

医护一体化教学的口腔护理规范化培训教学策略探析

朱德娟 杨鹏飞*

丰都县人民医院 重庆 408200

摘要：在口腔护理的快速发展中，口腔专科护士已成为重要的组成部分，对口腔专科护士进行规范化的入职培训，是加强我国口腔护理人员建设和推进口腔保健的主要途径。开展口腔专科护士规范化培训课程，在探索新入职口腔护士规范化培训的具体过程中，为新入职护士提供了关于规范化培训的参考依据。

关键词：口腔护理；新入职护士；规范化培训

Exploration on the teaching strategy of oral nursing standardization training in the integrated teaching of medical care

Dejuan Zhu, Pengfei Yang*

Fengdu County People's Hospital, Chongqing, 408200

Abstract: In the rapid development of oral care, dental specialist nurses have become an important component. The standardized in-service training of oral nurses is the main way to strengthen the construction of oral nursing staff and promote oral health care in our country. To carry out standardized training courses for dental nurses and to provide a reference for standardized training for new nurses in the exploration of the specific process of standardized training for dental nurses.

Keywords: oral care; New nurses; Standardized training

目前，我国口腔护理培训正处于发展阶段，许多学院和大学没有设立口腔护理专业。许多口腔专业的护士都接受过医学护理教育，在执业前没有口腔医学知识，没有口腔专业医学知识和临床操作技能。传统的护理培训方法缺乏主动性和引导性。作为口腔护理工作者，批判性思维、调整教学方法和培养适应新时代的护理技能是口腔保健教育转型的关键课题。职前培训是帮助护士做好本职工作的重要途径，为努力提高新护士四手操作技能，以帮助从业者从临床护士过渡到口腔专科护士。

1 口腔专科护士标准化培训的重要性

1.1 完善和健全合格护士培训体系的要求

专科护士是指在特定专业或专门的护理行业中具有高素质和经验的专家型临床护士。推进护理专业教育是提高护理技能，落实我国护理事业发展规划的重要途径。

在欧美、日本等西方发达国家，口腔专科护士对应的是牙科助理、牙科治疗师等，肩负着相同的责任和义

务，接受过相当的规范且系统的教育课程和相当资历的资格证书制度。我国口腔护士的培养仍处于研究阶段，尤其是以职业教育和继续教育方面为主。口腔专科护士认证制度和准入体系是口腔专科护理的发展过程，也是政府对护士进行素质培训的必要条件。因此，开展口腔护理培训的尝试有助于将对专业口腔护理专业的课程体系布局、培养现状、资格认证等进行有益的研究。

1.2 口腔护理学科发展的需要

我国的口腔专业护理是在护理和口腔医学的各个领域进行的，口腔护理是学习护理基础知识和预防、健康、治疗和康复方法的一般方法，不仅蕴含着原创的护理理论和实践，更体现了牙医的专业价值观和护理的专业技术能力。与西方口腔护理制度相比，我国口腔专业护士在医疗和护理培训方面更加成熟和经验丰富，在教育和能力方面优于西方的牙科助理。因此，定期对口腔护士进行培训，有助于促进口腔护理事业的发展。

1.3 专科护士对个人职业发展的需求

原卫生部在《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020年）》中强调，医药专业人员要提高专业技能和综合

通讯作者简介：杨鹏飞，丰都县人民医院口腔科主治医师。

素质能力，加强对合格护士的培训，专科护士的培养受到了国家和社会的广泛关注。我国专业护理培训起步太晚，由于目前口腔护理教育的缺失，很多直接进入口腔护理专业的专业护士知识完成了护理学习阶段，通过师傅带徒弟的传统学徒制方式在工作中学习口腔护理的基础和技能。由于缺乏口腔护理教育、对技术技能的深刻理解以及医疗保健的缺乏，个人的发展前景黯淡。对口腔专科护士进行系统和规范的教育培训，可以更好地了解口腔护士的工作范围和发展目标，明确其成长计划和发展目标，有助于培养专业护理技能。

1.4 口腔临床诊疗工作的需要

口腔护士的主要职责是协调和协助牙医完成患者的口腔护理。口腔医生与口腔专科护士之间的配合密度对于口腔疾病的诊断和护理至关重要，有助于改善治疗流程、改善诊疗质量功能、提高疾病护理主梁、预防感染、保证医生和患者之间的沟通、护士之间的分工和合作是建立口腔诊疗风险防御机制的一种方式。这显然需要一支专门从事技术和技术培训的口腔护理团队，因此培养口腔护理人员很重要。

2 口腔门诊专科护理特点

口腔科以前隶属于门诊，后来被划分为一个独立的科室。从陈旧的口腔、牙齿疾病的诊治，到现代口腔外科（拔牙、种植牙、系带修复、口腔外科、颌面部肿瘤、损伤、炎症等）、口腔治疗（龋齿、牙髓病）、根尖周、破裂、牙周病、口腔黏膜病等）、牙齿修复（修复丢失的牙齿，如嵌体、各种金属、各种牙冠、隐形牙、去除其他牙科修复体可以去除的假牙）、正畸（各种异常牙齿调整）、口腔美容（微贴面、咬合贴面、牙冠嵌体、提升边缘等）系列专科医学分类；医疗行业的发展活动逐渐细化，口腔专科护士的需求也在增加。除了在治疗前后对医生进行测试和协助外，口腔卫生专家还执行许多特定的诊断前和诊断后任务，例如医患咨询、急救、预防和治理以及骨科预防，这就要求海外医疗护士具有广泛的医学知识和业务能力。

与其他门诊相比，口腔门诊的临床环境和治疗过程具有自己的特点，即包括口腔疾病的诊断、诊断和治疗。口腔科护士的工作场所是具有职业危险的，由于口腔科护士的工作环境等因素，护士收到尖锐物品、病毒感染的风险和抑郁症的风险更大。整个治疗过程中大多数操作都是在口腔内进行的，医务人员与患者之间的直接接触，尤其是患者的唾液和血液，增加了医患之间的暴露机会。同时，口腔科的治疗过程复杂精细，需要使用精密和锋利的仪器，在护理活成中稍有忽视就会给医护人员和患者带来问题。护士也可能因手术期间长时间接触汞、清洁剂、甲醛晶体和其他药物而受伤。因此，口腔专科护士应积极开发疾病和安全，注重口腔专科护士的护理教育，注

重护理安全培训，培养职业安全技能和护士安全意识。

3 口腔专科护士标准化培训实施策略

3.1 改变教学内容

在掌握研究方法的基础上，详细探讨了医护结合理论在口腔健康教育认证课程中的应用。医护一体化教学要求教师改变教学方式，传统的口腔护理指导覆盖整个教学过程，结果不能反映真实情况，即使学生在课堂上掌握了足够的技术技能，他们在使用中仍然会犯错误。在深入的临床教育中，实践培训应侧重于所教授的内容。在口腔专业培训中应用医护一体化虽然摒弃了传统的教学，但教学实践中概述的原则应立即应用，实际建议仍将基于口腔护理从业者的实践进行区分。教材中确立了理论，对实践指南进行了深入研究。通过理论教学与实践相结合，可以在学习环境中充分展示现有的教学难点。

3.2 教师队伍强化

使用一体化的医学教学和教育系统需要教师培养有效的工作技能。因此，在正规的口腔健康教育中，教师也应该受到鼓励。在口语教学实践中，教师教学观念滞后，教师在长期教学中的态度难以改变。要解决这些问题，首先要转变教师观念，做好口腔护理的高等教育。向教师介绍学生健康综合教学的发展，在日常教学中为学生提供技术性和实用性的信息，使学生在专业学习中更加熟练。在深入的医学教育中，教师要参与其中，以学生为中心，为学生提供有效的学习策略。口腔护理中可能存在仅靠研究心理学无法解决的紧急情况。因此，教育工作者应该鼓励学生学会处理意想不到的问题。学生评估也将显示真实结果，选择具有合适工作技能的教师完成教学活动，创建一支积极进取的教师团队，并确保合格的教师能够参与教学团队。我们将精心选拔教师，选拔一批既是四手工作专家，又具有良好的四手功教学经验的教师。只有将四维技能和知识传授给学生，打造治疗与护理一体化的教学团队，专职医学教育工作者对团队中的学生负责，并在“医患合作”教学中履行领导和下一任老师的运行作用。

3.3 优化教学实践

在教学和指导口腔护理实践中，学生应该培养真正的护理技能。参与式医疗保健的理论是将培训课程与日常支持相结合。学生将通过真实的医疗经验获得口腔护理的基础知识，并对获得批准的口腔护理计划感到非常满意。临床教学和综合护理是口语教学实践中专业变革和实践的重要领域，鼓励学生独立交流。回顾口腔护理的基础知识，并考虑到缺乏专业护理技能。在口腔护理实践教学中，完成教师换届对提高实践和教学态度具有重要意义。从这个意义上说，在教育方面，学校和工作场所之间建立了分时制，以学生在学所需的技术技能为基础，在实践中衡量学生的认知能力。因此，医学

教育对于各学科的有效教学至关重要。实践教学活动是培养学生提高成绩的唯一秘诀和唯一途径。提高一门课程实践教学的标准如下：在一组学生护士之后，在课堂上的实践教学四手操作，实现四手教学工作的教学目标，满足培训需求。

4 开展口腔新入职护士规范化培训体会

4.1 口腔新入职护士规范化培训规范了临床护理管理

定期护理培训课程的主要思想是为人才成功成长创造有利环境。通过引进新的口腔护理技术和技术，充分发挥各级管理部门的作用，提高护理人员的培训经验，提高全体护士的技能，提高护理水平。规范了护理领域的医学知识和实践，指导护理从业人员学习口头使用，加强护理关系，提高护理质量和有效性。

4.2 口腔新入职护士规范化培训扩充了护理人力调配力量

普通教育不仅可以确保护理专业技能和知识的发展，还可以让医院受益于引入提供认可教育 and 专业发展的综合计划。参加认证培训，能够帮助年轻护士成长，壮大医院护理团队骨干，提高护理技能，在医疗科室作为业务骨干发挥重要作用。获得标准教学证书的护士对口腔护理有更好的了解。可作为人力资源部门的组成部分，满足部门间时间分工的需要，减少不同部门间的人力资源差距，防止护理中断。

4.3 口腔新入职护士规范化培训丰富了护士职业生涯

参加定期培训，将口腔技术技能与新护士相结合，强化专业技能，培养医疗配合能力，掌握新技术新技能。困难教育可以使护士运用技能解决医疗问题，提高新护士获取资源、自我教育和协作工作的能力。为员工准备报告和培训的志愿课程可以帮助他们学以致用，深入研究，收集专业信息，提出和解决问题，沟通和学习问题，培养情感意识。通过反思和总结临床护理经验、听取患者安全信息、实践和护理实践、引入和开发新的护理概念和技术，准备和培训专业人员使用教科书获取知识、语言信息和团队合作。同时，该培训促进了学习和交流，并确定了未来的学习和研究策略，为年轻护士的发展奠定了坚实的基础。

5 讨论

5.1 规范化专科培训对掌握四手操作技术的促进作用

培训口腔护士的成本低于培训牙医的成本。经过定期培训，口腔护士可以在没有医疗保健的地区提供基本护理。进行四手培训可以为牙医提供最好的诊断和治疗，并减少目前口腔护理的不足。四手培训课程以教学方法认可的培训模式为指导，将一致的培训技术与基于教学培训目标、培训计划和实施计划的新护士评估相结合。研究表明，这种四维技术可以将牙齿识别和护理技能从30%提高到78%，医疗费用增加35.74%，定期进行最后的

手术可以让医生更多地关注个人护理并提高他们的技能。

5.2 规范化专科培训对提升医患满意度和优质护理服务的作用

口腔和治疗方法需要医疗协作，并且在专业口腔保健提供者的基础上需求量很大。牙医只有掌握四手技术，懂得如何诊断疾病和治疗，才能更好地了解医患关系，从而提高手术的有效性。在匹配情况下的充分准备可以提高新护士的技能并提高他们的应对技巧。比较基本上是关于护士与病人、医生和护士连续工作，模仿技术任务和改变角色，建议教师纠正和命名不正确的操作，并为保健护士提供实践培训。常规模拟不仅可以整合流程工作，还可以模拟其他常见的护理问题，让新护士不仅擅长四手操作技术，而且可以落实四手工作的概念和意义。通过操作培训，可以增强护士对角色和责任的理解，提高护士的工作技能和灵活性，提高新护士的职业道德和医患沟通能力。

5.3 规范化培训的远期持续性效果

职前教育包括最重要的技能。新护士进入口腔科后，如何继续培养专业的口腔护理技能，是一个值得思考的问题。在对两组新护士的研究中，作者发现口腔很好。要有效地进行口腔护理，需要扎实的口腔技术基础和四项动手技能。三个月的岗前培训将无法达到医疗要求。因此，影响未来继续教育的主要因素有：（1）系内学员的培训水平；（2）科主任和护士长的照顾优先；（3）医师的支持与配合。四手手术与药物融合的巅峰之作。如果没有医生的帮助和合作，这是不可能的；（4）对良好治理实践的适当管理和监督可以促进认可教育的可持续发展。

6 结语

现代医学模式的演变、整个护理理念的发展以及人类老龄化文化的发展，都对口腔护理提出了重大挑战。建立治疗伙伴关系和改善国际服务有助于提高熟练护士的技能，培养口腔护理技能和一致性，并为发展具有凝聚力的国家教育体系提供有用的信息。经验丰富的口腔护士为培养在现代环境中使用护理的能力奠定了基础。

参考文献：

- [1]林琳，徐桂华.国内外口腔专科护士发展现状[J].齐鲁护理杂志，2014，20（11）：3.
- [2]徐庆鸿，林洁，赵佛容.口腔专科护士规范化培训教学实践研究[J].全科护理，2015，13（5）：3.
- [3]张琳，严红，李秀娥，等.口腔专科护士工作范畴的初步界定[J].中华现代护理杂志，2014（23）：5.
- [4]廖莹，文学锦，黎晔，等.虚拟仿真实训教学模式在口腔专科护士岗前培训中的应用[J].护理学杂志，2017，032（006）：81-83.
- [5]陈润元，刘晓芬，张淑芳.口腔种植专科护士培养与管理方案的构建[J].2022（18）.