实需求,也并未充分发挥新媒体技术的互动功能,最终导致教师无法及时把握学生的思想动态和学习进展,影响了思政教育工作效果。

(二) 思政教育内容陈旧

众所周知,院校设立的思政课程有着突出的理论性、抽象性以及专业性的特征,若仅仅依靠教师的口头讲解是很难帮助学生完成知识内化和掌握的。除此之外,教师若照搬教材内容开展教学内容,还会使得课堂变得沉闷和乏味,降低学生的学习自主性,最终无法取得预期的教学成效。基于新媒体时代下,教师需与时俱进地更新教学内容,结合时政新闻、社会热点、政策方针来适当增加或补充思政内容,进而能够与社会发展趋势相契合。另外,教师还需要结合学生的学习进度、认知规律以及基础水平来选择教学内容、引进教学案例。但是结合笔者实践调研可知,很多教师并未跟进时代发展趋势,也并未充分考虑学生需求,使得所选的教学内容较为陈旧,设计的教学环节也比较单一,最终导致思政教育与时代发展脱节,无法取得预期的教学成效。

(三) 思政教学方式不当

多所高职院校的思政教师会为了尽早完成教学任务而选择“满堂灌”的教学模式,甚至还会强制要求学生完成既定的学习任务,而这种照搬教材式或是报告总结式的教学方式很难调动学生的主观能动性,最终很难帮助学生内化和掌握所学的思政内容。另外,很多教师会选择辩论式的教学方式来吸引学生沉浸到课堂上,但是往往由于辩论规则不明、要求不清楚,最终导致无法取得预期的教学成效,更无法为优化思政教育提供有效反馈。对以上教学现象进行深入剖析可知,多是因为思政教学方式不当导致的,并未与时俱进地更新思政教学方式、创新的教学局面,最终导致思政教学成效不佳。

(四) 教学管理机制陈旧

高职院校领导及管理层应充分意识到教学管理机制的构建意义,即能够为思政教育创设有利条件,并未为思政教育提供重要载体。但是依据最近的实践调研发现,一些教师并未秉承着“以生为本”的理念来开展思政教学,更无法实现思政教育在学生管理中的自然渗透,更无法构建“全过程、全方位”渗透思政教育的教学机制。另外,高职院校领导及教师仍受传统管理思维限制,并未结合现实需求、办学战略来健全教学管理机制,仍是习惯于以自己的认识观念和教学经验来开展思政教育,最终很难满足学

生的兴趣爱好和个性需求,无法取得预期的管理成效,甚至还会引发学生的反感和抵触。

三、新媒体视域下高职思政教育的有效对策

(一) 提高思政教师网络素养

高职院校领导及教师需意识到教师自身的思政素养、网络素养对新媒体技术在思政课堂上的应用成效起着至关重要的作用,因此,院校应强化对师资队伍网络素养和思政素养的培育力度,从而能够充分发挥他们的引导作用和监管作用。第一,为适应新媒体时代,教师需调整心态、完善认知思维,以积极的态度接纳新奇事物和先进技术,并以端正的态度来学习各种新媒体平台的操作、剪辑技术,从而能够借助新媒体技术开展思政工作。第二,教师还应通过浏览各种网站、软件来获取前沿技术和理念,以此来提升学生的综合能力,激发他们学习意识。或者,教师还应通过参与其他学校的座谈会来学习和借鉴其他学校的教学理念和手段,旨在把握新媒体时代下网络教学特征和在线教学方式,为学搭建新颖丰富的网络教学平台。第三,教师还需要着重关注学生的思想动态和心理变化,其中可以借助多媒体技术来进一步了解学生,从而能够依据他们的革新特征和学习需求来有针对性地渗透思政教育。第四,院校教师还应积极参与院校开展的网络知识与技能培训,从而能够不断提升他们自身的信息素养。在此过程中,学校需引导教师围绕学生的关注点和疑难点来进行舆论引导,从而能够占据班级舆论的主导权,充分发挥其引导作用。

(二) 革新思政教育教学方式

教师应在深入研究思政内容的基础上探寻融入新媒体技术的合适窗口,比如可以借助微信、微博等聊天互动软件,或者是利用钉钉、腾讯会议等软件来开展在线直播教学。其一,教师可以尝试引进新媒体技术来拓展思政教学渠道,以此来增强思政教学的连续性和规范性。教师可以建立微信群、QQ群或是钉钉群来与学生保持频繁沟通。其二,教师还可以通过建立微信公众号、b站视频号来发布与思政相关的红头文件和时政新闻,进而能够带领学生学习文件,把握中央精神,以此来保障思政教育的顺利开展。其三,教师还可以以社会热点或是时政新闻为基点来组织开展思政教学,其中需要学生在教师的引导下在线开展辩论会,并鼓励学生能够带上话题在各个平台上自由地表达个人意见和观点,最终能够取得预期的思政教学成效。除此之外,教师还可以依托网络平台来构建线上、线下混合式教学平台,从而能够拉近师生之间的情感距离,即可以借助各种交流软件来全面且细致地了解学生,最终能够选择贴合学生实际情况的教学方式来开展思政教育。

(三) 组织思政主题实践活动

教师除去关注理论知识讲解,还应着重开展实践教学活,鉴于此,教师需组织学生围绕思政主题开展各种类型的校园实践活动,旨在帮助学生夯实基础、锻炼实践,以丰富的实践内容和多变的实践类型来提高学生参与思政课堂的参与度和活跃度,最终能够有效升华他们的思想觉悟和深化他们的认知层次,最终能够促进学生的全面发展。为实现这一教学目标,教师可以借助新媒体技术来开展线上主题活动,充分彰显新媒体技术的优势和特点。比如教师还可以借助校园公众号或是校园网来发布与思政主题相关的论文比赛信息,学生则可以参与校园网来报名参加。在此之后,教师还可以对学生提交的征文内容进行公正地评选,并给予获奖学生奖励和鼓励。这样,既可以为学提供表达对思政理论认知、理解的平台和机会,还能够切实提升他们的思政实践

能力。除此之外,教师还可以鼓励学生借助视频、音频以及ppt来参演讲比赛,使得学生能够借助新媒体来传达自己的价值观念,进而能够深化新媒体技术的渗透,提升学生思政学习质量。

(四) 健全思政网络服务机制

院校领导应在提升信息素养的基础上不断完善网络服务平台,尝试在思政教育中贯彻落实以生为本的育人理念。为此,教师可以给予新媒体发展视角下,利用新媒体技术来完善网络服务机制,从而能够使得思政教育渗透到学生生活、学习中,比如可以版主学生突破学习瓶颈,解决情感问题等等。一则,驾驶可以建立在线心理健康辅导平台,并通过在线沟通来疏导学生的负面情绪,引导学生形成正确习惯,最终能够给避免他们沉溺网络,并切实提升他们的心理素质。二则,教师还应建立就业指导服务平台,并在校园网上开辟新的板块来上传各种官方文件、企业招聘、面试技巧等信息。教师还应依据学生的学习层次、发展倾向来帮助制定科学、合理的职业生涯规划。三则,院校还应建立扶贫政策,其中可以借助新媒体技术来获取学生的家庭信息,进而能够了解到贫困学生的思想动态和生活现状,最终能够开展针对性关爱工作。

(五) 培养学生思政综合素养

在科学技术迅猛发展的背景下,网络环境更加自由和开放,学生会在网络平台上获取各种信息,但是由于缺乏甄别能力,很难对接收的信息进行准确辨别。为此,教师需积极采取措施来培育学生的道德素养、个性品质、辨别能力。为实现这一目标,教师应借助新媒体技术来提升学生的品质与技能,帮助他们形成正确认知观念,不断提高他们的综合能力。一方面,在实践教学,院校需要结合自身教学情况、办学战略来设置来选择合适的媒体技术,并进行适当延伸,融入与新媒体相关的课程内容,最终能够有效拓展学生的认知视野、充实学生的思政体系。同时,教师还可以在公众号发布与思政相关的信息,在微信组建思政学习小组,在钉钉开展在线教学,最终能够不断提升学生的思政素养和信息素养,最终能够帮助他们形成正确的表征思维。另一方面,院校还可以积极聘请专家进校开展讲座,并鼓励学生积极参与到思政理论学习和经验分享中,使得学生能够接受专业指导和帮助,切实提升他们的思政素养。院校还应组织开展各种思政培训活动,使得学生能够在意识到新媒体的应用价值,并提高他们的辨别能力,使其能够甄别不良信息和负面新闻,最终能够提高他们的思政综合素养。

四、结语

总而言之,处于素质改革视域下,高职院校思政教师需立足于新媒体时代视域下,探寻优化教学成效、构建高效课的实时路径,从而能够把握机遇、克服困境。比如教师可以通过提高思政教师网络素养、革新思政教育教学方式、组织思政主题实践活动、健全思政网络服务机制、培养学生思政综合素养,最终能够为社会发展与国家建设输送复合型优质人才。

参考文献:

- [1] 舒招平. 高职院校思政课实践教学改革的困境及对策思考[J]. 经济与社会发展研究, 2020(18): 1.
- [2] 连树琴, 邢彦. 新媒体背景下高校思政教育面临的挑战及对策——以太原师范学院为例[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(7): 2.