

竞赛式多学科综合诊疗教学模式在胃肠肿瘤教学中的应用

田利飞¹ 张 乐^{2*}

1. 陕西省人民医院普外一科 陕西西安 710068

2. 陕西省人民医院功能检查科 陕西西安 710068

摘 要：目的：探究竞赛式多学科综合诊疗教学模式在教学中的应用，分析该教学模式和传统教学在胃肠肿瘤教学当中的优劣势，创新教学方式，探索出效果更好的肿瘤学教学方案。方法：采取随机抽样的方式，在我国某医院肿瘤中心学习的50名学员进行实验，将这50名学员分别划分成为两个学习小组，其分别为实验组以及对照组，其中对照组使用传统的MDT教学法，实验组使用竞赛式多学科综合诊疗教学法，对比两个实验小组学员在教学满意度以及临床综合能力等方面的指标差异，评估两组教学模式的优劣势。结果：实验组和对照组进行比较，实验组学员不管是在临床诊断能力，还是在肿瘤基础知识等方面的指标上表现都会比较好（ $P < 0.05$ ），并且实验组学员的学习思维能力提高的满意度和对照组的差别较为明显，具有极强的优势，能够彰显出竞赛式多学科综合诊疗教学模式在胃肠肿瘤教学中的应用优势。结论：竞赛式多学科综合诊疗教学模式在胃肠肿瘤教学当中优势极强，该种教学模式的使用能够让学员的临床思维以及专业能力得到更好的发展，其和传统教学模式对比，具有优异的临床应用以及推广价值。

关键词：竞赛式多学科综合诊疗教学模式；胃肠肿瘤教学；应用措施

Application of competitive multidisciplinary integrated diagnosis and treatment teaching model in gastrointestinal tumor teaching

Lifei Tian¹, Le Zhang^{2*}

1. Department of General Surgery I Section, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, 710068, China

2. Department of Function, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, 710068, China

Abstract: Objective: To explore the application of competitive multidisciplinary comprehensive diagnosis and treatment teaching mode in teaching, analyze the advantages and disadvantages of this teaching mode and traditional teaching in gastrointestinal tumor teaching, innovate teaching methods, and explore better effective oncology teaching programs. **Methods:** By random sampling method, 50 students studying in the tumor center of a hospital in China were divided into two learning groups, which were the experimental group and the control group. The control group used the traditional MDT teaching method, and the experimental group used the competitive multidisciplinary comprehensive diagnosis and treatment teaching method. The teaching satisfaction and clinical comprehensive ability of the two experimental groups were compared, and the advantages and disadvantages of the two teaching models were evaluated. **Results:** Compared with the control group, the students in the experimental group performed better not only in the clinical diagnosis ability but also in the basic knowledge of cancer ($P < 0.05$). In addition, the satisfaction of learning and thinking ability of the experimental group is significantly different from that of the control group, which has a strong advantage, and can highlight the application advantage

第一作者简介：田利飞（1987-），男，硕士研究生，主治医师，主要研究方向为疝和腹壁外科及胃肠道肿瘤的基础及临床研究。

通信作者简介：张乐（1990-），女，硕士研究生，主治医师。

of competitive multidisciplinary comprehensive diagnosis and treatment teaching mode in the teaching of gastrointestinal cancer. **Conclusion:** The competitive multidisciplinary comprehensive diagnosis and treatment teaching mode has strong advantages in gastrointestinal tumor teaching. The use of this teaching mode can better develop students' clinical thinking and professional ability. Compared with the traditional teaching mode, it has excellent clinical application and promotion value.

Keywords: Competitive multidisciplinary teaching model of comprehensive diagnosis and treatment; gastrointestinal tumor teaching; application measures

引言:

随着诊疗技术水平的提升,临床诊疗基础研究的均得到了发展,所以需要优质的专科医疗人员。传统的教学工作主要是指导学生去了解、掌握常见的发病机制以及治疗基础原理等多项内容,其和频繁更新的诊疗指南等模式进行对比,会比较陈旧,所以需要探索出新型的教学方式,以此来满足临床教学的发展需要。现代诊疗已经迈入了多学科综合诊疗的发展阶段,其诊疗过程也会由诊疗外科、病理科等多个相关学科共同来完成。这类多学科综合诊疗模式的应用,给我国肿瘤学临床教学活动的开展提供了更为便捷化的帮助,并且在教学实践中,引入MDT诊疗模式,添加竞赛机制,分析对比竞赛式多学科综合诊疗教学模式和广泛使用传统的MDT模式应用在诊疗教学中应用的优劣性以及可行性。

一、对象与方法

1.1 对象

为了能够深度的探究竞赛式多学科综合诊疗教学模式在胃肠肿瘤教学中的应用,本文以我国某一医院在2019年6月至2020年6月期间临床实习的肿瘤学专业硕士研究生以及住院医师,从中挑选50人当做实验对象,研究对象均对研究内容知情并签署研究同意书,把这50名学员划分成为平均划分成为对照组以及实验组,每个小组的学员均为25名,两个实验小组的一般资料对比没有统计学意义, $P>0.05$ 。

1.2 实验方法

教学总课时为十六个小时,教学内容主要分成胃癌以及结直肠癌两个模块。实验组学员使用竞赛式多学科综合诊疗教学模式,将其划分成为四个固定组,每两个礼拜为一个周期,第一个礼拜学员要自行翻查整理组内的临床运行病历,由代教老师进行指导,在组内对其病例进行探讨,结合知识点以及时间顺序调整多学科综合诊疗病历,设置出诊临床症状以及相应的初诊治疗方案等,针对每一步设计问题,供给其他小组进行探讨分析。下个礼拜要邀请不同临床科室专家当做评委,各个学习小组成员要一同去探讨病例并相互提问,解答问题,采

取经历、汇报等多种形式选择各组病历,并分析各组病例的表现状况进行评比,最后,比较智能学习治疗方案并巩固其学习内容。在对照组,需要传统的MDT教学讨论模式。学生分成小组。每周进行一次案例研究。代表老师将筛选典型的手术病历,并组织各临床科室专家讨论最终的临床诊疗方案。



1.3 教学效果评价

综合能力评估用于评估教学效果,体检等一系列诊疗工作,评估患者预后。结果分为诊断和治疗结果、诊断判断和推理能力等多个部分。不同部分的满分为100分。对两个实验组的学生进行了匿名问卷调查,以调查他们的教学满意度。问卷内容将涵盖学生的学习兴趣、自学能力的提高、临床思维能力等项目和内容,分为满意、不满意和基本满意三种类型。

1.4 统计学处理

应用R软件以及SPSS 25.0软件,对实验相关的数据信息进行调查,分析计量资料,应当使用均数标准差的方式进行表述,应用t检验对比两个实验,对小组之间存在的数据差异计数资料,应当用频数百分数表示,采取连续性修正的2检验以及Fisher概率法,对其实实验进行探究,且 $P<0.05$,该调查结果数据存在差异,具有统计学意义。

二、结果

临床结果表明,实验小组学员在临床诊断以及胃肠肿瘤基础知识等方面体现出的优势十分的显著,并且这些数据信息的差异具有统计学意义。在实验教学工作结束后,针对两个实验小组开展教学满意度无记名问卷调查,数据结果表明该种教学模式的使用,它可以使学生对学习更有兴趣,增强学生自主学习的意识,提高学生的临床思维能力。此外,实验组的学生会比对照组的学生更满意。两组学生的思维和学习能力差异显著,具有统计学意义, $P < 0.05$ 。



三、讨论

多学科综合诊疗教学模式现阶段已经被广泛的投用到诊疗患者综合治疗过程当中,在临床阶段,胃肠诊疗已经开始进入到规范化的流程之中,竞赛式多学科综合诊疗教学模式是对MDT模式进行推广的一类竞赛,参赛人员需要深度的了解,需要全方位的了解基础知识,并且其对信息检索等方面会设定要求标准,所以因为适合教学,可以让学生的参与度变得更高,学生需要集中自身的注意力,探讨案例的治疗要点以及难点等,这种相互提问的方式。由此可以表明,竞赛式MDT教学方法的应用,会让学员的诊疗参与度变得更高,同时还可以提升学员的活跃度,让其以合作竞争为前提条件,勇敢表述内心的想法,深度挖掘诊疗时期常见的思维误区等多

类问题。

四、结语

综上所述,通过实验调查能够了解到,竞赛式多学科综合诊疗教学模式应用在教学中的优势极强,利用这类新型的教学方法,能够让学员的学习热情变得更加的强烈,同时还可以便于其深度了解不同诊疗策略等相关内容,提高其教学质量。但是,在实践教育阶段应当正确认识到该类教学模式的使用优缺点,该种新型教学方法的应用需要学生具有一定的主观能动性以及文献阅读能力,不然就会在初始教学阶段对其教学效果造成恶劣的影响。因此,在开展竞赛式MDT教学活动时,教师不可急于求成,应当以循序渐进的教学原则和方法为基准,积极总结经验,探索出更适合当前学生发展需求的教学模式,设定适宜的教学标准,进一步提升我国临床教学的质量,让医学可以更为可持续发展的健康发展。

参考文献:

- [1]黄琰,林涛,刘静,张丽媛,李若葆.MDT模式在肿瘤学教学中的应用[J].西部素质教育.2019(11)
- [2]何靓,饶竹青,王建,徐同鹏.PBL教学模式联合MDT在住院医师规范化培训胃癌教学中的探索[J].教育教学论坛.2019(05)
- [3]孙培焱,张伟,吴刚,孙培春.多学科诊疗模式在胃肠道恶性肿瘤中的应用价值[J].河南医学研究.2018(21)
- [4]张潇怡,王筱雯,孔胜男,张红梅.CBL、TBL、MDT三位一体教学模式在肿瘤学临床教学中的意义[J].中国继续医学教育.2018(21)
- [5]汪庚明,孙谦,周燕,江浩,张亚军,周育夫.CBL、PBL联合MDT教学模式在肿瘤放疗科临床规培医师教学中的应用[J].沈阳医学院学报.2017(03)
- [6]苟小霞,岳国军,叶娟,徐晖,田昕,张贵海.微课在肿瘤学教学中的应用[J].中国高等医学教育.2018(01)
- [7]苏芳,雷志胜.基于微信公众号的病案教学在肿瘤学教学中的应用[J].现代医院.2018(06)
- [8]刘棣,张淑群,管海涛,张寅斌.微课教学在肿瘤学临床教学中的构建策略[J].现代职业教育.2018(08)