

以问题为基础教学模式在护理实验教学中的应用

徐 颖 于 丹

扎兰屯职业学院 内蒙古呼伦贝尔 162650

摘要：目的：探究在护理实验教学中采取以问题为基础教学模式的具体价值。方法：从学院中护理专业的班级中抽取130名学生，并按照随机的方法将所有学生分为两个组，其中的65名学生为对照组，另外的65名学生为实验组。对照组中的学生在教学中采取传统的护理实验教学法，而实验组中的学生则采取以问题为基础的教学模式。两组学生在教学后以调查问卷的形式来对比学生的成绩、学习积极性、对教学模式的满意度。结果：实验组学生平时理论成绩和平时操作技能成绩均显著优于对照组（ $P < 0.05$ ）；实验组学生对于教学模式的满意度明显高于对照组，组间差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；在学生在学习积极性上进行评分显示，实验组学生学习驱动力、学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习各项评分均明显高于对照组，组间差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）。结论：在护理实验教学中使用以问题为基础的教学模式能够显著提升学生的满意度，激发他们的学习积极性，使其有明确的学习目标，能够主动地进行深入、扎实的学习，提高学习能力。

关键词：以问题为基础教学模式；护理专业；实验教学；满意度；学习积极性

Application of problem - based teaching model in nursing experiment teaching

Qi Xu, Dan Yu

Zhalantun Vocational College Hulun Buir Inner Mongolia 162650

Abstract: Objective: To explore the specific value of problem-based teaching mode in nursing experimental teaching. Methods: 130 students were selected from the class of nursing major in the college, and all students were randomly divided into two groups, 65 students as the control group, the other 65 students as the experimental group. The students in the control group adopted the traditional nursing experimental teaching method, while the students in the experimental group adopted the problem-based teaching mode. Two groups of students after teaching in the form of a questionnaire to compare students' achievements, learning enthusiasm, teaching mode of satisfaction. Results: Students in the experimental group were significantly better than those in the control group ($P < 0.05$). The satisfaction of the experimental group was significantly higher than that of the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). In terms of students' learning enthusiasm, scores of learning motivation, learning objectives, in-depth learning, controlled learning and solid learning in the experimental group were significantly higher than those in the control group, with statistically significant differences between the groups ($P < 0.05$). Conclusion: The use of question-based teaching model in nursing experimental teaching can significantly improve students' satisfaction, stimulate their learning enthusiasm, make them have a clear learning goal, can actively carry out in-depth and solid learning, improve learning ability.

Keywords: Problem-based teaching model; Nursing major; Experimental teaching; Satisfaction; Learning enthusiasm

护理实验教学在职业学院中是非常重要的护理教学内容，而教学质量的高低受到教学方法及教学模式的直接影响。教师采取的教学模式也直接影响到学生学习的积极性与主动性，影响到他们的学习效果，以及今后从

事护理职业以后的工作能力^[1]。因此，有效的护理实验教学方法是至关重要的。常用的护理实验教学模式有以问题为基础的教学法、案例教学方法、以讲授为主的教学方法、小组合作教学方法等^[2]，不同的教学模式在不

同的护理教学内容中发挥着不同的作用。以问题为基础的教学方法能够很好地对学生的思维能力进行评判,在教学内容中创设出相应的问题情境,且设置的问题具有复杂性和深远价值,能够让学生通过合作来解决具有真实性的问题,将隐藏在问题背后的科学知识挖掘出来^[3]。除此之外,大量的护理实验教学经验证明,以问题为基础的教学方法能够激发学生的学习积极性,从而有效地巩固他们的所学知识,从整体上培养学生的综合素质,提升他们的批判性思维能力、分析问题及解决问题的能力,促进学生的全方位提升和发展^[4]。与其他的教学模式相比较,以问题为基础的教学模式具有不可比拟的优势。为了进一步探究该教学模式在护理实验教学模式中的应用价值,本研究选取了职业学院护理专业的学生130名作为研究对象,并以分组的方式来进行详细的对比分析,具体情况报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

从职业学院护理专业的学生中选取130名为研究对象,其中包括男学生50名,女学生80名,学生的年龄为18-20岁。按照随机的方法将所有学生实施了分组处理,其中的65名学生纳入到对照组中,另外的65名学生纳入到实验组中,对比两组学生的一般资料,结果显示组间差异无统计学意义($P>0.05$),能够进行深入的对比与研究。

1.2 方法

对照组中的65名学生按照传统的护理实验教学法进行教学,即按照三步教学法,包括教师演示的环节、学生练习的环节及教师指导的环节,按照以上的三个步骤对学生进行教学。实验组中的65名学生则按照以问题为基础的教学模式进行教学。两组学生有相同的教学内容,按照相同的教学大纲、教学进度、教学学时数、考核方法及评价标准进行。

实验组的具体教学方法包括如下内容:

1.2.1 实施前的教学准备

(1)参与实验教学的教师应在培训教师的指导下进行相关的教学培训,充分地了解教学实施过程、具体问题的设计原则、质量控制等,以便更好地为课程的顺利实施做好准备。(2)对学生进行分组,按照组间同质、组内异质的原则将学生分为小组,保证小组内的学生有不同的性别、不同的动手能力、不同的学习成绩及不同的性格特征等,同时保证每组内的学生在6名左右,小组内选出成绩好、学习能力强的学生作为小组长,以带动其他学生的学习^[5]。

1.2.2 具体的实施方法

(1)编制出典型的病例,向学生提出问题:以临床多发病、常见病为依据来进行编制,并提出与操作技能

有关的问题,让学生在小组内进行讨论与思考。由中医护理专家对病例及问题进行审阅和修改,之后将其印制成资料小册子,并提前发放给学生,让学生作为资料进行查询。(2)在小组内进行自学:小组内的每一个成员都根据提出的问题进行资料查阅、学习、讨论,分析问题并寻求答案。在此基础上,小组长组织组员对问题进行讨论,最后由一名学生对讨论的结果进行总结。(3)课堂讨论:在进行实验教学的前10分钟教师对学生进行引导。小组内的发言人将组内的讨论进行汇总,其他学生进行补充,或是提出不同的意见并讨论。最后教师对实验项目操作的具体情况、注意事项等进行总结。(4)对实践进行模拟:组织学生观看录像,并进行模拟练习,相对复杂的操作先由教师进行演示。操作完成后向学生交代清楚需要注意的问题。(5)综合总结与评价:在实验教学结束前的5分钟对学生在操作技术上进行综合性的总结,向学生进行引导使其进行反思^[6]。

1.3 观察项目

对比两组学生的考核成绩、对教学模式的满意度及学习积极主动性。其中学习积极主动性使用相关的量表进行评分,量表的内容包括学习驱动力、学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习在内的5个因子,各项因子均进行赋分,最高分为5分,最低分为1分,分数越高则学习积极主动性越强,学生分数与其学习积极性呈正相关。满意度则根据学生对于教学各方面的满意程度的评分分为非常满意、基本满意及不满意,其中满意度为非常满意率与基本满意率之和。

1.4 统计学方法

使用SPSS 22.0软件对所得的数据进行统计学分析,其中,评分记为计量资料,表示方法为($\bar{x} \pm s$),检验方法为t检验,满意度记为计数资料,表示方法为(%),检验方法为卡方检验,组间形成了统计学差异则使用 $P<0.05$ 表示。

2 结果

2.1 两组学生的平均考核成绩比较

实验组平时理论成绩和平时操作技能成绩均显著优于对照组, $P<0.05$,具体见表1。

表1 两组学生的平均考核成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	学生数	平均理论成绩	平均操作技能成绩
实验组	65	93.65 $\pm$ 5.12	92.45 $\pm$ 5.13
对照组	65	82.14 $\pm$ 4.78	81.65 $\pm$ 4.62
P值		<0.05	<0.05

2.2 两组学生对教学模式的满意度比较

实验组对于教学模式的满意度显著优于对照组, $P<0.05$,具体见表2。

表2 两组学生对教学模式的满意度比较 (n, %)

组别	学生数	非常满意	基本满意	不满意	满意度
实验组	65	50 (76.92)	14 (21.54)	1 (1.54)	64 (98.46)
对照组	65	40 (61.54)	13 (20.00)	12 (18.46)	53 (81.54)
P值					<0.05

2.3 两组学生积极主动性评分比较

在学生学习积极性上进行评分显示, 实验组学生学习驱动力、学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习各项评分均明显高于对照组, 组间差异有统计学意义, $P < 0.05$, 具体见表3。

表3 两组学生积极主动性评分比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	学生数	学习驱动力	学习目标	深入学习	控制学习	扎实学习
实验组	65	4.32 ± 0.81	4.65 ± 0.88	4.56 ± 0.75	4.88 ± 0.82	4.87 ± 0.78
对照组	65	2.23 ± 0.71	2.36 ± 0.75	2.16 ± 0.68	2.21 ± 0.74	2.31 ± 0.54
P值		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

3 讨论

在实际教学过程中, 以问题为基础的教学模式是一种较为有效且相对常用的教学模式, 与传统的教学方法相比较, 该教学方法能够大大激发学生学习兴趣, 从而进一步提升学生学习的积极性和主动性, 促使学生更加自主地进行学习, 以探寻新的知识, 培养他们的思维能力, 促进其多方面的发展^[7-10]。同时, 以问题为基础的教学方法应用在护理实验教学中, 真正做到了以学生为中心, 充分发挥了学生的主体作用, 在学习的过程中学生会更加具有自主性, 让他们将所学知识应用在临床实践中, 从而提高学生的思维能力及综合能力, 提高教学效率, 使学生真正“学有所得”^[11-15]。

从本研究得出的结果中可看出, 实验组学生平时理论成绩和平时操作技能成绩均显著优于对照组 ($P < 0.05$); 实验组学生对于教学模式的满意度明显高于对照组, 组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 在学生学习积极性上进行评分显示, 实验组学生学习驱动力、学习目标、深入学习、控制学习、扎实学习各项评分均明显高于对照组, 组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。由此可见, 在护理实验教学中采取以问题为基础的教学模式有效弥补了传统教学方法的不足, 明显提升了学生的学习积极性, 有利于提高教学效果。

综上所述, 在护理实验教学中使用以问题为基础的教学模式能够显著提升学生的满意度, 激发他们的学习积极性, 使其有明确的学习目标, 能够主动地进行深入、

扎实的学习, 提高学习能力。

参考文献:

- [1] 杜琴. 以问题为基础教学模式在中医护理实验教学中的应用[J]. 才智, 2020 (12): 221.
- [2] 梁小利, 梁清芳, 曹俊, 等. 以问题为基础教学模式在中医护理实验教学中的应用研究[J]. 中国中医药现代远程教育, 2017, 15 (5): 12-14.
- [3] 刘敏, 马丽丽. 基于C-PBL的混合式教学模式在基础护理学实践教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (03): 77-81.
- [4] 张小磊. 以提升辨证施护能力为导向的混合式教学模式在中医护理教学中的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19 (18): 58-60.
- [5] 王婷婷, 江琳. 启发式临床医学与以问题为基础的联合教学模式在护理实习生带教中的应用[J]. 当代临床医刊, 2020 (6): 605-605, 566.
- [6] 向泉. 以问题为基础的5E教学模式在护理教学中的应用[J]. 安徽卫生职业技术学院学报, 2019, 18 (05): 110-111, 113.
- [7] 周雪梅, 侯苹, 杨琴, 等. OSCE引导以问题为基础的教学模式在外科护理实践教学中的应用[J]. 全科护理, 2021, 19 (28): 4023-4026.
- [8] 肖桂华, 张先庚, 刘琴. 以问题为基础的教学法在护理教学中应用的反思和建议[J]. 中华护理教育, 2016, 13 (01): 78-80.
- [9] 陈燕. 以问题为基础的教学法结合微信平台教学模式在急诊科护理教学中的应用效果观察[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6 (18): 184, 186.
- [10] 陈卫平. 浅谈高等护理实验教学中存在的问题及对策[J]. 中国处方药, 2018, 16 (06): 163-164.
- [11] 安力彬, 李文涛, 岳彤, 等. 我国护理本科实验教学方法改革的现状分析及对策[J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2017, 7 (01): 28-31.
- [12] 李欢欢. 以问题为基础教学方法在护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2019, 11 (14): 14-16.
- [13] 王琨, 高凡舒, 王程圆, 等. 以问题为导向的全程教学法在外科护理学教学中的应用效果评价[J]. 中国临床新医学, 2018, 11 (07): 713-715.
- [14] 陈莉. 以问题为导向的微课教学在新护士培训中的应用效果评估[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12 (12): 1-3.
- [15] 乔莉娜, 廖春艳, 辛爱利, 等. 问题式学习联合问题导向临床医学教学模式在普外科护理带教中的应用[J]. 中国药物与临床, 2017, 17 (02): 288-290.