

# 翻转课堂模式在神经内科护理教学中的应用研究

李 松

上海永慈康复医院 上海 201107

**摘要：**目的：探究翻转课堂教学的神经内科护理临床带教方案应用于护士的实际带教中的质量，探讨临床可用性。**方法：**选择我院神经内科进行全科护士的护理人员70例作为研究对象，将所有全科护士一般资料录入数据库中进行随机两组均分，单组样本量设置为35，按照实验习惯将其记名为对照组与实验组。对照组内全科护士选择常规教学方案，实验组内全科护士则将翻转课堂教学的神经内科临床带教应用于其中，对两组护理人员的考试成绩以及满意度进行记录，分析应用价值。**结果：**在实验结果中显示实验组护理学员的操作评分以及理论成绩评分相较于对照组来说明显更高，数据对比差异显著（ $P<0.05$ ）。而在实验结果中，实验组中护理学员对于带教工作具有较高的满意度，数据对比差异显著（ $P<0.05$ ）。**结论：**翻转课堂教学背景下的神经内科临床带教方案在现代教学活动中应用较为广泛，对护理学员进行神经内科带教能够有助于提升护理学员的教学质量，对于后续教学活动的开展来说有积极意义。

**关键词：**翻转课堂教学；神经内科；全科护士；临床带教；教学活动

## Application of flipped classroom model in nursing teaching of Neurology Department

Song Li

Shanghai Yongci Rehabilitation Hospital Shanghai 201107

**Abstract:** Objective: To explore the quality of the clinical teaching program of Neurology nursing in flipped classroom teaching applied to the actual teaching of nurses, and to explore the clinical availability. **Methods:** A total of 70 nurses working as general nurses in neurology department of our hospital were selected as the research objects. The general data of all general nurses were entered into the database and randomly divided into two groups. The sample size of a single group was set to 35, and they were named as the control group and the experimental group according to the experimental habit. The general nurses in the control group chose the conventional teaching scheme, while the general nurses in the experimental group applied the flipped classroom teaching method of neurology clinical teaching. The examination scores and satisfaction of the two groups of nursing staff were recorded, and the application value was analyzed. **Results:** The experimental results showed that the operation score and theoretical score of nursing students in the experimental group were significantly higher than those in the control group, and the data comparison difference was significant ( $P<0.05$ ). In the experimental results, nursing students in the experimental group had a high degree of satisfaction with teaching work, and the difference in data was significant ( $P<0.05$ ). **Conclusion:** The clinical teaching program of neurology under the background of flipped classroom teaching is widely used in modern teaching activities. Neurology teaching for nursing students can help improve the teaching quality of nursing students, which has positive significance for the development of subsequent teaching activities.

**Keywords:** flipped classroom teaching; neurology department; General nurse; Clinical teaching; teaching activities

## 引言：

临床全科护士是护士理论与实践结合的重要环节，学习效果对提升全科护士临床能力和职业素养至关重要。神经内科是护士临床学习的重要科室，具有疾病复杂抽象，患者病情重、变化快及专科护理任务量大的特点。传统的临床带教方式难以让护士收到满意的学习效果，探索更好的神经内科带教方法迫在眉睫。翻转课堂教学以护士为主导，充分发挥护士自主学习和创新思维能力，通过不断变化、动态的临床案例教学，使原本枯燥的理论知识具体形象<sup>[1]</sup>，护士在主动思索、积极探究中习得应对新问题和化解新矛盾的策略技巧，更能调动护士的积极性，提高学习效率。为此，本文旨在探索基于临床案例的翻转课堂教学在神经内科护士带教中的应用效果。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选择2020年5月-2021年10月间，我院神经内科护士70例作为研究对象，将所有全科护士一般资料录入数据库中进行随机两组均分，单组样本量设置为35，按照实验习惯将其记名为对照组与实验组。实验组中全科护士年龄区间值为19-21(20.4±1.9)岁，对照组中新入职护士年龄区间值为19-22(21.9±1.6)岁之间。护士基本资料由数据人员录入Excel表格，确认学生知情后进行资料统计，患者资料具有可比性(P>0.05)。

### 1.2 方法

对照组采用传统授课模式，即根据具体疾病的教学课件和临床工作程序，进行讲与听及操作示范的被动培训模式。

实验组采取翻转课堂培训方法，具体操作步骤如下。

#### 1.2.1 培训内容

根据全科护士培训大纲，将培训分为专业理论、专业技能、临床实践三大模块。第1周培训专业理论，主要包括专科常见疾病的护理常规、临床常见症状体征观察与护理等；第2周培训专业技能，主要包括口腔护理、鼻饲、心肺复苏术等18项基本操作技能<sup>[1]</sup>；第3周培训临床实践，主要选取临床典型病例，模拟临床护理工作过程进行训练。

#### 1.2.2 翻转课堂培训的具体实施

①师资的选择：选择神经内科N3级以上的具有带教资格的护师来任教，全体带教老师集体备课，商讨授课大纲的重点、难点及预习内容，且对授课老师的课程进行试讲，试讲通过后，方可录制微视频进行授课。②护

士的准备：课前，护士根据授课老师的课前问题观看微视频，寻求解决的答案；授课时，以每组5人组建讨论小组，与授课老师共同互动。③带教老师的作用：在授课时，带教老师充分引导护士集思广益展开讨论，发挥团队协作的能力，解决问题的难点、疑点。

### 1.3 评价标准

科室设置相应的考题，考核成绩以百分制为主，得分越高说明全科护士的对应项目学习质量越优，同时采用护理带教满意度调查表对所有全科护士进行满意度评价，分析带教满意评分。

### 1.4 统计学处理

采用SPSS 17.0软件进行统计学分析，计量资料采用t检验，计数资料采用 $\chi^2$ 检验。P<0.05为差异有统计学意义。

## 2 结果

在实验结果中显示实验组护理学员的操作评分以及理论成绩评分相较于对照组来说明显更高，数据对比差异显著(P<0.05)。而在实验结果中，实验组中护理学员对于带教工作具有较高的满意度，数据对比差异显著(P<0.05)。见表1。

表1 两组全科护士考核成绩、带教满意评分对比  
[( $\bar{x} \pm s$ )分]

组别	理论知识	实践操作	带教满意评分
对照组 (n=35)	86.58 ± 5.65	77.69 ± 5.13	65.24 ± 10.36
实验组 (n=35)	96.84 ± 5.39	93.47 ± 2.98	85.17 ± 9.58

## 3 讨论

传统临床带教教学法以老师讲学传递知识、护士被动接受的模式进行，导致全科护士学习效果不佳。翻转课堂实施是指在慕课教学模式支撑下，让全科护士先在网络平台上对教学知识点进行预习思考，并提出相关问题，然后再上课进行讨论探究，有利于发挥教学效力。翻转课堂教学模式的优势是有助于培养护士在工作中获得成功所需的技能。鉴于此，本院神经内科将翻转课堂教学模式应用于临床带教中，上课前通过网络平台下载事先准备的教学视频，让全科护士观看、思考问题，在遇到不理解的问题时，可暂停或重播视频，有利于护士回顾、反思，同时还可以通过网络平台与带教老师进行沟通或讨论，全科护士在传统教学中被动学习形式被打破，从而转换为主动学习，激发了其学习热情度和求知欲；在课堂上，全科护士因为提前预习了相关知识，预习中发现问题，并在课堂中分析问题，以护士讲知识重点和难点为主，带教老师给予答疑，强调知识重点，充

分发挥护士的主观能动性，提高了分析、解决问题的能力，同时增加了自信心<sup>[2]</sup>；轻松自由的课堂氛围，适时的总结、归纳、反馈，护士愉快地将专科理论知识及护理操作技能整合为临床实践能力，从而掌握理论知识，且提高解决问题的能力；课上讨论也能使护士的思维变得更加清晰、活跃，增进了全科护士与带教老师之间的亲切感，同时在交流过程中老师可以观察护士的问题分析能力，并给予充分的肯定，全科护士在讨论中提高自我价值感，教师的讲解方式也更加开放，不再一味闭门的灌输，迎合了护士想要的方式和理念，进而提高师生满意度。

神经内科知识复杂抽象，传统教学很难激发全科护士主动学习兴趣，知识点很容易忘记。而基于临床案例的翻转课堂教学能帮助护士内化和提升临床护理知识和技能，促使全科护士有目的且主动复习理论知识、查阅文献资料、掌握最新进展。通过与患者或患者家属的沟通交流及对案例的分析、每日患者病情汇报、全科护士主导的理论讲座和护理查房，让枯燥难懂的神经系统知识变得易于记忆和掌握，且临床案例病情是动态演变的，可有效锻炼护士的分析思考能力<sup>[3]</sup>，有利于知识体系的建立。技能操作通过护士反复自主练习并在真实患者身上进行操作，全科护士能够熟练掌握，更注重操作细节和注意事项。为防止在繁忙的工作之余全科护士对教学任务的忽视，将教学内容制作成路径，每天、每周任务一目了然，每天下班前指导教师必须在教学路径上签字，确保全科护士当天任务完成。翻转课堂可发掘护士自身潜能，提升护士综合素质能力：传统教学中，老师是课堂的“主宰者”，学生充当“静听者”，这样，扼杀了学生主动探究知识的好奇心；而翻转课堂的核心部分

是课前的知识传递，将“教”向“学”转变，真正体现把“学习的主动权交给了学生”，学生成为学习的真正主人，学习方式灵活，主动探究知识，引导学生以问题为导向，全科护士课外根据老师的资料自主学习；课堂上参与互动，形成自觉学习、善于质疑、独立思考的优良习惯。

全科护士在神经内科学习时，面对重症患者本身就有一定的恐惧感。担心不准确的护理操作会导致患者的病情恶化，如无法正确指导脑卒中患者摆放功能位，会影响患者康复，甚至造成肌肉萎缩、关节僵硬等并发症。在参与翻转课堂带教中，学生有机会和带教老师探讨他们的担忧，带教老师时刻关注着其学习能力和学习进度，营造出支持性的学习氛围，提高了学习体验的舒适感。参与翻转课堂的全科护士在后期护理神经内科患者时，表现出极大的自信和积极。并向课题组的老师建议在其他科室也开展翻转课堂的带教模式。

#### 4 结束语

综上所述，翻转课堂教学背景下的神经内科临床带教方案在现代教学活动中应用较为广泛，对护理学员进行神经内科带教能够有助于提升护理学员的教学质量，对于后续教学活动的开展来说有积极意义，值得推广。

#### 参考文献：

- [1]乐丽亚.案例教学法在神经内科护理带教中的应用效果研究[J].中国继续医学教育, 2021, 13(6): 12-14.
- [2]单菲菲.新形势下推动MPA案例教学的挑战与思考[J].学位与研究生教育, 2021(1): 17-21.
- [3]马语莲, 杨秀木, 申正付.护士专业思想与其人文关怀能力的相关性[J].蚌埠医学院学报, 2013, 38(5): 617-619.