

循证护理在神经内科临床护理教学查房中的应用价值研究

张 路

聊城市人民医院 山东聊城 25200

摘 要：目的：探讨神经内科护理教学中循证护理教学查房的应用效果。方法：选取80例从2019年1月到2022年2月在本院神经外科实习进修的护理本科生80人。采用随机抽样的方法，80例护理学生分成实验组和参照组，各40人。对照组按常规方法进行，实验组按循证护理进行教学。将实验组与参照组学生的成绩进行对比，并将两组实习生对护理教学方法满意度进行统计对比。结果：实验组护理生对循证教学满意率明显优于对照组（ $P<0.05$ ）；实验组与参照组相比，成绩更好，有显著差异（ $P<0.05$ ）；结论：运用循证护理教学方法，可以有效地改善临床教学查房效果，促进学生整体素质的提高，值得推广。

关键词：循证护理；护理查房教学；神经内科

Application value of evidence-based nursing in clinical nursing teaching ward round in neurology department

Lu Zhang

Liaocheng People's Hospital, Liaocheng, Shandong, 25200

Abstract: Objective: To explore the application effect of evidence-based nursing teaching ward round in neurology nursing teaching. Methods: A total of 80 nursing undergraduates who practiced and studied in neurosurgery of our hospital from January 2019 to February 2022 were selected. A total of 80 nursing students were divided into experimental group and reference group by random sampling method, 40 cases in each group. The control group was taught by routine method, while the experimental group was taught by evidence-based nursing. The scores of the experimental group and the reference group were compared, and the satisfaction of the two groups of interns with nursing teaching methods was statistically compared. Results: The satisfaction rate of the experimental group was significantly better than that of the control group ($P<0.05$). Compared with the reference group, the scores of the experimental group were better, with significant difference ($P<0.05$); Conclusion: The application of evidence-based nursing teaching method can effectively improve the effect of clinical teaching ward round and promote the overall quality of students, which is worthy of promotion.

Keywords: evidence-based nursing; Nursing ward round teaching; neurology

从当前的神经内科护理情况来看，住院病人的病情种类繁多，情况也比较复杂。现代医疗对护理人员的职业要求是非常高的。尤其是当面临一些突发疾病，例如脑梗死、突发性昏迷、惊厥、癫痫症时，要求护理人员必须保持冷静并迅速做出反应。护理工作自身的特点决定了医护人员和病人的联系最为密切，能够直接得到病人对病情护理的满意度反馈。所以，病人及其家属都对护理人员寄予厚望。当前，临床实习护生的实际工作经验不足，应采取有效的教学措施，对其进行积极的引导。目前，临床工作紧张，传统的教学方式已经不能满足临

床工作的实际需要。同时，大多数医院的护理方式也不是很新颖，理念落后，查房时不能满足患者的实际需要。这与目前的临床实习护士的个体发展是有矛盾的。循证护理教育可以有效地解决这个问题。为了检验临床实践在护理实践中的有效性，本文做了以下研究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究将2019年1月—2022年2月期间在我院神经内科入科实习的80名临床护理专业医学生作为本次研究对象，并按照临床护理教学查房中是否应用循证护理将

其分为对照组与实验组。其中对照组40例，男、女护生的比例为5:50。平均年龄22.8岁。对照组40例，男、女护生(6:49)；平均年龄23.5岁。在基础数据方面，两组间差异无统计学意义($P>0.05$)。

纳入条件：所有临床医学专业的医学学生都已成功地掌握了必要的临床知识，并自愿加入到神经内科实习中。同时，在进行临床神经科学实习前，他们对本课题的研究目标及方法有一定的认识，并有参与意愿。排除条件：不包括在神经科实习期间迟到、早退、旷课的医学临床医学生；不包括已确诊为精神障碍或具有精神疾病的医学专业学生；在入学考试和毕业测试中，临床护理专业的医学学生不合格的学生。

1.2 方法

对照组选择我院神经内科资深护士为教师，进行常规护理教学。所有学生被分为5个小组。在本科病房，每个小组都有一位教师负责讲解病人的医疗记录。在课堂上，主要是通过倾听和提问来获取知识。

研究组采取循证护理教学法：①明确教学观念：在循证思想的基础上，选用有丰富临床实践经验的护士担任指导老师。在制订教学方案前，必须具备对护士工作的责任感和对护士职业职责的理解。其次，设计出一条教学路线。②课程路径的开发：指导护理人员了解实习教材，并考虑护理理论与临床实际的联系，并根据实际情况编写相应的教材。③教学准备：将护理教科书中有关的知识点与科室的日常工作程序、操作规程相结合，以临床案例为主要内容，并列举护理及操作要领。提前制订教学目标，并对其进行评估。④循证基础：临床神经科临床教学与护士利用文献资料，指导临床护理专业的临床医学学生了解神经内科常见疾病的类型、临床操作及所掌握的知识。⑤开展循证护士查房：由大学生向学生汇报病人的病史及现状，大学生则按已搜集到的资料，对病人采取的护理措施进行描述。例如，在实施椎动脉支架的护理查房时，同学们利用各种学术网站，搜集、整理、总结了相关的护理知识，包括支架的准备、放置、支架的观察点、护理、病人的健康教育等。在展示时，其它同学也会提出问题，纠正错误，并与实际情况进行对比，并提出自己的疑问和看法。

1.3 观察指标

对两组护理专业学生的评估和教学满意度进行了对比。护理学生的考试成绩包括操作技能和理论知识。总成绩是100分。护理学生的评分愈高，其教学效果愈佳。同时，通过一般设计调查问卷，对两组实习生的教学效果进行了对比分析。主要包括对教师的教育态度、教学

方式、对学生的理解与实际操作的满意程度。满意分为非常满意、一般满意和不满意，非常满意定为85分以上，60以上85以下定为一般满意，60分及以下定为不满意，以此来判别护理生对查房流程的熟悉率，总满意率由非常满意和一般满意的数据来的综合确定。

1.4 统计学处理

用SPSS 22.0软件进行统计分析，以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，t检验，用 $[n(\%)]$ 表示计算，用 X^2 检验，若 $P<0.05$ 为具有显著性差异。

2 结果

2.1 两组护生的考核评分比较

比较两组护理实习生考评得分，结果显示实验组护理得分高于对照组，差异有显著性($P<0.05$)，见表1。

表1 两组护理实习生的考核评分对比(分， $\bar{x} \pm s$)

组别	n	操作技能	理论知识	考核评分
实验组	40	43.68 ± 1.25	43.64 ± 1.37	87.32 ± 2.6
对照组	40	40.84 ± 1.34	41.21 ± 0.21	82.05 ± 1.55
t				9.4820
P				0.0000

2.2 护理教学满意度比较

两组护理教学满意对比之下发现实验组实习生对该次教学满意度高于对照组($P<0.05$)，见表2。

表2 两组护理实习生对教学满意度对比 $[n(\%)]$

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意率	熟悉查房流程
对照组	40	6 (30.00)	14 (20.00)	20 (50.00)	24 (50.00)	21 (54.84)
实验组	40	20 (50.00)	14 (40.00)	6 (10.00)	32 (85.00)	34 (80.65)
X^2					7.619	5.428
P					<0.05	<0.05

3 讨论

3.1 循证护理概述

循证医学是一种与传统医疗方式迥异的新型临床实践模式。《JAMA》杂志在1992年发表了一篇以实证为基础的医学声明，对传统医学的生理性诊断模型提出了质疑：“循证医学不能仅凭直觉、非系统的临床经验以及病理生理学原则来判定临床决定，而应该注重从临床试验中获取的证据。”循证医疗需要医师运用新的技术，并在eva中对有关的证据进行验证。“传统的循证医学是一个医疗程序，它需要作出有证据的决定和实践。该法案强调，医师的诊断和治疗不应该只根据现有的最好的临床证据(包括内外方面的证据，包括相关的理论、研究和病人的检验)，并根据病人的意愿，与病人家属进行交

流，了解病人和病人的选择，最后，由医生和病人组成一个医疗联盟，让病人在目前的情况下，达到最好的治疗效果，这就是强调以人为本，让病人受益，从而达到最优的治疗。

3.2 总结

随着人民生活水平的提高，社会群体和医院对护理的需求越来越大。所以，继续加强专业护理技能如查房等，是当前护生必须掌握的一个重要环节。护理教育的重点是培养合格的、优秀的护理人员，为提高临床护理质量奠定了坚实的基础。以往，护理教育的传统方法大都是以临床实践为基础。对新课程的教学内容缺乏清晰的理解。它的教学方式单一，相关的教学内容也比较简单。很多教学手段已不能满足当代需求，致使护理人员难以适应新形势的要求。

临床医学院校的医学本科生所学的有关临床护理知识属于理论层面，与临床实践中的实际需求存在着较大的差距。因此，临床护理专业的医学本科生进行临床护理教学查房，可以帮助临床护士更好地理解病人的真实状况。近年来，随着人口的不断增长，脑卒中、脑梗死等神经系统疾病的发生率不断增加，对临床护理人员的高素质提出了更高的要求。但是，临床护理专业的本科生在毕业后，其临床实践经验却较少。这是由于在以往的临床护理教学中，教师大多采取了“灌输”的方式，使其只能被动地进行相应的临床护理查房，教学质量有待进一步提高。基于循证医学理论，并根据护士的临床实践，对病人进行了系统化的护理干预，并在临床护理教学中广泛应用。

在开展临床护理教学查房时，临床护理专业的医学生在整个查房中处于被动地位，仅随老师参与临床护士的教学查房。在传统的临床护理教学中，临床护理专业的医学生要从病人病历、听交接班、与医护人员交谈等方面了解其临床实践。将循证护理理论引入临床护理查房，旨在针对目前临床护理工作中出现的问题，指导其在临床护理工作中运用相应的干预措施，以提高其学习积极性。在神经病学临床护理教学中，护理人员可以从文献中获取有关神经病学的专业知识。同时，在神经外科查房期间，通过查阅、整理相关资料，实现了对相关护理工作的认识。接着，在临床护理教学中，教师将纠正医学生所形成的有关的医疗思想，并从常见的神经系统疾病及常见的护理措施中，对其进行循证的护理思考。

综上所述，神经内科运用循证护理进行查房教学突

破了传统的实习教学方式，使教学目标更加清晰，教学流程更加规范，更能激发学生的主动性和主动性。使护理专业的理论和实践技能得到了明显的提升，同时也使护理实习学生、教学护理人员的满意度得到了明显的提升，值得推广。

参考文献：

- [1]Gocan Sophia,Fisher Andrea. Neurological assessment by nurses using the National Institutes of Health Stroke Scale: implementation of best practice guidelines.[J]. Canadian journal of neuroscience nursing, 2008, 30(3).
- [2]Chen Xiaoyan,Song Qianqian,Wu Junhong,Fang Zonglan,Sui Guiyuan. The Application Effect of Evidence-Based Care in Gastrointestinal Surgical Pipeline Nursing[J]. BioMed Research International, 2022, 2022.
- [3]廖娟，陈思宏.循证护理在神经内科重症护理质量控制中的应用[J].国际医学与数据杂志，2021，5（1）.
- [4]Liu Yaping,Qu Mingwei,Wang Nan,Wang Limin. Effects of an evidence-based nursing intervention on neurological function and serum inflammatory cytokines in patients with acute cerebral infarction: A randomized controlled trial.[J]. Restorative neurology and neuroscience, 2021, 39(2).
- [5]岳斐斐.循证护理在神经内科重症患者护理中的应用[J].中西医结合心血管病电子杂志，2020，8（34）：135-136.D
- [6]郭君君.循证护理教学法在神经内科护理教学中的价值体会[J].中国卫生产业，2020，17（14）：133-135.
- [7]耿红梅，杨美荣，孙亚楠，高靖茹，雷琴.神经内科采用循证护理的临床体会[J].实用临床护理学电子杂志，2020，5（15）：54.
- [8]钟生琴.循证护理在神经内科重症护理质量控制中的应用[J].心理月刊，2020，15（02）：145.
- [9]洪蕾.神经内科护理中循证护理的意义与应用探析[J].中国医药指南，2019，17（29）：253-254.
- [10]陈婷.循证护理教学法在神经内科护理教学中的应用价值评价[J].中国卫生产业，2019，16（29）：123-124.
- [11]罗影.循证护理教学法用于神经内科护理教学中的应用探析[J].继续医学教育，2019，33（07）：19-20.
- [12]段生连.循证护理在神经内科重症护理质量控制中的应用效果探讨[J].微量元素与健康研究，2021，38（06）：91-92.