

高职护理专业《健康评估》课程思政研究与实践

贺晓莲 毕晶 张艺蓉 华嘉志

汉中职业技术学院 723000

摘要: 我国特色社会主义精神文明建设伴随着社会主义市场经济发展而逐步提高。在中国高等职业院校的教育变革过程中课程思政教学已经变成了主要方向, 立德树人已成为高职学校的根本教育目的。健康评估作为整个护理程序的重要部分, 属于护理教学的基础, 学生在把握学科理论知识的同时, 一定要注意健全人格的养成。为今后学生职业发展养成良好的道德情操。于是本文先对学科思政基础知识的有关概念及其价值进行剖析, 继而对高职护士健康评估教学思政知识的落实及其对策展开论述。

关键词: 高职护理; 教育管理; 学校思政

The ideological and political research and practice of Health Assessment course in higher vocational nursing

Xiaolian He¹ Jing Bi² Yirong Zhang³ Jiazhi Hua⁴

Hanzhong Vocational and Technical College, Hanzhong City, China, 723000

Abstract: Along with the development of socialist market economy, the construction of socialist spiritual civilization is gradually improving. In the process of educational reform in China's higher vocational colleges, ideological and political teaching has become the main direction, and moral education has become the root purpose of higher vocational schools. In this process, the importance of teaching ideological and political teachers will be self-evident. As an important part of the whole nurse procedure, the health evaluation of higher vocational nurses belongs to the basis of dry nursing teaching. Students should pay attention to the development of sound personality when they record the theoretical knowledge of the discipline of holding the police ball. For the future development of students to develop a good moral sentiment. Therefore, this chapter first analyzes the relevant concepts and values of the basic knowledge of ideological and political science, and then discusses the implementation and countermeasures of ideological and political knowledge in health evaluation teaching of higher vocational nurses.

Keywords: Higher vocational management: Education management: school ideology and politics

一、引言

健康评估的重点内容在于通过对患者健康有关信息的动态分析与采集, 并利用这样的技术手段监测患者的生理, 心理和社会方面的健康状况, 同时确定对患者具体的治疗要求, 以便于进行治疗护理, 由于这种技术对健康评估人才有着高度的需求, 因此高职院校在培育与健康评估有关的人才培养中也就必须加大理论教育工作, 并重视培养教学质量, 以提高人才培养的专业思政教育能力, 通过专业思政培养可以让学员具备较为完善的健康人格, 从而促进职业道德修养素养的提高, 以便更好地达到高职院校培育优秀专用型人才培养的宗旨, 使其能够较为成功地步入职场, 并通过良好平台体现价值^[1]。相较于普通的思政教育课程。课程思政教育对思政知识在教学主体与范围等方面所进行的全面扩展, 更有利于形成高校思政体系, 促进教育教学质量的有效

提高。但是, 一定要从整个视角入手, 关注课程思政教育的意义与实质, 维护好思政教学与专业护理教学之间的关系, 与推动课程思政工作教育而教育的总体目标相吻合。

二、课程思政的相关概述

对于高职学校而言, 为了实现国家根本教学目标的有关规定, 为了实现学校立德树人的教育思想目标, 就必须要把学校思政教学的工作牢生落实, 用思政教育的手段推动中小学生的正常行为和思想道德素质的形成。目前, 随着经济社会发展的要求, 传统思政工作课教学已无法适应如今的高等教育发展态势, 为可以支持高职学校开展更加良好的课堂思政教学, 报纸学校不得不采取措施来打造课堂思政教学的新模式。虽然从表现形式上来看。课堂思政和思政教学之间差别不大。但是二者在实质上却有较大区别。课堂思政教学已经颠覆了学校

此前单纯地通过思政课来开展思政工作教学的传统方法，在所有教学中都潜移默化地把课堂思政教学渗透到生活当中，并以此实现了对学生道德价值的内化培养。而教学思政教育则在此基础上有了一些拓展。他做到了对传统课堂思政教学的有效扩展，而且也与传统思政教育课程的教学方法有所不同。课堂思政教育具有潜移默化的特点。可以通过侧面诱导使学习者不知不觉中获得正面影响，进而提升高职院校思政教学效益。

三、高职护理卫生教育工作中的思政的重要性

3.1 有利于提升护理健康评估课程质量

因为中国传统的高职学校护理教学往往以灌输式为主，在这样的教学方法下，老师们所强调的往往只有基本知识传授内容，而对于与学员的实际知识接触状况以及教学人员互动情况也往往不能充分考虑，使得护生健康评估学习的质量也往往无法得到保证。在将课堂思政教育观念融入课堂教学当中之后，为了想要真正实现在课堂教学过程中实现思政教育的目的，讲授护士健康评估课的老师们一定要寻求崭新的教学方法，让传统思维教育教学模式遭到颠覆，并争取把学习者的主观性能充分发挥起来，唯有如此才能使学习者提高对课堂思政教育观念的认同感。所以，将课堂思政工作教育观念进行变革才能帮助提高护生健康评估教学的教学质量^[2]。

3.2 让高职院校的办学实力得到增强

高职专业办学能力最有效的保证便是该专业培养人才的教学质量，经过专业思政的改造，能够更加突出高职院校学生的职业道德素养，将促使学生综合能力的全面发展，以便在进一步的而今后的工作中更好适应工作发位。使高职院校的人才培养品质将得以进一步提升。整体市场竞争能力也将得到提升。

3.3 使学生们能够充分发挥

如今，各个企事业单位在录用人员的过程中，并不能单纯要考虑应聘人员的学科背景，还必须根据应聘人才的整体综合性素养才能等相关工作方面加以测试，唯有促进学生的全面发展才能够让学员在未来求职中取得竞争优势。而在高职学校中实行课程思政教学改革就是对保障学生全面发展的有力探索，并通过思政教学与护理学科班级教育的深度融合。高职学院可以帮助学员练习各类护理专业知识。鼓励他们在实践中建立各种职业基本品德素质。

四、高职护理健康评估课程思政的实施

4.1 对教学方法加以革新，强调学科思政的实践性教学

健康评估课程由于开展时间比较短，教学方法也不够系统，但是由于这个教学具有很大的实用性，所以要求护+在看护患者的过程中观察和试验并进行健康评价，而这种过程中也十分考验着护士的工作耐心，以及专业知识程度等。在中国传统的思政知识教育课程中，理论知识教学与实践实训的融合是最主要的教育方式，不过

这种灌输性的课程却很易导致学习者遗忘，理论知识和育人能力均受限。所以当前高职院校正积极探索一个崭新的课程与思政教学方法，其终极目的便是有机地融合实践实训课程与理论知识教学之间的关系。让老师通过潜移默化地传递思政知识理念，使学生更自觉地掌握思政教育专业知识，从而充分调动起学生的思维开拓力，进而提高学生的职业素质和综合能力。此外，老师还应当教授学生在开展心理护理作业时一定要重视病人体验，把人文的关爱融入工作内容中，这就是其学生能够产生更浓厚的社会工作责任心和建立良好价值道德观^[3]。

4.2 对教学计划加以完善，并进行顶层设计工作

在指导教师实施课程教学中，有一个根本性的纲领文件就是课程规划，而课程大纲则在整个课程教学中起到了统筹作用。若想更高效地完成教学思政管理工作，高职院校必须要一对高职学生护理健康评估课程以完善教学大纲，并将和课程思政思想并不一致的地方剔除了，同时老师也需要根据教学内容安排来调整教学思政的思路，使高级职务学校护理健康工作教学真正与安业教育实践有机融合起来，除此以外，高级职务学校还需要邀请不同学科的老师来一起探讨和学习课程思政的教学，以便让教学大纲的修改工作能够有效进行。使课程思政的顶层设计可以被做好。并且高职护理健康评估教师，也一定要在研究的过程中，注意突出学科特点。把有关护士健康评价的伦理规定作为主要教学内容，同时结合护士学科的实际情况及其有关理论，积极寻找健康评价课程与思政教学之间的切入点。与此同时，在将教学大纲修改工作完成以后，高职学校也应该引导护理老师同步完成具体的课程教学计划，把课程思政理念与专业班级的教学真正地融入在一起。

4.3 运用现代信息技术手段，推动教育教学效果的提高

第一，使用多媒体教学软件。基于教学质量评价课程本身的特色，可根据教师教学思政的具体需求，将具体课程录制为多媒体教学软件，图片、音乐、视频等对教学资源的合理运用，也有助于使枯燥乏味的课程形象化。比如通过放映护士每日护理工作的正常特殊操作画面，使他们了解到护士每日工作的大致状态，从而明确了该工作的艰辛以及自身人生价值的实现情况，使他们的工作观念得到了千华，从而明确对未来职业发展的自我认识。在将教材完成放映前，首先要进行的便是搜集并选取有关教学内容资料，包括网上的信息、工具书等，以便形成一次完整的素材库。然后由教师研究组作为单元的共同备课，由主讲老师与任课教师相互之间对课件进行讨论完善，并最终在讨论完成后共同编制课件。在教案编制设计中，一定要重视思政内容的合理融入，设计手段不能盲目，背景色和字体设计时一定要以优美舒适为主，并把设计后的教案收录到课程数据库中。第二、通过教育网络宣传思政理论。在教育评估课网络中，能

够提供教学大纲、教学进度电子课件、教师资源库、课堂模拟和试题库等教育信息。尤其要考虑将思政理念以信息传递的形式放入教育评估课程网络上,学习者能够在网络上完成的练习复习以及考核的过程,让他们的学习流程不再受到时间约束。第三,能够使用微信,微博和电子邮箱的移动用户。因为学习者之间具有巨大个性差别,所以一定要采取因材施教手段才能够更好进行教育。比如,凭借微信、电子邮件等移动客户端能够让学生们采用集体探究的方法强化思维拓展,从而提高了学生的互动性,使课堂思维更加呈现出多元化档势,学生们能够冲破语言交流障碍,随时询问学习,同时还能够借助一些公众账号平台来丰富知识点与资讯内涵。把现代教育技术手段合理运用其中,使学习者的主体感知能完全显示出来。而这样的教育方法不但对学生健康评估知识的掌握产生一定帮助,同时还能够启发学生的思政意识。

4.4 强化课程建设对德育方法进行完善

由于思政教学与课堂思政培训的形式并不一样,在进行教学思政培训模式中的,思想教育测评课教师没有把思政教育知识直接讲授给学生,只有把这些内容恰当地与知识进行融合一起,才能在潜移默化中实现思政教育的目标。基于培养思政的教育方式要求,对学校教育也提高标准,老师需要改掉单向灌输的常规教学方法,否则将会使学校思政教育的工作逐渐偏向于说教环节,因而使学校在思想与道德修养的教育方面产生不到明显成效,以致导致学生生出道反心,认为健康评估课程没有趣味性,并提出兴趣去认识与掌握。所以,高职学校老师一定要重视在专业课程教学中引入具有创造性的教学方法,使课堂建设得以完善,从而打造教学思政教育的精品课程,使老师可以对教学思政教育环节进行扩展提供更加良好的范例。例如,对于学习护理健康评估课程的学生而言,老师在实施课堂思政知识教育的过程中,可通过情境教育的方法,利用多媒体教学手段向学生介绍健康评价过程中,经常会出现的不同情形。借由形象的课堂情景向学生灌输有关专业知识内容,同时也在在这个过程中融入思政教学环节,使学生知道必须履行的基本职业道德,以便更有效促进学生课堂思政知识与教学目标的达成。

4.5 对教育课程理念加以改革创新,促进师资素养的提高

由于课程教育理念在一定程度上直接关系到教育课程效果,所以在实施教育教学改革的进程中,对高职学校教师开展的教学思政教育一定要完善其办学理念,以促进护理类本科专业老师全面掌握教学思政教育理念,从而提高教师素质,并增强教育课程的有效性,使教学思政教育真正地教育课程体制改革配合起来,从而调动出老师的思想创造力和自主意识,进而推进教学思政教育变革,为此,老师们应该参加与教学思政教育有关

的专题座谈会,并参加社会各方面专家学者的共同讨论,让老师真正认识实践经验的与教育理念方面有关的改革创新问题。

4.6 对考评机制进行健全,突出德育导向

课程思政部分需要高职学校能够对相应老师实施绩效考核,同时对学员的综合复习状况也能够实施评价体系。

首先,对老师而言,高职学校一定要通过对教师的教学思政教育环节具体表现状况进行课程绩效考核,并根据老师在课堂思政理论教育环节中的实际状况做出正确判断,使老师在这个环境中逐步提高教学思政教育意识,从而促进教师教育思想教学观念的提升,使教师教学思政教育观念在实施过程中不断创新。其次,对于学员来说,高职学校一定需要通过以其的专业知识掌握情况以及技能素质为衡量尺度,并对其的表现状况做出正确判断。比如可以按照学生课堂出勤表现,专业技能实践水平以及理论技术基础知识掌握水平、职业道德素养等方面的目标建立整体考核体系,在职业素质考核过程中不单单要涵盖他们专业实际的表现水平以及他们对专业知识的看法、对未来职业的认识等,地球帮助他们形成良好职业道德素质。最后,对他们思想品德能力的考核不应该只有他们教学的一个方面,而且应该贯穿于他们进行高级职业院校教学的全过程。高职学校可采取给毕业生建立电子档案的形式,使他们在护理专业学习中逐渐形成职业道德素质,并且随时记载他们的点滴进展,以此促进教学思政和专业教学间联系的逐步加强。

五、结束语

综上所述,通过在高职学校开展课堂思政教育建设工作,将能够有效提高学校教学的整体质量,促伸学生在护士健康评价环节中提高综合素养,从而提升高职学校的教育教学质量。所以,在高职学校中必须从教育思想上强化管理与教育工作,使学生全面理解建设学科思政教育对他们学业发展的巨大重要性,也必须使老师全面认识与建设学科思政教育对于实现学生整体综合能力提高的巨大价值,把学科思政教育的实际内涵掌握起来,提高思政教育与护士健康评价教育的结合程度,注重实事求是原则,按照社会主义科学教育发展规律,把专业课程教学大纲在教师研究的基础上完善与实施,重视对学科制度构建的顶层设计。使课程教学相关理念与认识体系得以全面更新,进一步增强了老师的品德培养能力,是学科与思政意识的教育方法体系得以完善与优化,使专业教育课程考试与评价系统在实施过程中得以进一步完善,进而有效推动课堂与思政教育大格局的实现,使授业教育的基本课程教学任务得以切实地被贯穿于履行。

参考文献:

[1] 李亚蕊,曹玉玲,冀璐.高职护理专业《健康评估》课程思政研究与实践[J].中国教育学报,2020(05).

[2] 冷明祥, 赵俊, 唐晓东, 李正关, 胡月, 王兴东. 高职护理专业《健康评估》课程思政研究与实践 [J]. 天津大学学报 (社会科学版), 2021(02).

[3] 李亚男, 曹继龙, 张智杨. 高职护理专业《健康

评估》课程思政研究与实践 [J]. 天津师范大学学报, 2020(05).

作者简介: 贺晓莲 (1975.5—), 女, 山西人, 讲师, 汉中职业技术学院, 护理, 研究方向: 护理教育。