

自然拼读法在突破初中英语词汇难题中的运用研究与困惑

赵晓玲

(湖南省湘潭市第二中学, 湖南 湘潭 411000)

摘要: 本文旨在阐述我校省“十三五”规划课题“基于自然拼读法的初中英语词汇教学实践研究”的实施过程以及在实施过程中遇到的问题。

关键词: 自然拼读法; 国际音标; 单词; 词汇

我是一名从事初中英语一线教学任务的老教师, 在长达近三十年的初中英语教学中, 发现英语单词一直是困扰老师和学生们的一大难题。所以我一直在寻找探索一种好的方法, 能够帮助孩子突破这个难关!

近几年来, 我不断从有关英语学习网站、英语教学刊物获悉“自然拼读法”这个词语, 也从广州深圳等教学前沿城市得知, 他们从低年级开始就进行“自然拼读法”的教学, 效果很明显, 孩子们的拼读能力很强, 词汇量明显多于我们现在初二的孩子。于是我想, 既然“自然拼读法”在不少地方都起到了很好的作用, 那么我们这里的孩子能否从初二开始尝试也能达到同样的效果呢? 这就是我们学校省“十三五”规划课题“基于自然拼读法的初中英语词汇教学实践研究”的由来。

自然拼读法(Phonics), 是指看到一个单词, 就可以根据英文字母在单词里的发音规律把这个单词读出来的一种方法。即从“字母发音-字母组合发音-单词-简单句子-整段句子”逐步学习, 让孩子轻松掌握“自然拼读”法, 培养孩子正确的英语语感, 打好英语学习的基础。这种方法是美国及很多英语母语国家孩子学习自己母语的方法。

一、我利用早读或每节上新课前的10分钟, 学习自然拼读法。所以我把自然拼读以及国际音标对应, 同时与我们的汉语拼音有效结合。比如, 辅音字母C, 国际音标/k/, 发类似汉语拼音k(猫追老鼠, 克, 克, 克); 辅音字母H, 国际音标/h/, 发类似汉字“喝”(马喝水, 喝, 喝, 喝); 这样做使孩子们对发音规律更清楚, 更容易掌握, 印象更深刻!

二、每周第一个早读学新单词时, 我都把每个单词的国际音标写在黑板上, 同时指出哪个字母或字母组合发什么音, 尤其提醒孩子们关注常见字母组合的发音规律, 比如 park/pa: k/, ar 组合常读/a: /, 而遇到/w/时, 则读/ɔ: /, warm/w ɔ: m/, 这样做的目的就是培养孩子们看音读词的能力。

三、我要求孩子们每天记5个单词或短语, 一周20个, 每周五进行单词听写过关。在听写过关前, 我都要求课代表把需要过关的单词及短语写在黑板上, 这时, 我根据音节及发音规则划出字母组合, 学生依次读出每个音, 再到单词, 如 ki-tchen, more, noi-sy, 这样来培养学生看词读音的能力, 同时帮助孩子们形成了一个思维概念, 单词就是单个字母及字母组合依据一定的读音规则组合起来的, 这样我们就完成了“自然拼读法”第一阶段的学习(字母发音-字母组合发音-单词)。

四、孩子们单词会读了, 也会写了, 但还有一个问题也出现了, 这个单词是什么意思呢? 这和我们中文中, 一个词的音、形、

义缺少了“义”一样。所以如何帮助孩子构建单词的音、形、义的完美统一, 也是我们急需解决的问题。我是这样处理的: 第一, 在新课中教学单词。比如, 七年级下册课本 Unit2 是谈论学生一天的基本活动, 我通过肢体语言展示每个动作(还做得比较夸张点), 依次写在黑板上, 那么孩子们对这一部分词语就有了一个整体认识; 第二, 反复练习。Practicemakesperfect. 任何知识只有在多次反复练习中才能巩固。所以每个单元的关键词, 我基本上贯穿于整个单元的教学中, 比如, 刚刚学到的谈论学生一天活动的词语, 在下节课通过孩子的肢体语言进行复习, 或者直接汉译英或英译汉, 而且一定都写在黑板上, 在接下来的新课教学中肯定得用到它们, 并且是用到句子中, 这样就把单词组成短语, 短语构成句子了。第三, 每次20个单词听写时, 所有单词都板书在黑板, 我除了帮助孩子辨音读词以外, 还提醒孩子该词是什么词性, 同时帮助孩子回忆这个词在课本中的句子, 使得词不离句, 句不离篇。

通过以上的不断训练, 同学们在拼音读词记单词方面有了一定的提高。比如在刚刚进行的以自然拼读法为内容的初一英语单词比赛中 522 班罗旭燕、唐梓英以 80 分的高分荣获一等奖, 另外 522 班向泽瑜、丁超宇、519 班石晶、舒赐凤也分别获二等奖和三等奖。不过, 从整体来看, 还是没有达到预期的效果, 我思前想后觉得有以下原因:

1. 起步还是晚了。上个学期主要是进行课题的准备工作, 真正开始实施是本学期, 而学生已经在初中学习英语一个学期了, 他们的英语学习习惯初步养成, 对英语的认知逐渐形成定式, 或喜欢, 或讨厌, 突然加上自然拼读法的学习, 有点反感, 觉得浪费时间, 表现出爱学不学的样子, 没有引起足够的重视。

2. 分散进行自然拼读法的教学不利于学生的整体掌握。按照计划, 我们一般都是利用早读或新课前十分钟的时间来进行学习, 每次学习内容就比较少, 也许就是几个字母或字母组合, 隔一段时间接着学习, 前面的内容也许又忘记了。零零散散的东西, 使学生容易忘记, 也难以整体掌握。

3. 方法还应多样化, 以此来提高学生对英语学习的兴趣。现在把自然拼读法加入到我们的教学中, 就是为了帮助孩子形成良好的学习方法, 从而提高对英语学习的成就感、获得感。所以我们得想尽办法用各种形式把自然拼读法的内容融入到我们的教学中, 才能使孩子对此不反感, 进而慢慢接受, 激发兴趣。

鉴于以上情况, 下个学期我会调整思路, 先利用一个星期左右的时间整体进行自然拼读法的学习, 并把教材中的生词作为例句来练习, 使学生对自然拼读法有个全面的认识, 尤其帮助学生了解单词中常见字母或字母组合的发音规律, 从而达到听音识词的效果。

参考文献:

[1] 曾利娟. 零音标, 英语自然拼读一学就会 [M]. 北京: 化学工业出版社, 2016, 10.