

# 目标教学与阶段实习在神经外科护理带教分析

陈 纯

启东市人民医院 / 启东肝癌防治研究所 / 南通大学附属启东医院 江苏 启东 226200

**【摘要】**目的: 就神经外科护理带教的方式方法进行带教, 采用目标教学与阶段性实习相结合的方式致力于提升教学成果。方法: 将 2020 年 1 月至 2022 年 6 月神经外科的 20 名护理实习生为研究对象, 按时间先后分为 2 组教学。对照组为常规教学模式, 观察组为目标教学与阶段性实习相结合的方式, 对比教学成果。结果: 从数据可见, 观察组学生在理论和实践能力考核中均高于对照组, 差异显著 ( $P < 0.05$ )。同时在护生学习效果评分中, 观察组护生在知识巩固能力、自学能力、批判性思维、问题解决能力以及团队合作能力上得分高于对照, 差异显著 ( $P < 0.05$ )。最后, 在高效课堂氛围评价量表中, 观察组护生评价高于对照组, 差异显著 ( $P < 0.05$ )。结论: 针对神经外科护生开展目标教学与阶段性实习相结合的教学方式, 有助于提升护生的专业储备和实践能力, 对教学方案的满意度更高, 具备一定推广、应用价值。

**【关键词】**: 目标教学; 阶段性实习; 神经外科; 护理带教

## The Effect Analysis of Combining Target Teaching and Stage Practice in Neurosurgical Nursing Teaching

Chun Chen

Qidong People's Hospital / Qidong Liver Cancer Prevention and Treatment Institute / Qidong Hospital  
affiliated to Nantong University Jiangsu Qidong 226200

**Abstract:** Objective: To teach the methods of neurosurgical nursing, and to improve the teaching results through the combination of target teaching and phased practice. Methods: 20 nursing interns in neurosurgery from January 2020 to June 2022 were divided into two teaching groups according to the time sequence. The control group is the conventional teaching mode, and the observation group is the combination of target teaching and phased practice to compare the teaching results. Results: According to the data, the students in the observation group were higher than the control group in both theoretical and practical ability assessment, with significant differences ( $P < 0.05$ ). At the same time, in the learning effect score of nursing students, the nursing students in the observation group scored higher than that compared in knowledge consolidation ability, self-study ability, critical thinking ability, problem solving ability and teamwork ability, with significant differences ( $P < 0.05$ ). Finally, in the evaluation scale of efficient classroom atmosphere, the evaluation of nursing students in the observation group was higher than that of the control group, with a significant difference ( $P < 0.05$ ). Conclusion: The teaching method of combining target teaching and phased practice for neurosurgical nursing students is helpful to improve the professional reserve and practical ability of nursing students, and has higher satisfaction with the teaching program, which has certain promotion and application value.

**Keywords:** Target teaching; Stage practice; Neurosurgery; Nursing teaching

临床实习是护理专业学生学习的重要阶段, 对于未走上护理岗位的护生而言, 临床实习将影响到他们对工作岗位的选择以及工作是否具有较好的适应能力<sup>[1]</sup>。随着医疗教育事业的发展, 在现代护理学的教学指导上内容越来越丰富, 形式越来越多样, 从传统的临床教学上看, 更多为带教老师为主导的护理教学会受到学生个人能力差异, 以及出现所学所用结合度不高的情况<sup>[2]</sup>。为了更好地满足医疗单位对优秀护理人才的需求, 采用分阶段目标教学法能够将教学目标进行分解, 并促进了理

论与实践的结合, 有助于护生更好地掌握教学内容。鉴于此, 将 2020 年 1 月至 2022 年 6 月神经外科的 20 名护理实习生为研究对象, 结果证明目标教学与阶段性实习相结合的方式有助于提高带教效果, 内容报道如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

将 2020 年 1 月至 2022 年 6 月神经外科的 20 名名护理实习生为研究对象, 按时间先后分为 2 组教学。观

察组 10 人均均为女性，年龄范围是 17-19 岁，平均年龄  $18.12 \pm 0.33$ ；对照组 10 人均均为女性，年龄范围是 17-19 岁，平均年龄  $18.01 \pm 0.34$  岁。两组学生均能够以积极的态度参与学习。

纳入标准：均为护理专业学生；学历本科及以上；学生在校期间的成绩优秀，对神经外科基础知识具有较好的掌握。神经外科带教老师具备带教经验 >2 年。

### 1.2 实验方法

对照组为常规教学模式，外科老师进行教学指导，按照大纲开展教学活动，解释教材中的理论知识并与临床案例进行结合。

观察组为目标教学与阶段性实习相结合的方式，在分阶段教学法中需要分为三个层次，即辅助执行和责任。在辅助环节也是教学的第 1 周，由带教老师向护生介绍医院环境以及工作内容，特别是神经外科患者的病情特点，护理工作特点。在执行阶段也是带教的，第 2-3 周能够帮助护生熟悉护理专业知识，针对神经外科的常见症状患者的用药不良反应进行讲解，并告知科室中可能出现的突发情况。在责任环节则为带教第 4 周及其以后要由实习护士分管 2-3 名患者参与到患者的临床诊治工作中，提升护生发现问题，解决问题能力。为了保证各阶段教学的顺利开展，应当做好各项准备工作和指导工作设定分层次的教学目标，带教老师，应当提前准备课程，并将大纲与教学案例相结合，学生不仅要掌握护理相关知识，还要具有较好的责任心和与患者、医师沟通的能力。在不同的带教阶段，也应当由不同级别的带教老师进行指导，同时也可以邀请医师以及麻醉师等对护生的工作进行专项讲解，提升护生的综合业务能力。这届老师要针对不同阶段护生的学习表现进行评分，并总结学生的特点后，可对护理方案进行必要调整。

### 1.3 评价标准

表 1 两组护生带教效果评分对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	知识巩固能力	自学能力	问题解决能力	团队合作能力	批判性思维
对照组 (N=10)	$14.59 \pm 1.95$	$14.96 \pm 3.11$	$15.92 \pm 1.21$	$16.82 \pm 1.35$	$9.12 \pm 1.22$
观察组 (N=10)	$18.38 \pm 3.35$	$18.86 \pm 2.45$	$18.95 \pm 3.13$	$18.99 \pm 1.24$	$15.95 \pm 2.41$
T	4.524	4.024	3.967	3.498	7.841
P	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

### 2.3 对比两组护生对课堂氛围的评价结果

在高效课堂氛围评价量表中，观察组护生评价高于对照组，即在学生参与、学生应答、教学手段、教学内容上，观察组分别为 ( $22.37 \pm 1.94$ ) 分、( $22.69 \pm 1.95$ ) 分、( $21.83 \pm 2.96$ ) 分、( $21.78 \pm 2.48$ ) 分，对照组则为 ( $19.34 \pm 1.93$ ) 分、( $18.59 \pm 1.86$ ) 分、( $19.91 \pm 1.16$ ) 分、( $18.81 \pm 2.00$ ) 分，对比差异显著 ( $t_1=3.243$ 、 $t_2=4.302$ 、 $t_3=3.892$ 、 $t_4=3.214$ ， $P < 0.05$ )。

## 3 讨论

临床时期是护生从学校教学走向工作岗位的必经阶

段，也是护生查询自身知识漏洞，逐步形成临床思维的重要阶段，能够将理论知识与实践操作相结合<sup>[3]</sup>。在传统的带教工作中，带教老师，以教学大纲为护生讲解神经外科的理论知识，并结合实际案例进行技术操作的讲解，通过示范来了解到操作要点，但是在整个教学过程中学生相对被动，带教质量有待提升。由此必须对教学方式方法进行改革，通过目标教学法能够完善教学目标，并能够落实岗位责任制。同时在结合阶段性实习过程中，能够按照各个阶段的教学目标和特点为互相提供教学指导，加深对神经外科理论的学习<sup>[4]</sup>。

护生理论成绩收集：带教结束前对两组护生进行神经外科以及基础护理知识的理论考试，学生均采用闭卷考试、理论成绩满分为 100 分，根据标准答案由两位带教老师进行匿名打分。

护生实践成绩收集：对两组护生进行实践考试，考试题目从已制定的四个脚本内随机选择，考试评分标准按照神经内科护理工作标准制定操作考核要点，考试成绩使用临床演练评量表进行赋分。

评估护生的综合护理水平，从在知识巩固能力、自学能力、批判性思维、问题解决能力以及团队合作能力上进行调研分析，分数高则代表护生综合能力较强。

使用本校编制的课堂评价表进行测量，根据学生参与、学生应答、教学手段、教学内容四个维度制定量表，每个项目 25 分，满分为 100 分。

### 1.4 统计方法

处理软件选用 SPSS20.0，计量资料用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示，以 t 检验，计数资料用率予以表示，采用卡方检验， $P < 0.05$  表明指标对比差异显著，符合统计学价值。

## 2 结果

### 2.1 对比学生的理论成绩和实际操作能力

观察组学生在理论成绩和实践能力考核中均高于对照组，即观察组分别为 ( $89.90 \pm 3.21$ ) 分和 ( $91.22 \pm 5.42$ ) 分，对照组则为 ( $82.78 \pm 4.57$ ) 分和 ( $83.45 \pm 1.90$ ) 分，差异显著 ( $P < 0.05$ )。

### 2.2 对比护生的综合能力水平

在护生学习效果评分中，观察组护生在知识巩固能力、自学能力、批判性思维、问题解决能力以及团队合作能力上得分高于对照，差异显著 ( $P < 0.05$ )。如表 1 所示。

在不同教学阶段，教学内容的侧重点不同。带教老

师应当与护生加强相互沟通,并且指导护生查看文献,增加专业知识的阅读量,了解神经外科护理的相关技术<sup>[5]</sup>。同时还可以通过举办专业讲座的方式提升护生对医护工作的认识,要具有高度的责任心和责任感,并且了解到护理工作的繁琐性和重复性,要有耐心地为患者提供各项服务。同时也要加强教学的反馈环节,由护理实习生进行意见反馈,对带教工作进行优化<sup>[6]</sup>。

目标教学法与阶段性实习相结合,能够按照现代护理学理论和学生的实际成绩进行调整,也是当下运用较为广泛的教学模式,在分阶段教学中能够将教学过程进行分解,且能够衔接教学目标,对护生进行理论与实际的培训外,还要增强沟通能力,应急事件处理能力,要从思想和行动两个方面强化教学内容<sup>[7]</sup>。据悉,分阶段目标教学的开展能够让护生,充分了解到自身专业上的不足,时间的延长不断改进教学措施。在教学过程中,第一,要量化教学目标,明确不同阶段护理实习生的任务。第二,结合实际情况和呼声的掌握情况来调整教学任务,要将理论知识与实践操作相融汇。第三,该教学模式能够给予呼声,更多的发挥空间,也是提升自我学习主动性的重要体现<sup>[8]</sup>。结合本次调研,可见观察组护生的理论成绩,操作能力以及综合水平都较高,同时在教学氛围上也更加舒适,学生的参与感强,教学手段丰富。在神经外科的护理教学中,护理人员的工作将影响到患者的满意度,也有可能对病情的康复效率造成影响,在临床实习阶段扎实基础十分重要。

综上所述,针对神经外科护生开展目标教学与阶段性实习相结合的教学,方式,有助于提升护生的专业储

备和实践能力,对教学方案的满意度更高,具备一定推广、应用价值。

#### 参考文献:

- [1] 丁伟伟,刘英.分阶段目标教学法对护理带教质量的影响[J].中国继续医学教育,2022,14(18):80-83.
- [2] 解吉雄.个性化目标教学管理在NICU护理实习带教中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(17):197-198.
- [3] 韦宝珍,阮秀珍.周期目标教学法在神经外科护理带教中的应用效果评价[J].医学理论与实践,2022,35(03):526-528.
- [4] 李美红,汤阿毛,尹璇.以目标为导向的教学在神经外科护理带教中的应用效果[J].中国高等医学教育,2020(12):100-101.
- [5] 徐晓炜.神经外科护理教学中应用周期目标教学模式的效果探讨[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(23):106.
- [6] 林叶,卢桂花,马海清,麦惠,廖侦林.个性化目标管理在神经外科护理实习带教中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(04):22-24.
- [7] 华中昌.个性化目标教学法在高职神经外科护理实习教学中的应用[J].科技视界,2018(27):186-187.
- [8] 伍玲玲.目标教学与阶段性实习在神经外科护理带教中的应用价值评价[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(21):192+195.