

多学科整合式课程在胃肠外科教学中的应用

田利飞¹ 张乐^{2*}

1. 陕西省人民医院普外一科 陕西西安 710068

2. 陕西省人民医院功能检查科 陕西西安 710068

摘要：目的：分析多学科课程教学在胃肠外科教学中的应用效果。方法：选择自2021年5月份-2022年5月份到我院接受实习的100位临床实习学员作为主要的研究对象。在实验工作开展中，将100位实习学员分为两组，每组成员50人，使用传统培养模式的学员是对照组，使用多学科整合式课程教学方法的学员是实验组，对比两组学员出科学员要考核出科理论成绩和OSCE考核成绩，对临床技能操作成绩进行评分，以及教学满意度评价。结果：实验组学员理论考核成绩为85.98分，对照组成员的考核成绩是79.88分，OSCE考核成绩实验组87.48分，对照组考核成绩为76.54分，实验组成绩全面高于对照组成绩。结论：多学科整合课程教学在胃肠外科教学当中具有极为明显的优势，相比较传统的教学方法，在一定程度上可以提高事项学员的专业化技术掌握，该教学方法明显优越于传统的教学方法，在一定程度上能够对学生的理论成绩、临床技能操作和OSCE考核成绩完成全面提升，相比较传统的教学方法该方式具有极大的教育优势。

关键词：多学科整合教学；胃肠外科；CBL教学法；PBL教学法；教学效果评价

Application of multidisciplinary integrated curriculum in gastrointestinal surgery teaching

Lifei Tian¹, Le Zhang^{2*}

1. Department of General Surgery I Section, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, 710068, China

2. Department of Function, Shaanxi Provincial People's Hospital, Xi'an, 710068, China

Abstract: Objective: To analyze the application effect of multidisciplinary course teaching in gastrointestinal surgery teaching. Methods: 100 clinical interns who came to our hospital for internship from May 2021 to May 2022 were selected as the main research objects. In the experiment, 100 interns were divided into two groups, with 50 members in each group. The students using the traditional training model were the control group, and the students using the multidisciplinary integrated teaching method were the experimental group. The theoretical results and OSCE results of the two groups were compared, and the clinical skill operation results were scored, and the teaching satisfaction was evaluated. Results: The theoretical assessment score of the students in the experimental group was 85.98 points, the members of the control group was 79.88 points, the OSCE assessment score was 87.48 points, and the control group was 76.54 points, and the experimental group was comprehensively higher than that of the control group. Conclusion: Multidisciplinary integrated course teaching has obvious advantages in the teaching of gastrointestinal surgery. Compared with the traditional teaching method, it can improve the professional skills of the students to a certain extent. This teaching method is obviously superior to the traditional teaching method. To a certain extent, it can comprehensively improve students' theoretical scores, clinical skills and OSCE examination scores. Compared with the traditional teaching method, this method has great educational advantages.

Keywords: multi-disciplinary integrated teaching; gastrointestinal surgery; CBL teaching method; PBL teaching method; teaching effect evaluation

第一作者简介：田利飞（1987-），男，硕士研究生，主治医师，主要研究方向为疝和腹壁外科及胃肠道肿瘤的基础及临床研究。

通信作者简介：张乐（1990-），女，硕士研究生，主治医师。

以学科为中心的医学教育模式，在我国也已用了很多年，我国医学人才的培养上是按照三个阶段进行，由基础医学课程到临床医学课程再到临床实践。但是该现状已在多年前被打破，这一年被很多专家认可为应以问题为中心，以器官系统为中心的教育模式，普遍受到了医学教育工作的关注，国内也逐渐展开了相应的教育教学改革，以及学科建设改革的。目前我国传统的医学生实训模式还是以科室疾病为主体，缺少各学科之间的交流与合作，在一定程度上导致学科内容出现了相互割裂和碎片化的情况，不利于学生对医学知识的整体掌握。在此过程中，教师应完成对各项学科内容的临时整合。教学过程中应完成多学科的综合教育开展相关的教学安排，保证打破传统的整合性思维，促进全面的发展。

一、资料与方法

1.1 一般资料

选择2021年5月-2022年5月到我院接受实习的100位实训学员作为主要的研究对象。对实训学员按照不同教学模式来完成教育培养，在分配小组成员时使用随机分组方式，实验组的成员为50人，对照组成员为50人。实验组的成员34位男性和16位女性。对照组成员男性24位，女性26位。实验组的成员年龄在21-24岁之间，对照组成员年龄在21-24岁之间。对照组在教学过程中要使用传统教学方式，实验组成员使用多学科整合式课程教学方法。

1.2 方法

1.2.1 对照组

理论教学：学员需要定期地参加各个学科教学活动，带教教师将本校教务处作为规定的教学大纲和蓝本，授课时使用幻灯片和书本的形式作为知识的传授方式，并且开展归纳总结方式，对照组所使用为传统灌输式书本知识教育方式归纳消化系统疾病的流行病学起病原因，诊断方式和治疗方案等。在对学生的技能教学中，学员主要是通过参加本校技能中心，面向实习生统一培训的临床技能课程，由本校的临床技能中心培训师对其进行培训。

1.2.2 实验组

学员整合：将学员组成学习小组的形式再开展教学活动，是由教师单独带队，并且抛出一系列具有启发和诱导性的问题，让学员可以进行自我分析和讨论。最后小组进行分析和讨论，在小组讨论中应完成诊断后，共同计划下一步的诊疗计划，整个问题中需要以学员为主体，包括对各项教学知识的使用和问题的研究，全面保

证学员能够掌握所需要的知识。教学内容的整合，对器官或疾病等都完成切入点，通过临床真实病例并进行回顾和分析，课件内容涵盖多种科学知识满足诊断学影像学的内容。保证外科学等多项学科相关的知识教学内容完成合理的整合，例如在进行胃癌临床表现诊断方法和不同分期等选择上应进行合理的研究，以保证做到最为正确的判断。通过对病例的研究与分析，锻炼学生分析内镜切除，选择外科手术切除或化疗或何时进行化疗等内容，以实践锻炼的方式加强实训学员对知识的掌握。在临床专项技能训练整合上，通过整合胃肠外科，在诊治过程中有可能进行的临床基本技能完成整合训练，由教师设计各种困难内容，安排实训学员开展临床诊治。除去病史采集体格检查之外，还可以需要进行剖腹穿刺以及腹腔镜手术等治疗。



通过对专项技能完成临床技能中心培训师来开展培训工作，主要包括对腹部体格检查，腹腔穿刺引流和腹腔镜基本操作等临床技能，以增加学生在学习过程中的实践动手能力。教学模式整合要开展线下教学活动，安排实习生参加课堂小讲课，病例讨论和疑难病例的讨论等，其次要完成线上教学，依托于我国大学生慕课学生开展课前的网课，自主学习，课后复习等情况，并且记录学习过程中碰到各种困难。通过微信平台进行提问，由教师带领解答。整个课堂教学工作要保证学生具有独立自主的能力，完成对内容的分析和考察，全面培养综合能力。

1.3 观察指标

①理论成绩：采用考试APP进行考核，考试题目来源于本校题库，题目难度系数（简单0.2、中等0.3、困难0.5），两组学员使用同一套考卷进行理论知识考核，理论考核试卷满分为100分。②客观结构化临床技能考

试考核成绩：比较两组学员的OSCE考核成绩，采用5站式考核方式，即问诊、查体、书写病历、辅助检查、口试5站式考核，每站考核得分为0~100分。③临床专项技能操作评分：由临床带教老师对两组学员进行实践操作技能考试，考试内容包括病史腹部体格检查、腹腔穿刺术、腹腔镜基本技能操作（抓豆子、剪圈圈、打结），每项考核内容得分0~100分。④教学满意度评价：利用自制教学满意度评价量表，对比两组学员教学满意度。量表涵盖5个维度，即教学环境、教学内容、教学方法、教学效果、教学评价，共计20项条目。评价标准：非常满意、满意、不满意。总满意度=（非常满意+满意）/总人数×100%。

1.4 统计学方法

使用SPSS 22.0统计软件对统计数据进行处理，计数资料使用。

二、讨论

临床专项技能操作贯穿消化道，疾病诊断和治疗，整个过程实验组学员体格检查评分和腹腔穿刺评分等都明显高于对照组。因此说明实验组学员对专项技能操作更为熟练，结合实验组学员教学满意度评价高于对照组的情况。进一步说明多学科整合式的课程教学，有利于学生掌握各种专科操作技能，进一步激发学生学习的主动能动性，从而满足学生个性化学习能力提高的需求，保证教学质量得到提升，学生学习知识的满意程度也得到了提高。伴随我国各地各医疗院校，医疗机构陆续开展住院医师规范培训，在当前的教学中，实习生往往都将重心放在备战考研上，忽略了临床实际技术的掌握。医学研究生报考比例在逐年地增高，其需要复习和实习的时间起到了较为重要的冲突，所以完成对理论知识跟实践能力的全面重组，保证使学生更好掌握基本知识和基本技能，但这需要学生前期投入较多的精力和时间进行预习和复习，各种技能影响了学生的考试计划，因此

完成多学科组合教育模式，对学生专业能力进行了，合理的提高，满足了学生的发展需求。



综上所述，多学科整合式课程教学，在胃肠外科教学当中具有极为明显的优势，相对于传统教学方法能够显著提高学生学员的理论成绩，并且保证其临床操作技能得到提高。有利于培养出高水平高素质的人才，提升教学水平，促进医学的整体发展，满足医学教育要求。

参考文献：

- [1]周婧雯,丁泓帆,马锋,刘学民,吕毅,张谓丰.医学毕业生临床实习与自身未来规划矛盾性的分析研究[J].医学教育研究与实践.2021(04)
- [2]张喆,时飞宇,胡晨浩,张磊,孙学军,余军军.整合医学结合OSCE教学法在普通外科教学中的应用[J].医学教育研究与实践.2020(05)
- [3]宋超,李莉.住院医师规范化培训制度对医学生职业生涯规划的影响——以广西医科大学为例[J].学园.2020(24)
- [4]邵珠建,苏薇,李春鸣,饶曦,陈攀科,葛正龙,高杨.微型临床演练评估在消化内科实习教学中的应用效能[J].重庆医学.2020(11)