

“岗课赛证”模式下《基础护理学》课程思政路径探索

陈玉芳 王艾青 申洪娇 张艳林 吕海琴

河南护理职业学院 河南安阳 455000

摘要：以“立德树人”为切入点，围绕“道、德、技、业”四个育人维度，将《基础护理学》课程教学与思想政治教育有机融合，充分调动课程中的思政元素和德育内涵。基于岗课赛证融合模式进行护理岗位能力分析，优化课程内容，完善教学体系，开拓创新教学方法，构建多层次、多视角课程思政育人模式。按照课程思政理念打造金课，巧妙地将知识传授、能力提升及素质教育进行相互穿插渗透，让护生的思政理念“内化于心、外化于行”，培养护生的职业情感和职业素养，全心全意为人类健康事业服务，真正切实履行良医培育的社会责任。

关键词：岗课赛证；课程思政；基础护理学；示范课程

Exploration of ideological and political demonstration course path of basic nursing course under the mode of “Post-Service Certificate”

Yufang Chen, Aiqing Wang, Hongjiao Shen, Yanlin Zhang, Haiqin Lv

Henan Vocational College of Nursing, Henan Anyang 455000, China

Abstract: Taking “cultivating people by virtue” as the breakthrough point and centering on the four dimensions of “Tao, morality, technology and profession”, fundamental nursing was organically integrated with ideological and political education, and the political elements and moral connotation in the course were fully mobilized. Based on the mode of “Post-Service Certificate”, the nursing capacity was analyzed, the course content was optimized, the teaching system was improved, the teaching methods were innovated, the multi-perspective course ideological and political education model was constructed. According to the ideological and political concept of the course, the golden course skillfully interspersed knowledge transmission, ability improvement and quality education, so that the ideological and political concept of nursing students could be “internalized in the heart, externalized in practice”, cultivating the professional emotion and professional quality of nursing students, who serve the cause of human health wholeheartedly, and fulfill the social responsibility sincerely to be good doctors.

Keywords: post-school certificate integration; curriculum thinking and politics; Fundamental nursing; model course

课程思政是高校落实立德树人根本任务，实现全员

全程全方位育人的重要途径^[1]。护生作为未来人民健康的守护者，肩负着“救死扶伤、防病治病、减轻病痛、康复保健”的使命，不仅要掌握扎实的医学知识和娴熟的操作技能，更应具有良好的职业素养^[2]。在护理专业教学中应融入思政元素，巧妙地将知识传授、能力提升及素质教育进行相互穿插渗透。为了将课程思政有机地融入到《基础护理学》的课堂教学中，本课程组团队成员进行了多方面的探索与实践，并成功申报《基础护理学》为“省级课程思政示范课程”。团队成员按照课程思政理念打造金课，让护生的思政理念和人文精神“内化于心、

基金项目：河南省医学教育研究项目“立德树人视域下高职院校护理专业思政课改革实践研究”（Wjlx2020184）；《基础护理学》河南省课程思政示范课程，2023年度河南省高等学校重点科研项目（项目编号：23B320015）

作者简介：陈玉芳（1990—），女（汉族），河南人，硕士，讲师，研究方向：护理教育，电子邮箱：1441575928@qq.com。

外化于行”，培养出德才兼备的高素质技能型护理人才。

一、课程思政融入《基础护理学》协同育人的必要性

《基础护理学》是高职护理专业的一门核心课程，理论与实践并重，贯穿于整个课程体系中，是临床护理课程的基石，同时也是培养护生良好职业素养和专业价值观的桥梁课程，在培育护生的专业技能和职业素养方面起着非常重要的作用。在教学过程中融入课程思政元素，引导护生明确护理专业信念，培养职业认同感和职业素养，对塑造有温度、有情怀、有担当、有职业道德素养

的高素质护理人才具有重要的意义。

二、《基础护理学》课程思政核心育人元素

以“立德树人”为切入点，围绕“道、德、技、业”四个育人维度，将《基础护理学》课程教学与思想政治教育有机融合，充分调动课程中的思政元素和德育内涵。针对高职院校护理专业素质要求及护生特点，深入挖掘《基础护理学》专业课程中蕴含民族精神、人文精神、工匠精神、奉献精神等核心思政育人元素，将课程思政育人元素润物细无声的融入《基础护理学》课程教学中，具体如图1所示。



图1 《基础护理学》课程思政核心育人元素

三、基于“岗课赛证”融合模式模式下《基础护理学》课程思政教学设计

统筹《基础护理学》与思政课程建设，根据高职高专护理人才培养方案，基于岗课赛证融合模式重构教学设计，优化教学内容，发掘课程思政优秀教学案例库，创新教学方法和多元化评价方法，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的高职护理专业“课程思政”教学体系。

3.1 优化教学内容

基于“岗课赛证”融合模式进行护理岗位能力分析，结合临床护理工作过程设计系统化理论及实训课程，课程组成员对《基础护理学》课程内容进行优化整合，将课程内容优化为5个知识模块、16个项目，51个任务，共计144学时，其中理论学时62个，实训学时84个，理论与实践并重，突出临床职业能力培养。5个知识模块分别为入院护理、治疗技术、病情观察、生活护理、出院护理。同时课程团队成员按照临床护理工作岗位要求对知识、能力及素质的要求，修订教学大纲，依据《基础护理学》课程思政核心育人元素，在教学目标中增加课程思政维度的育人目标，根据思政育人目标设计相应教学环节，将基础护理教学中蕴含的思想价值融入教学中，

加强道德培育和价值引领。

3.2 发掘课程思政优秀教学案例库

教学案例是增强课程思政实效性的重要抓手，鲜活的案例能够提高课程思政的感染力和说服力。在教学过程中，用好鲜活案例教材，深入挖掘《基础护理学》课程中蕴含的思政资源，以护理领域中的先进人物、先进事迹、典型案例、护理的发展历史和趋势、护理领域的新观念和新理念、时事政治热点等为切入点，建立和完善课程思政案例库，激发学生强烈的历史使命感和奋发进取心，弘扬救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆、勇于担当、爱岗敬业、精益求精的崇高职业精神，做有温度的医者。

如基于新冠肺炎疫情背景，课程团队成员充分利用这本抗疫精神“活教材”，结合新冠肺炎疫情中的典型人物与事迹开发护理专业课程思政教学素材，深度挖掘思政元素，编写课程思政案例库，如“病毒无情、方舱有爱”“落日余晖”“中国最美光头女护士”“最美的天使印记”“疫线最美大白”等思政案例^[3]，在教学中融入抗疫精神，发挥抗疫精神的育人功能，激发学生的爱国情怀和责任担当，提高学生的专业认同感和学习的动力，基于新冠肺炎疫情《基础护理学》课程思政案例库具体如表2所示。

表2 基于新冠肺炎疫情《基础护理学》课程思政案例库

学习内容	思政元素	思政案例	融入方法	育人目标
医院住院环境	以人为本、关爱病患	病毒无情，方舱有爱	视频展示在方舱医院里面发生的温暖小故事，如方舱医院里面的“知心电台”“暖心的生日会”“暖心的留言墙”等，组织学生讨论其中蕴含的精神	培养学生以病人为中心，关爱病患，用爱和真诚为病人点燃生命的希望
病人的运送方法	人文关怀、呵护生命	落日余晖	图文展示“援鄂医护人员在护送病人做CT的途中停了下来，让病人欣赏久违的日落”的事迹，组织学生分享感受	提高学生的人文关怀意识，呵护生命的职业素养
隔离技术	家国情怀、责任担当、无私奉献	中国最美“光头护士”	视频展示“援鄂护士为了避免交叉感染，同时也为了节省穿脱防护服的时间，提高工作效率，选择集体剃光头”的事迹。组织学生讨论感受	激发学生的家国情怀和责任担当
压疮的预防与护理	无私奉献、博爱精诚	最美的天使印记	图文展示“抗疫医护人员由于长时间佩戴厚厚的防护设备，面部出现了深深的压痕，手部由于消毒液的反复侵蚀出现了皮肤受损”。引导学生讨论医护人员皮肤出现破损的原因以及背后蕴含的抗疫精神	培养学生爱岗敬业和无私奉献的精神，提升学生的责任意识和使命担当
咽拭子标本采集	家国情怀、责任担当、无私奉献	“疫”线最美“大白”	播放“央视新闻面对面中对采集咽拭子护士的采访”视频。引导学生分享感受	激发学生的爱国情怀和责任担当
静脉输液技术	精益求精、勤学善思	援鄂护士——“刘一针”	引入报道“援鄂护士刘兆奇在穿着层层防护服、戴着多层手套这样极度困难的穿刺条件下，无论面对什么样的血管总能一针见血”。组织学生分享感受	引导学生在临床护理工作中精益求精，用自己的精湛医术守护病人
休息与活动	恪尽职守、责任担当、无私奉献	人民的英雄——钟南山	引入“84岁的钟南山院士在新冠疫情中高强度工作的视频和新闻报道”，同时展示钟老日常的生活状态，组织学生展开讨论	引导学生向榜样学习，成为品德高尚、专业过硬、体魄强健的医者 ^[4]
危重病人的抢救技术	救死扶伤、敬佑生命	生命的守护者	展示视频“新冠肺炎重症监护室实录”，新冠肺炎重症监护室是离病毒最近的地方，比高强度工作更危险的是随时可能被感染。抗疫人员不顾危险，每天一丝不苟地为病人进行吸氧、吸痰等护理操作，争分夺秒的为病人实施救治。组织学生分享感受	培养学生不畏生死、恪尽职守、舍己为人、无私奉献和救死扶伤的崇高精神
体温的测量	社会责任感、团结协作	凝心聚力战疫情	展示“为了控制疫情扩散，不同职业的人积极参加志愿者活动，参与开展体温测量工作，有的每天测量体温一万余次”，组织学生分享感受	引导学生感受中国力量，激发学生的责任担当和社会使命感

3.3 创新课程思政多元化教学方法

课堂教学是开展课程思政的主渠道，直接影响着育人成效。课程团队积极探索课程思政多元化教学方法，结合信息化教学手段，精心设计教学方法，潜移默化地将课程思政教学目标融入整个教学过程，包括课前启发、课中深化、课后反思三个环节。课前通过视频、图片、报道、故事的形式将国内外时事政治、人物事迹、行业新闻热点等思政案例导入新课，启发学生思考，激发学生的学习兴趣；课中结合教学内容采取情景教学法、角色扮演法、案例教学法、叙事教学法、任务驱动法等教学方法，开展探究式、讨论式及翻转课堂教学，加强师生互动和同伴交流，充分调动学生学习的积极性，引导、启发学生思考，凝练新知，领悟正能量，培养学生的临

床思维能力、创新能力、人文关怀与沟通能力；课后通过引导学生写反思日记，思考思政案例中所蕴含的职业精神以及自己的感悟，并完成课后作业。

3.4 创新《基础护理学》课程思政协同育人的评价体系

建立多元化长效机制的课程思政协同育人评价体系，充分利用信息化教学平台，采用线上与线下相结合、学生评价与教师评价相结合、过程考核与终末考核相结合、理论考核与实践考核相结合的形式。在基础护理学考核标准中融入德育元素，加入沟通交流、人文关怀、爱伤观念、职业态度、文化素养、安全意识、严谨慎独等综合职业素质评分点，对学生的知识、能力和素质进行综合全面的测试和评价。

3.5 深化创新型课程思政教师队伍建设的改革

教师是课程思政建设的关键，教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政实施的效果。要充分调动教师开展课程思政的积极性，加强师资队伍建设，建立健全教师课程思政建设质量评价体系和激励机制，切实提高教师开展课程思政的意识和能力^[5]。课程团队教师通过线上思政学习、线下思政讲座、小组讨论等途径不断提升自身思政人文素质及教学技巧，提升自身在课程教学中的思政教育意识，努力从“课程的承担者”进阶为“课程育人的实施者”，发挥言传身教的作用，以高度的责任心和责任感引领学生。

四、小结

以德才兼备高素质护理人才培养为抓手，深化推进“岗课赛证”人才培养模式改革和“课程思政融入专业课程”教学层面的落实，使知识传授、能力提升及素质教育有效融合，发挥协同效应，达到三全育人的教育目标，为

促进融合育人、深化多元育人提供了新的实施路径。

参考文献：

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09 (01) .
- [2]陈玉芳, 王艾青, 张艳林等.课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J].卫生职业教育, 2020, 38 (19): 40-41.
- [3]朱蓓, 崔佳佳, 姚启萍等.抗击新冠肺炎疫情背景下护理专业课程思政教学素材的开发与应用[J].卫生职业教育, 2020, 38 (15): 42-44.
- [4]王林, 张翠, 丁见.课程思政融入病理生理学教学的探讨[J].课程教育研究, 2021 (7): 72-73.
- [5]李亚美.新时代高校思想政治教育课程体系的生成逻辑与制度保障[J].学校党建与思想教育, 2021 (07): 25-28.DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2021.07.006.